**Конспект урока в 5 классе в рамках ФГОС**

по теме «**Сложение десятичных дробей»**

Тип урока: урок первичного предъявления знаний

Цель урока: научиться складывать десятичные дроби

Задачи урока:

1. повторить сравнение десятичных дробей с помощью таблицы разрядов, перевод величин в другие единицы измерения;
2. узнать правило сложения десятичных дробей;
3. научится выполнять задания на сложение десятичных дробей.

Оборудование: экран, проектор, листы с заданиями для самостоятельной работы.

Девиз урока: «Знания имей отличные по теме «Дроби десятичные».

1.**Организационный момент**. Приветствие учителя, подготовка рабочих мест.

2.**Формулировка темы, цели и задач урока.**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что работа по теме «Десятичные дроби» продолжается. Учитель сообщает о получении письма на адрес школы от пятиклассников другой школы района. Конверт с письмом вскрывается, а в нем задачи.

Задача 1: У рек Чагода и ее правого притока Песь большая протяженность. Они протекают не только в нашем районе. Река Чагода берет начало в Ленинградской области, ее длина 242 км, а Песь протекает также в Новгородской области, ее длина 145 км. Найдите: 1) общую длину этих рек; 2) изменится ли запись цифр в предыдущем ответе, если в числах 242 и 145 по одной цифре справа отделить запятой?

Учащиеся быстро отвечают на первое требование и говорят, что общая длина рек равна 387км. Они нашли это число, когда выполнили сложение чисел. Второе требование может вызвать затруднения. Записав дроби 24,2 и 14,5 в таблицу разрядов дети могут предположить, что в записи ничего не измениться, но в числе появится запятая, а значит число будет читаться по другому. Что вызвало затруднения? Ученики отвечают, что в задаче нужно выполнить сложение чисел, но, как складываются десятичные дроби, они пока не знают, могут только предполагать.

По просьбе учителя дети пытаются сформулировать тему и цель урока. Какие задачи нужно поставить на уроке, чтобы достичь его цели. Что может помочь на уроке?

Дети высказывают свои мнения, формулируются тема, цель и задачи урока.

Цель урока: научиться складывать десятичные дроби.

Задачи урока: 1) повторить сравнение десятичных дробей с помощью таблицы разрядов, перевод величин в другие единицы измерения;

2) узнать правило сложения десятичных дробей;

3) научиться выполнять задания на сложение десятичных дробей.

Помочь на уроке могут записи на первом форзаце учебника (перевод единиц), внимание, взаимовыручка.

3. **Актуализация опорных знаний**

Учащимся предлагается выполнить устно задания на экране.

1.Сравните дроби:

5,13 и 5,4 0,345 и 0,34 6,07 и 5,87

3,4 и 3,40 21,3 и 2,31 0,11 и 0,011

2.Выразите в сантиметрах:

3,45м=

6,8дм=

56мм=

Учащиеся дают ответы, эти ответы корректируются другими учащимися, проговариваются правила. Учитель обращает внимание учащихся на то, что с первой задачей урока (повторение) они справились.

4.**Актуализация знаний УУД**

Учащиеся в тетрадях записывают число и тему урока. Учитель предлагает вернуться ко второму требованию задачи позже, а пока прочитать и решить .

|  |  |
| --- | --- |
| 5,7 | 5,1 |
| 4,9 | 4,3 |

Задача 2: В нашей стране водится много бобров, они живут и в нашем районе. Бобр – крупный грызун, он ведет полуводный образ жизни. Делая из древесины свои жилища (хатки), бобры порой перекрывают русла рек. Найдите длину взрослого бобра, используя записанные на доске числа.

Нужно из первого столбца выбрать наибольшее число, из второго столбца – наименьшее, а потом сложить выбранные числа.

Ученики сами или с помощью учителя догадываются, что решение задачи можно записать двумя способами: а) записав выбранные числа в виде смешанных чисел или неправильных дробей, б) выполнив перевод единиц измерений.

