**Формирование УУД на уроках геометрии (из опыта работы).**

Автор: Черевиченко Лариса Александровна, учитель математики

1 категории, учитель ЮНЕСКО, МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара

*Когда людей станут учить не тому, что они должны думать,
а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения.****Г. Лихтенберг***

В наше время, когда стремительно меняется всё вокруг, система образования не может оставаться неизменной. Об этом говорят многие, создавая различные модели будущей школы, идеальной школы, реализуя на практике идею возможности управлять будущим. Ведь от того, каким мы сделаем наше сегодня, зависит наше спокойное стабильное завтра.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход. Основная идея которого, заключаются в том, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест и предполагает ориентацию на результат образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Надо сказать, что сам предмет математика – достаточно многогранный, емкий предмет, и овладение практическими навыками по математике не возможно без формирования универсальных учебных действий у всех участников образовательного процесса по математике.

А, следовательно, мы – учителя математики, и ранее, и сейчас уже работаем над формированием универсальных учебных действий в том числе. Только это не являлось нашей основной целью. Теперь для нас становится важным и формирование специальных учебных действий, и универсальных учебных действий.

Основной задачей учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Для этого на данный момент существуют уже разработанные методические материалы, которыми может воспользоваться любой преподаватель математики.

Я хотела бы продемонстрировать вам свое видение того, как можно организовать учебную деятельность на уроках геометрии с использованием таких материалов.

 Каждый раз, составляя проект очередного урока, я задаю себе одни и те же вопросы:

* Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке?
* Какие методы и средства обучения выбрать?
* Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников?
* Как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций? Безусловно, структура урока математики может варьироваться в зависимости от типа урока, изучаемой темы, места урока в учебном процессе и т.д., но в целом составляющие урока таковы
* Знакомство с темой урока, постановка целей урока.
* Устная работа.
* Индивидуальная работа учащихся.
* Объяснение нового материала.
* Отработка практических навыков у учащихся
* Мониторинг.
* Домашнее задание.

Безусловно, что этапы урока могут варьироваться в зависимости от предмета, от темы целей и задач урока..

Не буду подробно останавливаться на всех составляющих урока. Хочу подробнее остановиться лишь на некоторых этапах уроков геометрии.

**При объяснении нового материала** я применяю теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович) и технологию развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. **Пример объяснения нового материала по теме «Медины, биссектрисы, высоты треугольника"**

 *Технология проведения*

1. Каждому ученику 7 класса раздается бланк и предлагается, прослушав теоретический материал, заполнить пустые разделы таблицы в соответствии с полученной информацией.

*Приложение 1.Образец раздаточного материала для учащихся*

**Тема «Медианы, биссектрисы, высоты треугольника»**

***Медиана треугольника***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чертеж | Определение | Замечательное свойство |
|  СА D  |  |  |

***Биссектриса треугольника***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чертеж | Определение | Замечательное свойство |
|  М  N K |  |  |

***Высота треугольника***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чертеж | Определение | Замечательное свойство |
|  НР К |  |  |
|  S E C |
|  |