**Технологическая карта урока.**

**Учитель**: Малиновская Ольга Сергеевна.

**Предмет**: Английский язык.

**Класс**: 2 А

**Дата**: 29.04.2013г.

**Тема урока**: Погода.

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации предметных знаний по теме: Погода( и Одежда).

**Оснащение урока**: интерактивная доска, компьютер, проектор, пульты для интерактивной доски, наглядные пособия(плакат)

**Дидактический материал**: карточки с заданиями.

**Цели урока**: систематизация и закрепление предметных знаний; формирование УУД; формирование коммуникативной компетенции учащихся.

**Задачи урока**:

1. **Образовательные**
* Обобщить и систематизировать знания по теме: Погода
* Закрепить умения использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях.
* Практиковать в речи употребление речевых образцов по теме: Погода
* Закрепить умения переносить сформированные навыки и умения в новую ситуацию
1. **Развивающие**
* Развивать навыки и умения чтения и аудирования
* Развивать умения говорения
* Развивать фонематический слух
* Развивать мышление, внимание, память.
1. **Воспитательные**
* Воспитывать интерес к предмету «Английский язык»
* Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.
* Воспитывать толерантное отношение к иноязычной культуре.
* Воспитание культуры общения со сверстниками.

**Формы и методы обучения**: индивидуальная, фронтальная, парная, опрос по цепочке.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний. Воспроизведение опорных знаний учащихся.
4. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне.
5. Физкультминутка.
6. Применение знаний и умений в новой ситуации.
7. Рефлексия.
8. Подведение итогов.
9. Объяснение домашнего задания.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Формы учебного взаимодей-я | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД  |
| Организационный момент  | Организовать учащихся к деятельности на уроке, ввести в языковую среду | Фронтальная | Приветствует учащихся:Good morning, boys and girls!I’m glad to see you.Sit down,please. | Приветствуют учителя:Good morning, Olga Sergeevna!We’re glad to see you too! | Личностные: готовность к саморазвитию и самообразованию. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Мотивировать учащихся к формулированию темы и задач урока | Фронтальная | Проводит пальчиковую гимнастику, задает вопросы, выводя учащихся на формулирование темы и задач урока.What’s the weather like?-It’s sunny/It’s raining./It’s windy/It’s cloudy.-Ребята, скажите, а что мы с вами сейчас повторяли? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? | Выполняют пальчиковую зарядку, изображая погоду на пальцах.Отвечают на вводные вопросы, предлагая варианты ответов. Формулируют цель урока | Регулятивные: способность к целеполаганию,способность к организации своей деятельности |
| Актуализация знаний. Воспроизведение опорных знаний учащихся. | Повторить изученный ранее лексический материал по теме: Приветствие ;совершенствовать фонетические навыки | Фронтальная | А) Знакомит с гостем урока- игрушка-шимпанзе Чаклз; закрепляет умение использовать изученные лексические единицы в речевых высказываниях по теме:Приветствие-Ребята, сегодня к нам на урок пришел Чаклз. Он вас ещё не знает.Давайте с ним познакомимся.-Hello,I’mChuckles.What’syourname?Б) Проводит фонетическую зарядку.-Ребята, наш Ч. Любит рассказывать истории, одну из них он хочет вам рассказать. Давайте, послушаем его, повторяя звуки, которые он будет произносить. | Приветствуют Чаклза-Hello!Mynameis…Учащиеся повторяют звуки хором за учителем. | Коммуникативные:Умение слушать и вести диалогПознавательные:*Общеучебные*:Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| Обобщение и систематизация знаний. (Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.Воспроизведение на новом уровне) | Совершенствовать лексические навыки и умения говорения(диалогической речи) по темам: Погода, ОдеждаРазвивать умения работать в паре и группе; Совершенствовать фонетические навыки и умения аудирования | ФронтальнаяРабота с интерактивной доскойРабота в парахОпрос по цепочкеРабота в парах  | Показывает на плакат на доске по темам: Погода Одежда-Look at these words and repeat after me,please.