**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни**

**Разработчик:**

**Котова И.В.**

**Тема**: Первоцветы Урала

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации: подгрупповая**

**Цель:** Развитие интереса у детей к природе родного края - Уральским первоцветам.

**Учебно-методический комплект**: Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г.

**Средства:**

**наглядные –**  знаки поведения в природе.

**мультимедийные -** презентация «Первоцветы Урала»

**литературные –** загадки, стихи: «Горицвет» Л.Шмит, «Мать-и –мачеха» Антосыч, «Если я сорву цветок» Т.Собакин.

**Планируемые результаты:**

- ребенок проявляет интерес к природе родного края;

- ребенок обладает начальными знаниями о первоцветах Урала (горицвет, медуница, примула);

- ребенок понимает ценность природы и бережно к ней относится;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;

- ребенок способен выражать собственные мысли и чувства, включаться в обсуждение;

- ребенок способен делать выбор;

- ребенок способен анализировать свою деятельность.

|  |
| --- |
| **ЗАДАЧИ** |
| 1. Образовательные: познакомить детей с уральскими первоцветами – горицвет, медуница, примула .
2. Развивающие:

- развивать у ребенка стремление к познанию природы Урала, через познавательную и продуктивную деятельность. - стимулировать детей на проявление инициативности и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач. 1. Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей малой Родине;- формировать осознанно-правильное отношение к окружающей природе;- укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАПЫ**  | **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** |
| Вхождение в тему.Мотивация на совместную деятельность. | Ребята нам сегодня принесли письмо (открываем, там картинка грустного цветочка).- Как Вы думаете, почему цветочек грустит?- Хотите узнать, что в письме?«Ребята, началась весна и в лесу расцвели первоцветы. Но люди нас рвут и топчут, а нам от этого очень грустно. И подпись первоцветы.»- Поможем первоцветам? - А как Вы думаете, что такое первоцветы?- А какие первоцветы растут на Урале?- Хотите узнать? | Поощряет детей к высказыванию. Чтение письмаМотивирует детей на совместную деятельность.Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет. | Выражают собственные мысли.Восприятие речи воспитателя.Выражают свое мнение. |
| Проживание темы | - Первоцветы приглашают нас в гости.Показ презентации «Уральские первоцветы» (мать-и мачеха, купальница, горицвет, медуница, примула).-Что вы знаете о мать-и-мачехе? Почему цветок имеет такое название? - Что Вы можете рассказать о купальнице? Рассказ воспитателя об остальных цветах.Закрепление названий цветов с помощью загадок.Д/и «Что лишнее?» Посмотрите на слайд и скажите, какой цветок лишний и почему?( 3 слайда)-Вот Вы и познакомились с первоцветами, которые растут в наших уральских лесах. Но как же люди могут помочь цветам? …..- У меня есть знаки подсказки, как Вы думаете, какие правила, они обозначают? (показ знаков)- «Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвем цветы – Опустеют все поляны, И не будет красоты!» (Т. Собакин) | Рассказывает по ходу презентации.Задает вопросы, обсуждает с детьми.Загадывает загадки.Задает вопросы стимулирующие мышление.Чтение стихотворения | Слушают, воспринимают наглядную информацию.Рассказывают о цветах опираясь на свой опыт.Отгадывают загадки.Выражают свое мнение, объясняют свой выбор.Выражают свои мысли.Рассматривают знаки, выдвигают свои предположения.Восприятие художественной литературы. |
| Динамическая пауза | **Физ. минутка «Подснежник»**На лесной проталинке, Спит цветочек маленький (сидят на корточках)Вот проснулся, потянулся (встают, потягиваются)И подставил лепестки (руки на пояс, повороты в стороны)Под солнечные лучики. | Показ действий по ходу стихотворения.  | Двигательная активность. |
| Изготовление изделий. | - Хотите попробовать самостоятельно сделать букетик первоцветов?- Как Вы думаете из чего их можно сделать?Мы с Вами сделаем цветы из бумаги. Показ готового букетика. - Если цветочки желтые на какие цветы они похожи? ( горицвет), а синие и розовые? (на медуницу)- Выбирайте цветную бумагу, ту из которой Вы будете делать цветочки.Воспитатель показывает, как выполнить кустик.Потом дети самостоятельно вырезают цветы.- Какой ты делаешь первоцвет? | Мотивация детей на продуктивную деятельность.Обсуждает с детьми.Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет.Предоставляет детям выбор материалов.Показ выполнения кустика.Предоставляет возможность сотрудничества детей. | Предлагают, обсуждают.Выражают собственные мысли.Выбирают необходимые материалы.Изготавливают цветы.Демонстрируют. |
| Открытость, ориентация на самостоятельную деятельность детей, в среде, в семье | - Какие цветы Вы сделали? - Как еще их можно назвать (первоцветы)? - Вы довольны своей работой? Что было трудным?- Кому покажите свой цветок? Вы можете научить других, делать такие цветы?- Кому Вы подарите цветочек?- Интересно ли вам узнать о других первоцветах, которые растут в России и других странах? Где можно узнать?Мне было с вами очень интересно.  | Активизирует обсуждение. | Обсуждают, анализируют,делятся впечатлениями. |