1 способ: 57/10+43/100=100/10=10дм

2 способ: 57см+43см=100см=10дм.

Двое учащихся по желанию выходят к доске и решают задачу двумя способами, остальные ведут записи у себя в тетрадях. Но есть более короткая и удобная запись решения - сложение в столбик. При этом запись сложения десятичных дробей похожа на запись сложения натуральных чисел, то есть сложение записывается поразрядно, ответ получается такой же, как и в первых двух случаях. Предлагается проверить эту мысль при ответе на второе требование первой задачи.

5.**Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала**

Учащимся предлагается сформулировать правило сложения десятичных дробей. Ответы могут звучать так:

- десятичные дроби складываются также как и натуральные числа, то есть поразрядно;

-отдельно складываются целые части, отдельно дробные, возможен переход через разряд и т д.

Формулировки учащихся сравниваются с формулировкой правила в учебнике стр.195.

Учитель предлагает учащимся записать в столбик сумму чисел 38,321 и 1, 56 и найти ее значение. Он сам объясняет детям как это правильно сделать. Разряд должен быть записан од разрядом, запятая под запятой, дробные части уравнены.

Под диктовку учителя дети записывают правило в тетрадь.

«Сложение десятичных дробей выполняется поразрядно, запятая пишется под запятой, дробные части уравниваются»

6**. Применение теоретических положение в условиях выполнения примеров задач**.

Учащимся предлагается работа в парах. На листах, находящихся на партах находятся примеры на сложение десятичных дробей. Примеры нужно решить и по полученным ответам отгадать слово

Р 7,8+0,32

О 11,63+0,7

Е 9,3+1,51

В 24+5,16

Н 3,9+16,07

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29,16 | 10,81 | 81,2 | 19,97 | 12,33 |
|  |  |  |  |  |

У всех учащихся должно получиться слово «верно». Возвращаясь к цели и задачам урока, учитель концентрирует внимание учащихся на том, что и вторая задача урока выполнена. Можно с уверенностью ответить на второе требование первой задачи, что если в числах 242 и 145 отделить справа по одной цифре запятой, то запись цифр в ответе на первое требование не изменится 24,2+14,5=38,7.

7.**Динамическая пауза**. Учитель предлагает всем выполнить несколько круговых движений головой.

8.**Самостоятельное и творческое использование сформированных умений и навыков**. Учащимся предлагается самостоятельно за 7 минут выполнить в столбик примеры на сложение из учебника №705. По истечении указанного времени ученики обмениваются тетрадями и проверяют ответы по готовым ответам на доске. Ставят друг другу оценки.

«5» - все верно, «4» - есть 1-2 ошибки в вычислениях или записи, «3» - 3 ошибки

№705 а) 272,3+34,15=306,45 в) 0,0078+78,78=78,7878 д) 5,934+12,8=18,734

б) 15+8,009=23,009 г) 42+3,08=45,08 е) 13,1+0,09=13,19

Учитель диктует **домашнее задание**: п. 42 выучить правило, №706, 702(в)

9.**Обобщение усвоенного материала**

В конце урока учащиеся ученики видят, что все задачи урока выполнены, цель урока достигнута. Еще раз проговаривается правило сложения десятичных дробей.

10.**Рефлексия деятельности в конце урока**

Учитель выясняет, в чем возникли затруднения, по какой причине? Что нужно повторить, чтобы проблем не возникало? С какими заданиями следует еще поработать? Учащимся выставляются оценки за урок, учитываются их мнения. Предлагается оценить свою работу на уроке в листе самооценки, поставить знак «+».

Решать задания на сложение десятичных дробей я…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умею сам | Решаю с помощью… | Не умею |
|  |  |  |

Свои тетради, листы ученики оставляют на партах для проверки.

Учитель благодарит учащихся за урок.