Использует слайд на интерактивной доске для выполнения задания учащимися.-Match the pictures and the words.Проводит фонетическую зарядку, совершенствует звук[Ә].-Ребята, у Чаклза есть проблема. Он так же как и вы совсем недавно начал изучать английский язык, и у него не получатся правильно выговаривать звук[Ә]. Давайте его научим:Поло[Ә]и я[Ә]ык на [Ә]убы и ска[Ә]и [Ә]- [Ә]- [Ә].Включает аудиозапись из учебника стр.101.Учитель показывает картинки с изображением погоды и задает вопрос:-What’s the weather like?Просит учащихся поработать в парахПроводит опрос по цепочке на вопрос: What’s the weather like?Раздает раздаточный материал-карточки.-Скажите какая погода и дайте совет как одеться в такую погоду. | Читают хором лексикуУчащиеся работают у доски, соотносят картинки со словами.Повторяют хором за учителем.Поют хором.Смотрят на изображения и отвечают на вопрос.-It’s sunny/cloudy/windy/raining/cold.Задают вопросы и отвечают на них.-What’s the weather like?-It’s…..Отвечают по цепочке.Работают в парах, дают советы.-It’s……today.-Put on…./Take off….your……. | Коммуникативные:Умение взаимодействовать в паре, умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; умение слушать и вести диалогПознавательные:*Общеучебные-* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной речи*Логические-*установление причинно-следственных связей |
| Физкультминутка. | Снять усталость |  | Let’s have a rest. Учитель делит учащихся на колонны,показывает картинки с изображением погоды первому игроку. | Выполняют упражнение: нарисовать рисунок погоды на спине следующего участника, и так по цепочке. Последний участник должен назвать погоду, которая была изображена на картинке. |  |
| Применение знаний и умений в новой ситуации. | Развивать умения переносить сформированные навыки в новую ситуацию; совершенствовать навыки и умения чтения в парах; повторить лексику по теме: Числительные от1 до10 | ФронтальнаяРабота в парах | -Ребята, мы забыли про Чаклза.Чаклз, ты много путешествуешь и даже побывал на волшебном острове. Мы хотим дать тебе советы.Ребята, какие советы мы можем дать Чаклзу?Правильно! Совет -как одеваться в разную погоду.Просит учащихся прочитать упр.2 на стр.140.Now, let’s read. Open your books at p.140 ex.2Просит учащихся сосчитать предметы, которые изображены на слайде.Проводит физкультминутку. | Отвечают на вопрос учителя.Дают советы, используя пульты для интерактивной доски.Читают упражнение хором за учителем, затем друг другу в парах.Считают предметы и называют число по-английски.Слушают аудиозапись (стр.34 в учебнике) и выполняют упражнения под музыку. | Коммуникативные:Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи.Познавательные: *Общеучебные:*Умение действовать по образцу*Логические:*Установление причинно-следственных связей. |
| РефлексияПодведение итогов. | Выявить проблемы урока и эффективность выполненных на уроке задач | фронтальная | -Ребята, Чаклз нарисовал нам рисунок, но не успел закончить. Давайте ему поможем.Учитель поочередно называет числа.Подводит итог урока.Просит разгадать кроссворд.Просит на карточках закрасить слова по теме: Погода .Colour the words!This is your mark for today!Thank you for your good work! | На листочках (один ученик у доски) соединяют цифры в том порядке, в котором произносит учитель. Получается фигура-звезда. Затем раскрашивают.Решают кроссворд, находят слова по теме: Погода.Закрашивают слова и получается цифра «5»- оценка за урок. | .Познавательные: *Общеучебные:*- умение структурировать знания. |
| Объяснение домашнего задания | Предупредить трудности при выполнении домашнего задания  |  | Объясняет домашнее задание: нарисовать рисунок по теме: Погода и написать советы как одеваться в такую погоду.The lesson is over. Good bye! | Задают вопросы по домашнему заданию. |  |