ФИО: Ромашкина Юлия Николаевна

Должность: учитель иностранного языка, МБОУ "Парцинская СОШ", п. Парца, Республика Мордовия

Название конкурсной работы: Конспект урока английского языка в 5 классе "Даниель Дефо" (в соответствии с ФГОС ООО)

Класс: **5**

Карта-конспект урока английского языка

**Лица Лондона**

**Тема урока:** Даниель Дефо

|  |  |
| --- | --- |
| Дата: | |
| Предмет: ***Английский язык*** | |
| Класс: **5** | |
| УМК: УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" | |
| Тип урока: урок нового знания | |
| *- урок обучения чтению* | |
| ***Section 7. Известные люди*** | |
| **Тема урока:** Даниель Дефо | |
| Оборудование: | |
| **Цели:**   * Образовательные: читать с полным пониманием прочитанного. * Воспитательные: воспитывать и развивать интерес обучающихся к иностранным языкам; воспитывать уважение и терпение к окружающим. * Развивающие: развивать познавательный интерес и активность обучающихся; развивать навыки устной речи и фонематический слух; развивать  мышление, память, внимание. | |
| Задачи | - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров  - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо "Робинзон Крузо"), опираясь на план  - составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника  - читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), отвечать на вопросы к тексту  - писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку. |
| Применяемые технологии | * здоровьесберегающая; * личностно-ориентированное обучение |
| Формы организации познавательной деятельности | * фронтальная * индивидуальная * работа в парах |
| **Планируемые результаты** | |
| Предметные | - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров  - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо "Робинзон Крузо"), опираясь на план  - составлять небольшое устное сообщение о знаменитых людях, используя страноведческий справочник учебника  - читать информационный текст социокультурного характера (о писателе Д. Дефо), отвечать на вопросы к тексту  - писать о том, что произошло с литературным персонажем (Робинзоном Крузо) с опорой на картинку. |
| Метапредметные | **Регулятивные**  (действия целеполагания, оценивание учебной деятельности своих одноклассников и своей деятельности)  **Коммуникативные**  (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)  **Познавательные, общеучебные** (смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, построение устного и письменного речевого высказывания); **логические** (анализ, синтез и классификация) |
| Личностные | **Личностные** *(действия смыслообразования, учебно-познавательный интерес)* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цели для ученика | | | Цели для учителя | | |
| 1)Формировать лексико-грамматические навыки и умения, навыки и умения чтения, письма, устной речи, аудирования.  2) Формировать навыки учебно-познавательных и коммуникативных действий.  3) Формировать интерес и уважение к изучению английского языка. | | | 1)Актуализация знаний по теме.  2)Обеспечить усвоение обучающимися навыков чтения, говорения, восприятия информации на слух.  3)Способствовать формированию памяти, мышления, познавательных и речевых умений, творческих способностей обучающихся, УУД, коммуникативной компетенции.  4) Создать условия для усвоения обучающимися умения применять введенный лексический материал и лексико-грамматические структуры. | | |
| **Новые понятия** | | | **Опорные понятия** | | |
| Already, ever, just, lately, never, recently, yet | | |  | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Формы работы** | **Формируемые УУД** |
| I. Мотивация к учебной деятельности | ***Здоровается с учениками*** *(Good morning, children. I am glad to see you. Sit down, please).* ***Создаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность.***  *How are you? Are you OK?* | Здоровается с учителем *(Good morning),* садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность*. I am OK. Thank you.* | |  | **Личностные** *(действия смыслообразования, учебно-познавательный интерес)* |
| II.Постановка темы и формулировка учебно-познавательной задачи. Актуализация знаний. | 1. ***Проверяет д/з***   *And guess what about we are going to speak today?*  ***b) выдвигает тему*** | Обучающиеся отвечают.  Догадываются, выдвигают тему урока. Озвучивают с учителем тему урока. | |  | **Регулятивные**  (*действия целеполагания)*  **Коммуникативные**  *(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)* |
| III.Основной этап:  (стр. 128-129 в учебнике)  1) чтение  2) говорение | Ex. 143 p. 128  Учитель предлагает детям познакомиться с известными людьми, представленными на фото в учебнике с. 128 и рассказать о том, благодаря чему они стали известными.  Ex. 144 p. 128  Учитель предлагает прочитать текст о Даниеле Дефо и ответить на вопросы к нему.  Ex. 145 p. 129  Учитель предлагает исправить неверные предложения, данные к тексту.  Ex. 146 p. 129  Учитель спрашивает, узнали ли дети что-нибудь новое из текста.  Ex. 147 p. 129  Учитель предлагает обуч-ся описать Робинзона Крузо по картинке.  Ex. 148 p. 129  Учитель предлагает детям угадать, что уже сделал Робинзон, используя при этом соответствующую временную форму глагола.  Ex. 149 p. 129  Учитель предлагает обуч-ся рассказать о Робизоне Крузо по плану на стр. 129. | Обучающиеся рассматривают картинки и составляют устные высказывания об этих людях, используя страноведческий справочник.  Обучающиеся читают текст и отвечают на вопросы.  Обучающиеся находят ошибки в предложениях и исправляют их.  Обучающиеся отвечают.  Обучающиеся описывают.  Обучающиеся пытаются угадать, составляют устные предложения.  Обучающиеся составляют высказывания и рассказывают о Робинзоне. | |  | **Коммуникативные**  *(планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)*  **Познавательные, общеучебные** (поиск и выделение информации, структурирование, построение устного речевого высказывания, смысловое чтение), **логические** (сравнение, анализ, классификация)  **Регулятивные**  (*действия целеполагания)* |
| IV. этап  Закрепление  (работа в рабочей тетради с. 64) | Ex. 50-51 p. 64  Учитель предлагает найти слова к данным транскрипциям и составить вопросы к уже данным ответам. | Обуч-ся выполняют упражнения в рабочей тетради на закрепление материала.  Обучающиеся находят соответствующие слова и записывают их в пропуски, а затем составляют вопросы. | |  | **Познавательные, общеучебные** (смысловое чтение, построение письменного речевого высказывания) |
| V. Рефлексия.  Анализ работ | ***Подводит обучающихся к обобщению учебной деятельности на уроке*** *Well children, we have done a lot today. What have we done at the lesson? Do you like the lesson?* ***Просит учеников оценить учебную деятельность друг друга. Объясняет домашнее задание****. Your home task is № 151 стр. 129, № 20-21 стр. 136 (учебник).* ***Прощается с учениками****. Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye.* | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание | |  | **Регулятивные** (*оценивание учебной деятельности своих одноклассников и своей деятельности)* |