**Тема проекта: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»**

**Автор проекта:** Варлашова Мария Леонидовна, воспитатель МБОУ НШ/ДС№24

 с. Чкаловское.

**Вид проекта:** Информационно-творческий; практико-ориентированный; групповой; краткосрочный.

**Место реализации проекта:** ясельная группа МБОУ НШ/ДС№24

 с. Чкаловское.

**Участники проекта:** воспитатели, дети и родители группы.

**Сроки реализации проекта:** июнь – сентябрь 2013 года.

**Актуальность:** Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Трудности адаптации и их причины изучались отечественными и зарубежными исследователями (Н. М Аксарина, Р. В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер, В. Манова-Томова).

Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

От того как проходит привыкание ребенка к новому зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

**Цель проекта:** Систематизация работы по созданию благоприятных условий социальной адаптации детей в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи проекта:**

• Изучить инновационный опыт;

• Установить систему взаимодействия участников проекта;

• Создать эмоционально-комфортную предметно-развивающую среду;

• Вызвать положительное отношение к детскому саду у детей и их родителей;

• Сформировать у детей умения общения со взрослыми и сверстниками;

• Сформировать систему взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетенции;

• Систематизировать содержание работы в адаптационный период.

**Гипотеза:** Если использовать системный подход в организации адаптации, в основе которого лежит комплекс мер направленных на создание оптимальных условий для детей раннего возраста, то это позволит детям значительно легче перенести этот период.

**Ожидаемые результаты:**

*Дети:*

• Легко войдут в новую для них среду и приспособятся к ее условиям с позитивными результатами;

• Сформируются умения общения со взрослыми и сверстниками.

*Родители:*

• Сложится эмоционально-положительное отношение к детскому саду;

• Стремление родителей к сотрудничеству.

*Воспитатели:*

• Установится тесное взаимодействие в решении проблем адаптации;

• Повысится уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

**Программа проекта:**

1. Организационно-подготовительный – июнь;
2. Основной – август – сентябрь;
3. Заключительный – сентябрь.
4. **Организационно-подготовительный этап:**
* Изучение методической литературы;
* Повышение уровня педагогической компетенции;
* Подбор диагностического материала, анкет для родителей;
* Составление диагностического инструментария;
* Составление планов работы с детьми, родителями;
* Создание системы в планировании;
* Оформление и обновление предметно-развивающей среды;
* Создание эмоционального комфорта;
* Составление и подбор информационного материала для родителей;
* Повышение педагогической компетенции родителей;
* Анкетирование родителей;
* Исследование социальных навыков детей;
* Выявление особенностей семейного воспитания;
* Прогноз вероятной степени адаптации детей.
1. **Основной:**

*Принципы работы:*

* Постепенное заполнение группы (прием 2—3 малышей в неделю);
* Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации, дополнительные выходные дни);
* Учёт индивидуальных особенностей ребенка.
* Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциями, аппетитом, сном ребенка в первый месяц *(с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).*

**Работа с детьми:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата** | **Результат** |
| Знакомство и наблюдение | Июнь |  |
| Диагностирование детей, прогнозирование результатов | Июнь |  |
| Учет домашних привычек, интересов | Август -сентябрь |  |
| Индивидуальный подход к ребенку | Август -сентябрь |  |
| Игры-занятия | Август -сентябрь |  |
| Формирование детского коллектива, эмоционально-положительного контакта с взрослыми | Август -сентябрь |  |
| Игры-упражнения | Август -сентябрь |  |
| Игры-инсценировки | Август -сентябрь |  |
| Использование фольклора | Август -сентябрь |  |
| Сюрпризные моменты  | Август -сентябрь |  |
| Продуктивная деятельность | Август -сентябрь |  |
| Элементы закаливающих мероприятий | Август -сентябрь |  |
| Сохранение и укрепление здоровья детей | Август -сентябрь |  |
| Оптимальный двигательный режим | Август -сентябрь |  |
| Работа с родителями | Август -сентябрь |  |

**Рекомендации «Адаптационный период в детском саду»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата** | **Результат** |
| Эмоционально-положительное отношение к адаптационному периодуВыпуск буклета «Вместе легче нам шагать».  | Июнь |  |
| Беседа «Знакомство родителей с условиями жизни детей в детском саду». |  |  |
| Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2 года жизни. Основные задачи воспитания». |  |  |
| Повышение педагогической компетенции родителей: | Август |  |
| Беседа «Гигиенические требования к одежде ребенка». |  |  |
| Беседа «Питание – залог здоровья». |  |  |
| Выпуск информационного листа «Наше здоровье в наших руках» |  |  |
| Консультация «Капризы и их предупреждение» |  |  |
| Рекомендации «Влияние игры на психическое и личностное развитие ребенка».  |  |  |
| Папка-передвижка «Прививаем культурно-гигиенические навыки с раннего детства» |  |  |
| Повышение педагогической компетенции родителей: | Сентябрь |  |
| Консультация «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности и самообслуживания».  |  |  |
| Рекомендации «Пальчиковая гимнастика»  |  |  |
| Оформление газеты «Как мы живем в детском саду» |  |  |
| Мини-выставка детских работ Сентябрь |  |  |

1. **Заключительный:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата** | **Результат** |
| Наблюдение | Сентябрь |  |
| Диагностирование детей |  |  |
| Анализ степени адаптированности каждого ребенка *(по адаптационным листам)* |  |  |
| Анкетирование родителей |  |  |
| Изучение эффективности деятельности |  |  |
| Анализ полученных результатов |  |  |
| Подведение итогов работы |  |  |
| Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми |  |  |
| Выявление недостатков |  |  |
| Корректировка планов работы с детьми и родителями |  |  |
| Устранение недостатков |  |  |

**Форма предоставления результатов**

• Презентация проекта

• Методические разработки

**Примерное перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Материалы**  |
|  | **БОЖЬЯ КОРОВКА** | игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, куби­ки и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, сме­шанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка). |
|  | **ЛИСТОПАД** | большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с за­писью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка). |
|  | **МЯЧИК** | большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине). |
|  | **ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС** | картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каж­дого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки |
|  | **ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА** | игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой;бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка). |
|  | **НОВЫЙ ГОД** | игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для де­тей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленьки­ми игрушками и т.п.). |
|  | **МЯЧИКИ** | большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и рит­мичной плавной мелодии;лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка). |
|  | **ЗАЙКА** | мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей. |
|  |  **МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ** | набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи;мячи для подскоков (хоппы). |
|  | **МУЗЫКАНТЫ** | ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино. |
|  | **МАМИН ДЕНЬ** | кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украше­ния (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик. |
|  | **МИШКА** | игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон). |
|  | **НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА** | игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы;магнитофон, кассета с записью плясовой музыки. |
|  | **КОЛОБОК** | куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая . скамейка, обруч. |
|  | **КОТЯТА** | магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»;желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с дет­скую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, си­него и зеленого цветов. |

**Информационные ресурсы:**

• Белкина Л. В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж, 2004

• Ветрова В. В. «Во что играть с ребенком до 3 лет» М., 2008

• Давыдова О. И., Майер А. А «Адаптационные группы в ДОУ Методическое пособие» М, 2005

• Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» М., 2009

• Е. В. Полозова «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Воронеж, 2007

• «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования» / Под. ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой М., 2010

• Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами» М., 2001

• Халезова Н. Б. «Лепка в детском саду» М., 2008

• Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» М., 2009

• Янушко Е. А. «Аппликация с детьми раннего возраста» М., 2007