**ПРОЕКТ**

 "Правила нашей группы"

Авторы проекта: Ситкова Елена Алексеевна - воспитатель, первая квалификационная категория.

Эргарт Людмила Федоровна- Воспитатель, молодой специалист.

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

*Храни порядок, и порядок сохранит тебя.*

*(латинское изречение)*

Современный дошкольник - это ребенок идущий в одну ногу со временем. Все  законы его развития всегда осуществляются в конкретных условиях воспитания и тесно связаны с установками и представлениями родителей. В последнее время окружающий мир, а значит и установки родителей, во многом кардинально изменились.

Педагоги, и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Одни в силу своих личностных особенностей, а другие неумением следовать определенным нормам поведения в коллективе сверстников.

Возможности для решения этих проблем дает организация совместной деятельности детей, в ходе которой они учатся взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Формирование осознанного поведения дошкольников в коллективе; создание дружеской атмосферы.

**ЗАДАЧИ:**

1.Формировать навыки культурного поведения при общении со сверстниками в разных видах детской деятельности.

2.Формировать навыки культурного поведения со взрослыми.

3. Обогащать взаимоотношения детей и родителей опытом общения в совместной деятельности.

4.Создание альбома " Правила поведения в Новый год" (совместно с родителями).

5.Создание альбома наши правила в группе (воспитатели).

6.Правила нашей группы (воспитатели совместно с детьми).

**МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

Проект краткосрочный (рассчитан на одну неделю).

В проекте будут участвовать:

Воспитатели и дети

Дети и их родители.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. Налаживание дружеского взаимоотношения между детьми.

2. Снижение детской конфликтности.

3. Обогащение навыка культурного поведения.

4. Создание благоприятной атмосферы в группе.

5. Формирование осознанного поведения.

6. Ознакомление детей и родителей с правилами поведения на празднике (Новый год).

 **Реализация этапов проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Срок** |
| Подготовительный | * -сообщение родителям о проекте
* -привлечение родителей к созданию альбома "Правила поведения на празднике"
* -подбор дидактических игр
* -подбор подвижных игр
* -подбор методической литературы

-написание проекта | С 7 по 14 декабря. |
| Основной  | Реализация плановых мероприятий |
| Заключительный | Итоговая работа.Выставка детских работ "Наши правила" |

**График проектных мероприятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды детской деятельности | Место провождения | Ответственный | Срок |
| Рисование: Правила нашей группы. | ДОУ | Воспитатели:Эргарт Л.Ф.Ситкова Е.А. |  С 7 по 14 декабря 2015г. |
| П/И "Пузырь"П/И "Такси"П/И "Снежинки и ветер" |
| Беседы: "Я один дома", "Если ты в опасности", "Огонь друг или враг", "Правила поведения на празднике Новый год". |
| Д /И "Профессии", " Д /И "Подумай и отгадай". |
| Разучивание серии стихов: опасные предметы.  |

**Приложение№1 (описание игр)**

**Подвижная игра "Пузырь".**

Цель: Научить детей становиться в круг, делать его -то шире, то уже, приучат их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Описание: Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Воспитатель произносит:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой

Да не лопайся.

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь! » Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп! » Можно также предложить детям после слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш- ш- ш» – воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

**Подвижная игра "Такси".**

Цель: Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.

Описание: Дети становятся внутрь большого обруча (диаметром 1 м, Держат его в опущенных руках: один – у одной стороны обода, другой – у противоположной, друг за другом. Первый ребенок – водитель такси, второй – пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через некоторое время меняются ролями.

**Подвижная игра "Снежинки и ветер".**

Цель: Развивать координацию движений.

Описание: Воспитатель предлагает детям собраться в кружок, взяться за руки. Говорит, что они будут снежинками. По сигналу воспитателя: «Ветер подул сильный-сильный. Разлетайтесь, снежинки! » – дети разбегаются в разных направлениях по группе, расставляют руки в стороны, покачиваются, кружатся.

Воспитатель говорит: «Ветер стих. Возвращайтесь, снежинки, в кружок! » Игра повторяется 3 – 4 раза.

**Дидактическая игра "Профессии".**

Материал: предметные картинки с орудиями труда, сюжетные картинки с изображениями людей разных профессий.

Цель: Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Задачи:

Учить соотносить орудия труда с профессией людей;

Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им,

Брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх;

Обогащать и пополнять словарный запас слов по теме;

Развивать воображение, мышление, навыки словообразования.

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста

Игровые правила: называть профессию в соответствии с орудиями труда, вспомнить, где видели такого работника.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Вариант игры:

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе появились необычные карточки, и раздаёт детям карточки с изображениями символов труда. Затем предлагает рассмотреть их и сказать, какие предметы изображены на карточках, обобщив эти предметы «орудия труда». Воспитатель спрашивает у детей о людях, которые используют изображённые орудия труда. Детям предлагается найти сюжетную картинку, на которой изображён человек, пользующийся этими предметами. Игровое задание считается выполненным, когда все дети правильно соотнесли все карточки «моделей труда» и сюжетные картинки.

В конце игры воспитатель предлагает детям рассказать о профессии, которую они выбрали, о том, как человек этой профессии использует орудия труда.

**Дидактическая игра "Подумай - отгадай".**

**Задачи:** активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный индивидуальный ответ, а не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Дети сидят полукругом.

*Воспитатель*: Я хочу узнать, кто у нас в группе самый находчивый и сообразительный. Я буду вам задавать вопросы, кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Отвечать хором нельзя. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и узнаем победителя. Победит тот, у кого их будет больше всего.

- Сколько колёс у легкового автомобиля? (Четыре.)

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (Один.)

- Кто ходит по тротуару? (Пешеход.)

- Кто управляет автомобилем? (Водитель.)

- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекрёсток.)

- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта.)

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой.)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП.)

- Какой свет верхний на светофоре? (Красный.)

- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14лет.)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два.)

- Сколько сигналов у транспортного светофора? (Три.)

- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру.)

- Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз.)

- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту.)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины.)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл.)

- Какой сигнал подаёт автомобиль, поворачивая вправо? (Моргает правой маленькой лампочкой.)

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке.)

**Серия стихов "Опасные предметы"**

1. Я спичек коробок нашел

И высыпал его не стол,

Хотел устроить фейерверк –

Все полыхнуло, и свет померк!

Не помню больше ничего!

Лишь пламя жжет меня всего…

Я слышу крики, шум воды…

Как много от огня беды! .

2. Для забавы, для игры

Спичек в руки не бери.

Не, шути, дружок, с огнем,

Чтобы не жалеть потом.

Сам огня не разжигай

И другим не позволяй.

3. Как мама, я хочу уметь

Все ручки на плите вертеть,

И спички ловко зажигать,

И газ включать и выключать.

Но мама строго мне сказала:

- К плите чтоб руки не совала!

Опасно это, так и знай!

Пока за мной понаблюдай.

И к газу ты не подходи

Сперва немного подрасти!

4. Ты, малыш, запомнить должен;

Будь с розеткой осторожен!

С ней никак нельзя играть,

Гвоздики в нее совать.

Сунешь гвоздик ненароком –

И тебя ударит током,

Так ударит, что, прости,

Могут даже не спасти!