**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Подготовительная часть | 1. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала  *2. Учитель*: "Сегодня у нас необычный урок. Посмотрите на слайды. Как вы думаете, куда мы сегодня с вами отправимся? Где вы могли их встретить? В древние времена Коми были хорошими охотниками и великими воинами. И вы сегодня будете оленеводами. Сядьте, пожалуйста, на колени и закройте глаза. Представим себе, что мы на Полярном Урале, в горах, с вершин заснеженных земля как на ладони. Воздух прозрачный, свежий, насыщенный кислородом. Дышим спокойно и глубоко, воздух наполняет наши лёгкие. | Проводит построение, учет посещаемости. Напоминает о ТБ на уроках по подвижным играм.  Задает вопросы, демонстрирует презентацию, с песней «Увезу тебя я в тундру», создает эмоциональный настрой на работу | Строятся в одну шеренгу. Слушают инструкции по ТБ, тему урока  Ребята вступают в диалог, слушают рассказ об оленеводах.  Выполняют задания | Имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией школьника  Регулятивные – воспринимают и сохраняют учебную задачу, умение использовать имеющиеся знания и опыт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Открыли глаза. Вот мы и в горах. Как здесь холодно! Давайте согреемся".  3. Самомассаж:  а. Растирание ладоней друг о друга.  б. Растирание рук от кистей до плеча  в. Растирание коленей, верхней поверхности бедер.  4. Гимнастика для глаз.  а. Посмотрите как здесь красиво!  б. Слева течёт река Собь  в. Справа – лес  г. Снег такой чистый, что ослепляет  *Учитель*: Посмотрите, у подножия горы пасутся олени! Пойдем по их следам.  5. Упражнения в движении в колонну по одному  *Учитель*: "Нам нужно идти так тихо, чтоб не спугнуть стадо"  Ходьба на носках, руки на пояс.  *Учитель*: "Мы зашли в густой кустарник. Ветки кустов не дают нам пройти. | Проводит самомассаж  Проводит гимнастику для глаз  Показывает правильность выполнения упражнений  Следит за правильностью выполнения упражнений | Выполняют самомассаж  Выполняют круговые движения глазами  Смотрят влево  Смотрят вправо  Моргают глазами  Учатся выразительности движений, развивают координацию  Выполняют ходьбу и её разновидности | Регулятивные – воспринимают и сохраняют учебную задачу, умение контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем  Познавательные: умение распознавать и называть двигательное действие |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Обычный шаг, руки перед грудью, согнуты в локтях. На первый шаг - рывок руками перед грудью, на второй руки в стороны, локти не опускать.  Левая - вверху, правая - внизу, рывки руками, на два шага смена положений рук.  *Учитель*: "Здесь, в тундре, встречается много оврагов. Мы идём по оврагам"  Четыре шага на полусогнутых, четыре - обычная ходьба.  6. Медленный бег.  *Учитель*: "Стадо заметило нас и уходит в сторону города. Мы не должны упустить их"  Бег с захлёстыванием голени назад. Приставными шагами левым (правым) боком.  *Учитель*: "Нам нужна передышка. Ведь мы добрались до окраин города"  7. Ходьба, упражнение на восстановление дыхания. Подняться на носки, руки вверх - вдох. Наклон - выдох.  *Учитель*: "Ребята, олени привели нас на стадион "Юбилейный". | Дает команду на выполнение бега  Дает команду на выполнение ходьбы | Выполняют бег и его разновидности  Выполняют ходьбу с восстановлением дыхания | Регулятивные – воспринимают и сохраняют учебную задачу, умение контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем  Личностные – умение видеть и чувствовать красоту движений  Регулятивные – умение выполнять упражнения на восстановление дыхания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Это место, где проходят ежегодно состязания оленеводов, один раз в год. И мы сегодня будем участвовать в состязаниях" |  |  |  |
| 2. Основная часть | 1. Коми игра **"**Сбор черники"  Построение в две колонны. Выстраиваются на линии старта в колонну по 1. На другом конце площадки, напротив каждой команды, лежит обруч. В нём лежат ягоды - черника (маленькие теннисные мячи) и волчьи (пластмассовые кубики). Каждой команде выдаются корзинки (или коробочки). За первое место - 10 очков, за второе -8. За каждую волчью ягоду – 1 штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков  2. Коми игра "Поединки пастухов в ловле оленей"  Построение в две колонны. Выстраиваются на линии старта в колонну по одному. Каждый участник команды берет обруч и не переступая черты, набрасывает лассо "на оленя" (обруч на стойку). За попадание 1 очко. Бросив 3 обруча, этот же участник бежит | Объясняет правила выполнения игры, проводит игру, следит за соблюдением правил  Объясняет правила выполнения игры, проводит игру, следит за соблюдением правил | Участвуют в игре. Подводят итоги  Участвуют в игре. Подводят итоги | Личностные – проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями, умение проявлять дисциплинированность  Личностные – проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | за обручами, и передает их другому участнику. Побеждает команда, набравшая больше очков  3. Коми игра "Кислый круг".  Играют две команды. Площадкой для игры может служить круг 8-10 м. в кругу одна команда - "кислое тесто" (вторая команда за кругом, с мячом в руках). Задача игроков за кругом выбить мячом игроков, находящихся внутри  круга. Затем команды меняются местами. Можно ловить "свечку", которая сохраняет "жизнь" или передать ее другу. Игру проводить на время, какая команда больше выбьет игроков за 2 минуты.  *Правила*:  а. "салить" игрока из круга ударом мяча в любую часть тела, кроме головы.  б. осаленный игрок выбывает из игры, выходит за круг. Он может встать обратно в круг, если ему отдадут "свечку". | Объясняет правила выполнения игры, проводит игру, следит за соблюдением правил | Участвуют в игре. Подводят итоги | Коммуникативные – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности |
| 3. Заключительная часть | *Учитель*: "Вот и закончились наши состязания. Пора возвращаться домой. Нам нужен небольшой отдых. Сядьте, пожалуйста, на колени" | Подводит итоги в играх, проводит упражнение на расслабление | Участвуют в обсуждении итогов. Выполняют упражнения на расслабление | Познавательные – умение осознанно и произвольно осуществлять высказывание в устной форме |
| 1 | *2* | 3 | 4 | 5 |
|  | 1. Упражнение на расслабление. Расслабьте руки, опустите голову, закройте глаза. Вы, маленькое семя, из которого вырастает большое и крепкое дерево. Медленно выпрямляем спину, поднимаем голову, вырастает одна веточка (рука), вырастает другая. Медленно встаем. Открыли глаза.  3. *Учитель:* Сейчас давайте подведем итоги. На этом наш урок закончен  2. Д/з совместно с родителями найти коми-игру, неиспользованную на уроке, в различных источниках | Проводит беседу "Ребята, где мы сегодня с вами побывали? (у оленеводов). Чтоб справляться с работой оленевода, какими качествами надо обладать? (выносливость, ловкость). А что для этого необходимо делать? (регулярно выполнять физические упражнения). О каких новых коми-играх вы сегодня узнали? (свои варианты ответов) | Отвечают на вопросы. Определяют свой уровень физической подготовки | Познавательные: умение осознанно и произвольно осуществлять высказывание в устной форме  Личностные: умение дать самооценку собственной деятельности |