## **Тема урока: Шокан Уалиханов – великий казахский учёный и просветитель.**

**Цель:** узнать расширенную характеристику жизни и деятельности Ш. Уалиханова. Понимать значимость Шокана как учёного и гражданина в истории казахского народа.

**Ожидаемые результаты:** ученики знают расширенную характеристику жизни и деятельности Шокана, понимают значимость как учёного и гражданина.

**Ключевые идеи:** Биография , .научные исследования, друзья, труды Шокана Уалиханова.

**Использованные ресурсы:** учебник, ватман, фломастеры, ИКТ.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Действие учителя**  | **Действие ученика**  | **Ожидаемые результаты** |
| 1. **Орг момент (3 мин).**
 | 1. Просмотр видеоролика –«команда-это сила»
2. Деление на группы с помощью разных конфет.
3. Раздача листов самооценивания
 | 1. При просмотре видеоролика настраиваются на продуктивную работу
2. Объединяются в группы с одинаковыми конфетами
 | Создание благоприятной психологической атмосферы, настрой на работу в группах.Объединение в группы.На уроке проводится самооценивание и взаимооценив |
| 1. **Актуализация знаний (5 мин).**
 | Для определения темы урока учитель читает – Эпиграф к уроку«Как блестящий метеор, промелькнул над нивой востоковедения потомок Киргизских ханов и в то же время офицер русской армии. За неполных 30 лет он сделал то, что другие не смогли сделать за всю жизнь «Веселовский»- подумайте о ком может идти речь» | Внимательно слушают учителя.Обсуждают в группах.Предлагают свои ответы. | Ученики сами определяют тему урока.( Ш. Уалиханов) |
|  | Для определения цели урока использует следующие задания:Стратегия «Мозговой штурм».1. Что вы знаете о Ш. Уалиханове? Кто это?
2. Куда он совершал свои поездки?
3. Как вы думаете почему его назвали промелькнувший метеор?

Стратегия «Верите – не верите».1. Ш. Уалиханов – путешественник.
2. Ради поездки в Кашгар он поменял внешность и имя.
3. Друг детства - Достоевский.
4. Был ли Шокан - правнук Аблая.
5. Шокан – офицер русской армии.
 | - Ответы учеников- Учёный, этнограф, путешественник.- в Кашгарию, Иссык – Куль.- Потому, что за свою короткую жизнь он совершил очень много исследований, его труды были высоко оценены.Ставят «+» и «-«. | Стратегии «Мозговой штурм» и «Верите – не верите», подводят к определению учениками цели урока.Развивается критическое мышление |
| 1. **Изучение новой темы.**
2. **Работа с учебником, ИКТ (10 мин).**
 | Метод «Джиксо».1 группа – «Биография».2 группа – «Научные исследования».3 группа «Друзья».4 группа – «Труды». | Методом жеребьёвки группы выбирают себе задание, чтение своего фрагмента текста, составление постера. | Познакомились с биографией Шокана Уалиханова, узнали подробности его жизнедеятельности |
| 1. **Защита постеров (3 мин).**

**4 × 3 = 12 мин.** | По хлопку учащиеся заканчивают подготовку. | Выступление групп. | Ознакомили других со своим заданием |
| **3 Оценивание.(2 мин)** | Стратегия «Интервью».Взаимооценивание работы группы по критериям . | Группы задают вопросы тонкого и толстого характера.Оценивают по критериям выступление другой группы | Научились формулировать вопросы и давать полные ответыУчатся формативно оценивать друг друга. |
| 1. **Физминутка.(2 мин)**
 | «Дождь в джунглях». | Показывают за учителем движения. | Релаксация  |
| 1. **Закрепление.**
2. **Презентация.(3 мин)**
3. **Тест.(4мин)**
 | Работа с талантливыми и одарёнными учащимися – подготовить презентацию о Шокане Валиханове (опережающее задание).Подвести итоги стратегии «Верите – не верите».1. Год рождения Шокана Уалиханова.
2. Отец Шокана был.
3. 1856 г. Валиханов совершил 1-ю поездку в…
4. Во время экспедиции Шокан записал и перевёл…
5. Другом детства Шокана был…
 | Выступление и показ презентации Архиповой Алёны.Учащиеся выясняют правы ли они были в начале урока.Отвечают на вопросы теста.Обмениваются листочками в парах – взаимооценивание.В лист оценивания вносят баллы. | Закрепление новой темы с помощью иллюстраций на слайдахПроверили свои знания и лучше изучили биографию Ш. Уалиханова.Закрепили новую тему. |
| 1. **Рефлексия.(2 мин)**
 | Написать мине Эссе.- Что понравилось- Что не понравилось- Пожелание | Пишут эссе на стикерах и переклеивают на доску. |  учащиеся составляют формативный отзыв об уроке. |
| 1. **Итоговое оценивание.(2 мин)**
 | Подвести итоги самооценки и взаимооценки на уроке. | - подсчитывают свои баллы на листе самооценивания. Выводят суммативную оценку по критериям. | В конце урока все учащиеся подводят итоги оценивания. |
| 1. **Д/з.**
 | g 16 стр1. №4. | Записывают дом. задание. |  |