**Конспект урока русского языка в 5 классе.**

**Тема:** Искусство имени прилагательного.

**Цель:**

* продолжить формирование понятия об имени прилагательном;
* Развивать умение учащихся находить в тексте словосочетание сущ.+прил., учить правильно употребление их в речи;
* развивать творческое мышление, память, внимание;
* воспитывать любовь к искусству, учить эстетическому восприятию действительности.

**Тип урока:** изучение новой темы.

**Методы:**  объяснительно- иллюстративный, ассоциативный, кластер, частично – поисковый.

**Оборудование:** кроссворд, магнитофон, опорная схема, карточки, учебник «Русский язык» 5 класс.

**Ход урока:**

1. **Психологический настрой.**

**«Круг радости»**

**Приветствую, Вас ребята! Приглашаю в круг и взять друг друга за руки. Предлагаю Вам поиграть в игру «Отгадай по прикосновению и опиши предмет».**

Заранее педагог подбирает мелкие предметы разной фактуры: кусочек мела, линейка, бусы, точилка, вата, ластик и т.д., выкладывает их на плоскую поверхность (стул), ставит в центр круга. Все учащиеся закрывают глаза, каждому учащемуся учитель раздает подготовленные предметы. Их задача закрытыми глазами, удерживая предмет в руках прикоснуться к соседу находящемуся справа, итак по кругу. И поглаживающими движениями , ласковыми и приятными , предложить отгадать предмет. Перед тем, как учитель даст команду открыть глаза, все учащиеся зажимают в руке и отводят ее за спину. Каждый ученик отгадывает и подробно описывает предмет. Как круг заканчивается, учитель благодарит всех за участие в игре и предлагает пройти на свое место.

1. **Проверка домашнего задания:**

Разноуровневые задания:

1. Вам нужно было просклонять существительные: снег, снежинки, снеговик, горка, санки, лыжи, коньки, шайба, каток, мороз.

2. Составить рассказ с этими словами, который будет называться «Зимние каникулы»

3. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

1. **Фронтальный опрос.**

* Что такое имя существительное?
* Что оно обозначает и на какие вопросы отвечает?
* Как изменяется?
* Как пишутся имена собственные?
* Перечислите падежи

1. **Кроссворд**
2. Их всего 6? (падежи)
3. Часть речи, отвечает на вопросы кто? и что? (Существительное)
4. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов? (суффикс)
5. Их мы слышим и произносим? (звуки)
6. Единственное и множественное… (число)
7. На конце этого рода в ед.ч. после щипящих стоит Ь. (женский)
8. Падеж, отвечает на вопросы кем? чем? (творительный)
9. Речь бывает книжная и … (разговорная)
10. Она стоит в конце предложения. (точка)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п | а | д | е | ж | **и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с | у | щ | е | **с** | т | в | и | т | е | л | ь | н | о | е |
| с | у | ф | ф | и | **к** | с |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | з | в | **у** | к | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ч | и | **с** | л | о |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ж | е | н | **с** | к | и | й |  |  |  |  |  |  |  |
| т | в | о | р | и | **т** | е | л | ь | н | ы | й |  |  |  |  |
| р | а | з | г | о | **в** | о | н | а | я |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | т | **о** | ч | к | а |  |  |  |  |  |  |  |

- Итак, ребята, что у нас получилось?

Получилось слово ИСКУССТВО. Ребята, а давайте вспомним что было в начале урока. Мы играли в игру «Отгадай по прикосновению и опиши предмет» , мы описывали предметы.

- Как называется часть речи, которая описывает предмет?

Имя прилагательное.

Тема урока: Искусство имени прилагательного.

Запишем число и тему урока.

1. **Кластер**

Составим кластер со словом ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

1. **Работа с опорной схемой.**

- Ребята, давайте вспомним еще раз, какая тема урока? По прочитанным строкам.

Обращаю внимание учащихся на запись на доске:

*Определяю я предметы.*

*Со мной они весьма приметны.*

*Я украшаю Вашу речь,*

*Меня Вам надо знать, беречь!*

- Здесь говорится, об имени прилагательном.

Давайте поработаем с опорной схемой.

Имя прилагательное

отвечает на вопросы изменяется по:

родам числам падежам

Какой? –ая?-ие? –ое? мужской единственное именительный

женский множественное родительный

средний дательный

винительный

творительный

предложный

1. **Физминутка «Угадай по описанию»**

Я буду задавать вопросы, описывая предметы, а вы отгадывайте и отвечайте.

* Кто для нас самая родная, ласковая, заботливая? (Мама)
* Кого мы называем старенькая, добрая, седая? (Бабушка)
* Что бывает ясным, ярким, жарким? (солнце)
* О чем мы говорим ясное, безоблачное, голубое? (Небо)

1. **Работа с учебником.**

Выполним упражнение , страницы .

Каких частей речи не хватает в тексте, чтобы получился рассказ? (прилагательное)

Перечислите прилагательные вместе с существительными.

1. **Работа в парах.**

Подберите прилагательные к словам, определите число, род.

Погода …..

День ….

Тучи….

Медведь ….

Лиса ….

Заяц…

Волк ….

1. **Работа по карточкам**.

Задание: вместо точек вставьте подходящее по смыслу существительные; определи род и число прилагательных.

Карточка№ 1

Счастливый-…

Вкусные-…

Карточка№ 2

Честная-…

Синее-…

Карточка№3

Алый-…

Опасный-…

Карточка№4

Теплое-…

Свежий-…

1. **Домашнее задание:** написать мини – сочинение «Чудеса света».
2. **Подведение итогов урока «От сердца к сердцу»**

Приглашаю Вас в круг «От сердца к сердцу».

Закончите предложение: На сегодняшнем уроке я понял (а)…

1. **Комментирование оценок.**