**Тема урока**: «Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?»

**Цели деятельности учителя**: обеспечить условия для усвоения и закрепления изученного лексического материала по теме «Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?»;обеспечить условия для активизации грамматического материала; способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений; создавать условия для формирования коммуникативной культуры;

**Тип урока:**комбинированный

**Планируемые результаты (предметные):**

* активно использовать в речи лексику по теме, предложения с указанием на местоположение предметов с помощью наречий;
* понимать на слух текст, построенный на изученном лексическом и грамматическом материале;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; пользоваться языковой догадкой;

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:**

* осознают иностранный язык, как важное средство общения между людьми;
* проявляют познавательный интерес к учебной деятельности;

**Регулятивные:**

* оценивают правильность выполнения действий;
* слушают, читают в соответствии с целевой установкой;
* выбирают наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;

**Познавательные:**

* используют грамматические и речевые модели;
* проводят сравнения;
* осуществляют поиск необходимой информации из материалов учебника, рассказа учителя, раздаточного материала, презентации;
* устанавливают причинно-следственные связи;

**Коммуникативные:**

* понимают на слух речь учителя, одноклассников;
* осознанно строят высказывания по теме;
* адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;
* осуществляют коммуникацию в малых и больших группах;
* толерантно относятся к чужой точке зрения.

**Образовательные ресурсы:** **УМК  И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», издательство «Просвещение», 2012**

компьютер, мультимедийный проектор, экран; презентация, раздаточный материал для проектной работы (фотографии, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы), выставочный стенд;

**Методы обучения:**

* поисковый
* имитационный
* объяснительно-иллюстративный
* репродуктивный

 **Виды учебной деятельности:**

* сравнение, сопоставление, анализ
* составление высказывания по алгоритму
* планирование учебного сотрудничества
* моделирование и проектирование
* накопление опыта в составлении высказываний
* контроль, коррекция

**Описание технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | -демонстрационный показ слайдов  при развитии умений говорения;-обеспечение практической направленности обучения; |
| **Проектная методика** | -создание условий для активной совместной деятельности учащихся в учебной ситуации; |
| **Здоровьесберегающие технологии** | -разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала;-использование приема релаксации; |

**Модель урока**

1. Организационный момент.
2. Мобилизирующий этап.
3. Этап целеполагания.
4. Этап реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осуществляется отработка лексических и грамматических навыков.
5. Этап творческой самореализации обучения (работа над минипроектом).
6. Этап рефлексии.

**Ход урока**

**1.  Организационный момент.**

Начало урока, приветствие, подготовка рабочего места.

L. GutenTag, liebe Kinder!

**2. Мобилизирующий этап (**создается с целью активизации внимания, эмоционального настроя учащихся на урок).

 L**.**Seht bitte auf die Leinwand an. Was ist das?

 S. Das ist eine alte deutsche Stadt..

**3. Этап целеполагания**

L. Wir werden weiter sprechen über deutsche Stadt, das Thema unserer Stunde heißt: “Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?“

Мы сегодня с вами на уроке вспомним некоторые слова по теме «Город», попробуем описать старый немецкий город. Вы сможете проверить свои знания с помощью разных заданий.

**4.Этап реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осуществляется отработка лексических навыков.**

а) актуализация лексического материала

 **L.** Was gibt es in der Stadt? Wiederholen wir die Wörter! Sprecht nach und übersetzt!   Учебник на странице 38-39.

1)dieKirche(-n)
2)diePost(-en)
3)dieApotheke(-n)
4)dieTelefonzelle(-n)
5)dieBank(-en)
6)dieFabrik(-en)
7)dieOper(-s)
8)dieBurgruine(-en)
9)derPark(-s)
10)derZirkus(-se)
11)derZoo(-s)
12)derMarkt(-¨-e)
13)derBetrieb(-e)
14)dasHaus(-¨-er)
15)dasSchloß(-¨-er)
16)dasHotel(-s)
17)dasMuseum(-en)
18)dasCafe(-s)
19)dasRestaurant(-s)
20)dasKino(-s)
21)dasTheater(=)
22)dasGeschäft(-e)
23)dasBistro(-s)
24)derBus(-se)
25)derObus(-se)
26)derRad(-¨-er)
27)dieStraßenbahn(-en)
28)dasAuto(-s)

**7. Динамическая пауза** (исполнение песни);

Schlagt eure Bücher auf der Seite 111. Hört bitte zu und sprecht nach!
**Стихотворение: «Meine Stadt»** (на экране)

**8. Этап реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осуществляется отработка лексических навыков (продолжение).**

- обучение анализу образования сложных существительных

**L.**

Стр. 71 Wortfamilien зад. 7а, b

Работа в группах «Пазлы».

DerStadtbewohner

Das Wohnhaus

Das Schreibwarengeschäft

Das Lieblingstier

Der Straßenbahn

Das Schaufenster

**Это интересно!**

Самое длинное слово в немецком языке состоит из рекордных 67 букв

Grundstücksverkehrsgenehmigungszuständigkeitsübertragungsverordnung

Перевод на дополнительную оценку к следующему уроку.

**Проверка домашнего задания**

**Рабочая тетрадь** стр. 33-34

Проект «Wir bauen unsere Stadt»

На экране слова-помощники

Links

Rechts

Geradeaus

Hier

Картинки

Schloss, Kirche, Supermarkt, Post, Zoo, Apotheke, Schule, Museum

**Рефлексия**

**Домашнее задание**

**Стр. 74 учебник, упр. 6**

**Stadt bewohner**

**Wohn haus**

**Schreib waren geschäft**

**Lieblings tier**

**Straßen bahn**

**Schau fenster**

**Stadt bewohner**

**Wohn haus**

**Schreib waren geschäft**

**Lieblings tier**

**Straßen bahn**

**Schau fenster**