**НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭтапыООД | Деятельность педагога | Деятельность детей | Решаемыезадачи |
| Организационно-мотивационный | В следующем году вы все пойдете в школу. Посмотрите ребята, это Буратино. Вы только пойдете в школу, а вот наш друг Буратино уже ходит в школу. Он пошел в школу, а вот что-то забыл взять с собой? Что же это? С чем все дети ходят в школу? (портфель)*картинка портфель*Ребята, а портфель у Буратино, какой? (легкий, большой, красивый, разноцветный, вместительный). Портфель Буратино взял. А вот что же ему нужно взять с собой в школу? Что же ему там пригодиться? | Дети анализируют проблемную ситуацию, с помощью педагога намечают путь решения. Принятие предстоящей цели. | Привлечение внимания детей к предстоящей совместной деятельности. Сплочение группы настройка на совместную работу.Мотивация детей на совместную деятельность с педагогом. Формулировка детской цели. |
| Актуализация опыта ребенка. | д/игра" Собери портфель"цель: развитие мышления, наблюдательности, внимания, закрепление названий и назначения школьных принадлежностей.молодцы! Вот мы и помогли собраться Буратино в школу. Только вот он такой рассеянный, да и в школу он ходит совсем недавно, стесняется пока еще отвечать на уроках. Поэтому он просит вас отправиться вместе с ним в школу и помочь ему. Пойдем? - | Дети уточняют характерные особенности школьного обучения и выполняют задание педагога.  | Создать условие для установления коммуникации и активизации представления о школе. |
| 3. Основная часть | Звенит звонок.*Начинается первый урок математики*Давайте посмотрим, какие же задания приходится выполнять Буратино в школе.- Буратино, тебе нужно назвать предметы, изображенные на карточке, охарактеризовать их и затем посчитать.Посмотрим что у Буратино?  Елка (какая?) зеленая. Сколько елочек? Одна.- Ребята, что-то у Буратино очень медленно получается, так мы до конца урока не успеем выполнить задание, помогите мне пожалуйста - просит вас Буратино. Поможем Буратино называть и считать предметы?***д/игра "Сосчитай и опиши"***Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, навыка счета в пределах 10 и формирование умения описывать предметы с использованием прилагательных. Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже (счет в пределах десяти с описанием предметов. (Мяч - круглый, разноцветный - сколько мячей? 2 мяча; Белка - пушистая, коричневая - сколько белок? 3 белки; и т.д.)Воспитатель: Мяч осенний и волшебный, будет в руки к вам скакать, будет с вами он играть.**д/и "Что за чем - что перед чем?"**Цель: Осень, а за ней...Осень, а перед ней...Октябрь, а перед ним...Сентябрь, а после него...Октябрь, а за ним...Сентябрь, Октябрь, ноябрь - это...Ребята а Буратино спрашивает у меня, какой же день недели сейчас? Вы знаете? Давайте вспомним какие дни недели бывают.***В понедельник мы стирали*** наклоны вперед, имитируем стирку***а во вторник подметали***, наклоняемся, имитируем, руками подметание***в среду мы пекли калач,*** сжимаем ладони поочередно***а в четверг искали мяч*** подносим руку ко лбу повороты вправо, влево, имитируем поиск***чашки в пятницу помыли*** трем открытые ладони друг о друга***а в субботу торт купили*** ладони вытягиваем вперед показываем***всех ребят на день рожденья*** указательным пальцем показываем на всех ребят***позовем мы в воскресенье***. сжимаем ладони, имитируем движение "приходите к нам"Звенит звонок*перемена*Ребята какое время года у нас на улице? осень. вернола-ла-ла - осень к нам пришлаул-ул-ул - ветерок подулила-ила-ила - осень наступилаёт-ёт-ёт - дождь на улице идет.ужи-ужи-ужи - на дорогах лужият-ят-т -листья желтые летяттые-тые-тые- листья золотыешат-шат-шат - листья осенью шуршат!***Упражнение "Дуем на листочки"***цель: развитие длительного плавного выдохамолодцы!*Звенит звонок****Развитие связной речи***Звенит звонок, начинается **урок развитие речи.****Составление предложений и схем к ним с использованием словосочетания потому что.**1. Дети гуляют под зонтом, потому что идет дождь

Птицы улетают на юг, потому что наступила осеньЛистья падают с деревьев, потому что дует ветерДети смотрят в небо, потому что над ними пролетают птицы.Теперь Буратино проголодался и пошел в столовую,*игра "чай какой?"*цель: совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных от существительных)***Динамическая пауза******Физкультминутка "Танцуем под видео"****Звенит звонок**Обучение грамоте*- Следующий урок, это урок грамоты. Давайте и мы с вами покажем, что умеем:посмотрите доску, что изображено на картинках?Дети: Овощи.- Ребята посмотрите, вы ничего не замечаете?Дети: Лишнее яблоко.А почему?Дети: потому что это фрукт.Верно! Над каждой картинкой написано название овоща. Следующим заданием будет: выделить в каждом слове все гласные звуки и обвести их. Каким карандашом будем обводить гласные буквы?Дети: красным.Воспитатель: правильно. подберем к гласным красные рубашки.А вот еще и еще одно задание: В этих домиках живут гласные буквы и согласные. Найдем и здесь все гласные и согласные буквы и нарисуем стрелочку к нужному домику.D:\работа 2015-2016\логопедия\логогруппа\занятие 6 д.о.д\грамота\a62e10682708c1dd30b6a7582c7088d6.jpgЗвенит звонок. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом.Дети выполняют движения в соответствии с текстом.Дети составляют предложения и подбирают к ним схемы, поддерживают беседу с педагогомДети выполняют движения в соответствии с видео.Беседа-рассуждение с педагогомРабота с полученным заданием, закрашивание гласных букв | Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для активизации опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний Условия для систематизации имеющихся знаний детей в самостоятельной деятельности Условия для взаимодействия детей друг с другомУсловия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Создать условие для установления коммуникации и активизации представления об осени, осенних приметах . Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для двигательной активности детейСоздание ситуации конструктивной коммуникации. Условия для активизации опорных знаний с целью повторения пройденного и подведения к восприятию новых знаний  |
| Заключительная часть: | Вот и закончились все уроки. Пришла пора нам прощаться с Буратино. Буратино благодарит вас за помощь, вы настоящие друзья. Вам понравилось в школе? Трудно учиться в школе? или легко? А что было трудно? А что больше всего понравилось?И на прощанье Буратино хотел бы сделать вам как будущим первоклассникам небольшие подарки и пожелать вам успехов в учебе. (медальки) | Анализ и оценка детьми своей деятельности.  | Подведение итогов. МотивированиеНа дальнейшую Совместную деятельность. |