**Планирование образовательной деятельности (план реализации проекта).**

**Тема: «Удивительный мир часов».**

**Цель:**  Развивать интерес к истории возникновения различных видов часов. Познакомить с историей возникновения часов, их разновиднос- тями в прошлом и настоящем. Закреплять знания о принципе их работы и роли в жизни человека. Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение. Научить отображать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20.04 | НОД | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность детей |
| Утренний отрезок времени | 1. Развитие речи . Беседа «Мы живём по часам».   Цель: закрепить знания детей об истории возникновения часов, уточнить у детей виды часов, вызвать стремление планировать свою жизнь по часам; развивать интерес к понятию «время».   1. Рисование на тему: «Часы такие разные и нужные». Цель: продолжать учить рисовать по замыслу, придумывая детали; учить докрашивать изображение карандашами, не выходя за контур; уметь в рисунке отображать детали часов; прививать интерес к рисованию. 2. Музыкальное развитие .(по плану музыкального руководителя). | Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор на тему: «Нужны ли человеку часы?». Развивать умение детей аргументировать свои ответы, уметь употреблять в речи сложносочинённые предложения, не перебивать друг друга.  Чтение стихотворения «Жила – была старушка». Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.  Словесная игра «Я начну, ты-продолжай, дни недели называй». Закрепить дни недели по порядку с Лизой, Никитой, Артёмом П.,Ульяной и Алёной. | Дежурство по занятиям.  Воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослому.  Игра –экспериментирование «Песочные часы». Вызвать интерес к экспериментированию, желание узнать что можно сделать за минуту.  Рассматривание детьми новой книги «Часы для Биби».закрепление необходимых умений определять время.  Настольно-печатные игры: «Геометрическое лото», «Собери предмет из нескольких фигур». Составление целого из частей.  Самостоятельное конструирование из бумаги и картона «Мои любимые часы». Развитие фантазии, Умение доводить задуманное до конца, закрепление деталей часов. |
|  | НОД | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность детей |
| Вторая половина дня | 1. Физическое развитие.   Цель : учить детей прыгать через скакалку (короткую) со сменой ног; упражнять в перебрасывании мячей разными способами; развивать выносливость и лёгкость в прыжках.  Заинтересовать детей новой игрой «Быстрые часики». Воспитывать желание играть в подвижную игру ; развивать прыгучесть и быструю реакцию. | Гимнастика после сна.  Ситуативный разговор на тему: « Какие часы ты знаешь?». Уточнить знания детей , учить дополнять ответы друг друга, развивать связную речь.  Индивидуальная работа с Артёмом Г, Тимуром, Дашей Л.,- заучить стихотворение Е.Борисовой «Часы». Развивать память, Учить рассказывать стихотворение выразительно.  Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Закрепить название временных отрезков с Юлей, Егором, Соней, Викой.  Математическая игра «Назови соседей».  Закрепить смежные числа с Алиной, Нушик, Эдиком, Полиной.  Дидактическая игра «Всё о времени». Развивать мышление, способствовать развитию активного словаря, представлений о предметах и явлениях окружающего мира, памяти, внимания. | Дежурство по столовой с Никитой, Нушик. Учить работать в одном темпе по необходимости помогая друг другу.  Настольно-печатная игра «Времена года». Развивать навыки классификации, закреп-  ление сезонных признаков времён года.  Конструирование из деталей конструктора  «Башня с часами». Формировать умение  создавать модель по рисунку, либо по  собственному замыслу.  Рассматривание иллюстраций, энциклопе-  дий и журналов по теме « Такие разные ча-  сы».  Трудовая деятельность. Работа детей по на-  ведению порядка в «Музее часов». Аккурат-  ность в работе, желание навести порядок и  чистоту, расставить все экспонаты на свои места.  Сюжетно-ролевая игра «Семья». Использование детьми новых атрибутов для игры, умение самостоятельно распределять роли, отражать в игре сюжеты из личного  опыта. |
| 21.04 | нод | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность детей |
| Утренний отрезок времени | 1. Обучение грамоте. «Гласная двузначная буква Ю». Цель: продолжать знакомить детей с буквами алфавита ; показать двузначность звука «Ю»; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику, аккуратность при штриховке. 2. Обучение плаванию. (по плану инструктора) 3. Лепка на тему: «Часы- солнышко». (коллективная).   Цель: учить детей создавать своими руками часы-панно; продолжать обучать детей приёмам изготовления поделок с использованием солёного теста (тестопластика); развивать творческие способности, аккуратность, усидчивость, желание выполнять работу сообща. | Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор на тему: «Как определить время по солнечным часам?». Познакомить детей с новым видом часов, показать их неудобство для определения времени, расширять знания детей.  