## **Тема урока: Шокан Уалиханов – великий казахский учёный и просветитель.**

**Цель:** узнать расширенную характеристику жизни и деятельности Ш. Уалиханова. Понимать значимость Шокана как учёного и гражданина в истории казахского народа.

**Ожидаемые результаты:** ученики знают расширенную характеристику жизни и деятельности Шокана, понимают значимость как учёного и гражданина.

**Ключевые идеи:** Биография , .научные исследования, друзья, труды Шокана Уалиханова.

**Использованные ресурсы:** учебник, ватман, фломастеры, ИКТ.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действие учителя** | **Действие ученика** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. **Орг момент (3 мин).** | 1. Просмотр видеоролика –«команда-это сила» 2. Деление на группы с помощью разных конфет. 3. Раздача листов самооценивания | 1. При просмотре видеоролика настраиваются на продуктивную работу 2. Объединяются в группы с одинаковыми конфетами | Создание благоприятной психологической атмосферы, настрой на работу в группах.  Объединение в группы.  На уроке проводится самооценивание и взаимооценив |
| 1. **Актуализация знаний (5 мин).** | Для определения темы урока учитель читает  – Эпиграф к уроку  «Как блестящий метеор, промелькнул над нивой востоковедения потомок Киргизских ханов и в то же время офицер русской армии. За неполных 30 лет он сделал то, что другие не смогли сделать за всю жизнь «Веселовский»- подумайте о ком может идти речь» | Внимательно слушают учителя.  Обсуждают в группах.  Предлагают свои ответы. | Ученики сами определяют тему урока.( Ш. Уалиханов) |
|  | Для определения цели урока использует следующие задания:  Стратегия «Мозговой штурм».   1. Что вы знаете о Ш. Уалиханове? Кто это? 2. Куда он совершал свои поездки? 3. Как вы думаете почему его назвали промелькнувший метеор?   Стратегия «Верите – не верите».   1. Ш. Уалиханов – путешественник. 2. Ради поездки в Кашгар он поменял внешность и имя. 3. Друг детства - Достоевский. 4. Был ли Шокан - правнук Аблая. 5. Шокан – офицер русской армии. | - Ответы учеников  - Учёный, этнограф, путешественник.  - в Кашгарию, Иссык – Куль.  -  Потому, что за свою короткую жизнь он совершил очень много исследований, его труды были высоко оценены.  Ставят «+» и «-«. | Стратегии «Мозговой штурм» и «Верите – не верите», подводят к определению учениками цели урока.  Развивается критическое мышление |
| 1. **Изучение новой темы.** 2. **Работа с учебником, ИКТ (10 мин).** | Метод «Джиксо».  1 группа – «Биография».  2 группа – «Научные исследования».  3 группа «Друзья».  4 группа – «Труды». | Методом жеребьёвки группы выбирают себе задание, чтение своего фрагмента текста, составление постера. | Познакомились с биографией Шокана Уалиханова, узнали подробности его жизнедеятельности |
| 1. **Защита постеров (3 мин).**   **4 × 3 = 12 мин.** | По хлопку учащиеся заканчивают подготовку. | Выступление групп. | Ознакомили других со своим заданием |
| **3 Оценивание.(2 мин)** | Стратегия «Интервью».  Взаимооценивание работы группы по критериям . | Группы задают вопросы тонкого и толстого характера.  Оценивают по критериям выступление другой группы | Научились формулировать вопросы и давать полные ответы  Учатся формативно оценивать друг друга. |
| 1. **Физминутка.(2 мин)** | «Дождь в джунглях». | Показывают за учителем движения. | Релаксация |
| 1. **Закрепление.** 2. **Презентация.(3 мин)** 3. **Тест.(4мин)** | Работа с талантливыми и одарёнными учащимися – подготовить презентацию о Шокане Валиханове (опережающее задание).  Подвести итоги стратегии «Верите – не верите».   1. Год рождения Шокана Уалиханова. 2. Отец Шокана был. 3. 1856 г. Валиханов совершил 1-ю поездку в… 4. Во время экспедиции Шокан записал и перевёл… 5. Другом детства Шокана был… | Выступление и показ презентации Архиповой Алёны.  Учащиеся выясняют правы ли они были в начале урока.  Отвечают на вопросы теста.  Обмениваются листочками в парах – взаимооценивание.  В лист оценивания вносят баллы. | Закрепление новой темы с помощью иллюстраций на слайдах  Проверили свои знания и лучше изучили биографию Ш. Уалиханова.  Закрепили новую тему. |
| 1. **Рефлексия.(2 мин)** | Написать мине Эссе.  - Что понравилось  - Что не понравилось  - Пожелание | Пишут эссе на стикерах и переклеивают на доску. | учащиеся составляют формативный отзыв об уроке. |
| 1. **Итоговое оценивание.(2 мин)** | Подвести итоги самооценки и взаимооценки на уроке. | - подсчитывают свои баллы на листе самооценивания. Выводят суммативную оценку по критериям. | В конце урока все учащиеся подводят итоги оценивания. |
| 1. **Д/з.** | g 16 стр1. №4. | Записывают дом. задание. |  |