Чтение стихотворения О. Шалимовой «Солнечные часы». Прививать детям интерес к чтению художественной литературы.  Математическая игра « Изобрази на часах время, которое назову». Учить определять время с Никитой, Ирой, Серёжей.  Игра « Часы пробили ровно час». Закрепить прыжки через скакалку, развивать ловкость, координацию движений. | Дежурство по занятиям. Уметь договариваться о совместном поручении.  Опыты-экспериментирования «Часы и время». Формировать представление о единицах измерения времени – секундах, минутах, часах.  Свободное рисование «Часы для любимой игрушки». Уметь отражать в рисунке детали часов, закрепление написания чисел от 1 до 12.  Прослушивание аудиозаписи песни «Часы». Вызвать хорошее настроение, желание подпевать песню в различных темпах.  Дидактическая игра «Часы». Развивать речевое внимание детей. |
| Вторая половина дня | 1. Краеведение.   Экскурсия в часовую мастерскую «Дело мастера боится».  Цель: закрепить знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий. Закрепить знания детей о различных видах часов. Воспитывать у детей положительные эмоции. Закрепить знания о поведении в общественных местах. Расширять знания детей о многообразии часов, их значение в жизни человека. | Гимнастика после сна.  Ситуативный разговор на тему: «Как устроены водяные часы». Расширять и обогащать знания детей; рассмотреть устройство в книге « Сто тысяч почему».  Повторить стихотворение Борисовой «Часы» с Дашей Л., Владом, Кириллом. Добиваться выразительности.  Словесная игра «Не ошибись!». Закрепление знаний о разном времени суток, развитие быстроты мышления с Никитой, Эдиком, Полиной.  «Я загадаю – вы отгадайте!»- загадывание загадок о времени и часах. Учить мыслить, запоминать загадки. | Дежурство по столовой.  Дидактическая игра «Четвёртый лишний».  Формировать представление у детей о  разного вида часах, развивать внимание и  наблюдательность.  Игра – эксперимент «Определяем время по водяным часам». Развивать смекалку, наблюдательность.  Сюжетно – ролевая игра «Часовая мастер-  ская». Закрепить умение использовать  знания в самостоятельной игровой  деятельности.  Свободное рисование «Что было интересного в часовой мастерской?». |
| 22.04 | нод | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность |
| Утренний отрезок времени | 1.Математическое развитие. Цель: обобщить и закрепить знания о часах, их назначении, расположении чисел в порядке до 12 (на циферблате), определять время по часам с точностью до 1 часа; увеличивать и уменьшать данное число на 1. ; упражнять в счёте на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.  2. Музыкальная деятельность.  3. ОБЖ на тему: «Микробы и вирусы». Цель: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях; научить заботиться о своём здоровье; избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор на тему: «Познакомьтесь: огненные часы».  Игра-экспериментирование «Изготовим сами огненные часы». Развивать творческие способности детей, уметь засекать время по часам.  Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев». Закрепить последовательность времён года, месяцев, прививать интерес к чтению художественной литературы.  Игра «Пазлы - время». Учить с Сергеем, Лизой. Артёмом Г. в отдельных частях видеть целое, развивать глазомер.  Дидактическая игра «Узнай время». | Дежурство по занятиям.  Рассматривание фотоальбома «Такие разные часы».  Сюжетно-ролевая игра «Часовая мастерская». Продолжать знакомить детей с профессией «Часовщик». Углублять знания о труде часовщика.  Свободное рисование детей на тему «Часы будущего». Развитие творческих способностей детей.  Дидактическая игра «Что мы делаем сейчас?». Ориентировка детей во времени.  Музыкально-дидактическая игра «Часы и время». Развивать у детей метро ритмическое чувство, ощущение темпа, движения. |
| Вторая половина дня |  | Гимнастика после сна.  Ситуативная беседа на тему : «Как в старые времена в деревне определяли время?». Познакомить детей с «деревенским» будильником – петухом; расширить кругозор детей.  Повторение песенки «Петя, Петя, петушок». Учить чётко проговаривать окончания слов с Викой, Эдиком и Артёмом П.  Игра «Путешествие в прошлое часов». Познакомить детей с историей возникновения часов. Расширить знания о различных видах часов в прошлом, о принципе их работы и их роль в нашей жизни.  Чтение произведения О. Шалимовой «Солнечные часы». Воспитывать желание слушать новое произведение. | Дежурство по столовой с Егором, Алиной. Уметь правильно сервировать столы.  Игра-экспериментирование «Борьба с наводнением». Найти способ осушить воду, используя различные материалы.  Игра «Время». Развивать логику, ассоциацию, воображение.  «Дидактические игры: «Выбери, что нужно для часов», «Кто больше знает?», «Какие бывают часы?». Расширять ориентировку в окружающем, развитие сообразительности, логического мышления. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23.04 | нод | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность |
| Утренний отрезок времени | 1. Развитие речи . Беседа на тему : «Какие бывают часы?». Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием видов часов; учить составлять короткие рассказы из личного опыта; прививать интерес к работе часового мастера; расширять кругозор детей; воспитывать желание «Беречь» время. 2. Физическое развитие.   Цель: упражнять в равновесии, лазанье, отбивании мяча одной рукой об пол, продвигаясь вперёд бегом; в прыжках в высоту (15 см); развивать ловкость, координацию движений. | Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор на тему: «Весна шагает по городу!». Закрепить с детьми приметы весны, познакомить с пословицей «Апрель почками красен»- предложить рассмотреть почки. Обогатить знания детей о весенних изменениях в природе.  Словесная игра «Доскажи словечко». Развивать фонематический слух, быстроту реакции на слово.  Дидактическая игра «Назови месяцы». Закрепить времена года, месяцы, развивать память. | Дежурство по занятиям.  Дидактическая игра « Тик-так». Самостоятельно определять форму предме- тов и их частей на примере макета часов, самостоятельно устанавливать время на макете часов, воспитывать интерес к играм.  Книга «Мой день». Логическое мышление, внимание, уметь определять время.  Рассматривание детьми иллюстраций о весне.  Свободное рисование «Весна –красна». Отображение своих впечатлений о весне в рисунках. Аккуратность при работе с акварельными красками и гуашью. |
| Вторая половина дня | 1. Аппликация на тему: «Наручные часы».   Цель: продолжать учить детей создавать аппликацию по замыслу, отражая составные части часов; уметь преобразовывать геометрические фигуры, срезая стороны и углы, закругляя их при необходимости; учить доводить начатое дело до конца. | Гимнастика после сна.  Ситуативный разговор на тему : «Есть ещё часы песочные». Продолжать знакомить детей с различными видами часов. Их применением в жизни. (в медицине).  Расширять словарный запас с Радимиром,  Кириллом, Лизой – заучить стихотворение  С.Маршака «Апрель». Развивать память,  показать детям радость поэта от пробужде-  ния природы весной.  Математические игры: «Сколько?»,  « Однозначное-двухзначное», «Ориентиров-  ка во времени». Развивать представление о  времени, поощрять желание играть в  математические игры, улучшать память,  внимание, развивать мелкую моторику  рук. | Дежурство по столовой с Полиной и Артёмом .Уметь доводить начатое поручение до конца.  Настольно- печатные игры «Время», «Мои  первые часы». Закрепить временные понятия, умение ориентироваться во времени, воспитывать усидчивость.  Сюжетно – ролевая игра «Часовая мастерская». Закрепление умений использовать полученные знания в самостоятельной деятельности, прививать внимание детей к труду взрослых.  Рассматривание альбома «Мир часов».  Конструирование из конструктора «Башня с часами». Воспитывать творческие способности к конструированию, фантазию, коллективизм. |
| 24.04 | нод | Совместная деятельность воспитателя и детей | Самостоятельная деятельность |
| Утренний отрезок времени | 1. Кружок «Грация».  2. Кружок «Капитошка». | Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор на тему: « А бывают ли цветочные часы?». Расширять кругозор детей, познакомить с иллюстрациями цветов, расцветающих в разное время суток.  Дидактическая игра «Где гостит корзина». Формировать умения детей определять времена года по признакам с Серёжей, Викой, Полиной и Эдиком.  Чтение В. Приходько «часы».  Дидактические игры: «Выбери, что нужно для часов», «Кто больше знает?», «Какие бывают часы?». Расширять ориентировку в окружающем, развивать сообразительность, логическое мышление. | Дежурство по занятиям.  Рассматривание детьми иллюстраций на тему : «Такие разные часы».  Игры детей с часами наручными. Мелкая моторика, хорошее настроение.  Рассматривание детьми книг о времени,  часах. Прививать внимание к выразитель-  ным средствам языка.  Слушание аудиозаписей детских песен о  времени и часах. Развивать у детей метро-  ритмическое чувство, творческую свободу,  ассоциативное мышление, доставить  удовольствие. |
| Вторая половина дня |  | Гимнастика после сна.  Ситуативный разговор на тему: «Что нового  И интересного вы узнали о часах?». Закрепить и упорядочить знания детей о времени, видах часов.  Игра – викторина « Я загадаю, а вы – отгадайте!». Развивать память, воображе-  ние, логическое мышление.  Дидактическая игра «Когда это бывает?».  Показать детям, как изменение цвета фона  влияет на определение частей суток с  Настей, Никитой, Ирой, Нушик. | Дежурство по столовой.  Настольно – печатные игры : «Мой день», «Режим дня», « Мой день». Способствовать  формированию понятия текучести и  непрерывности времени.  Хозяйственно- бытовой труд в группе.  Работа детей по подгруппам.   1. Наведение порядка в сюжетно-   ролевых играх: «Больница», «Уголок Барби».  «Магазин».   1. Мытьё физкультурного оборудования   (мячей, кеглей, массажёров)   1. Стирка кукольной одежды.   Воспитывать желание трудиться сообща.  Аккуратность, желание довести начатое дело  до конца, взаимопомощь. |