**Технологическая карта конструирования урока общеметодологической направленности (урок построения системы знаний).**

**В. П. Кузовлев «Английский язык» 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Английский язык** | **Класс** | **6** |
| **Тема урока** | **Черты характера человека.** |
| **Цели урока** | *Создать условия для формирования УУД:**- личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности;*- регулятивные УУД:* оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;- *коммуникативные УУД:* тренировать коммуникативные умения слушать друг друга, строить речевые высказывания, выражать свою точку зрения, аргументировать ее, работать в парах и группах; *- познавательные УУД:* систематизировать материал, сравнивать и рассуждать, ориентироваться в тексте, находить нужную информацию, сворачивать учебный материал, кратко излагая его. |
| **Задачи урока** | 1) Сформировать у учащихся знание основной лексики (прилагательных, характеризующих личность человека), включающей синонимы и антонимы, основные префиксы, придающие словам отрицательное значение;2) Формировать умения использовать эту лексику в речи на уровне фразовых, сверхфразовых единств в чтении, говорении (диалогич., монологич. речь);3) Воспитывать любовь к предмету, к родному языку, уважение к культуре изучаемого языка. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** *(ученик научится…, ученик получит возможность научиться…)* | **Метапредметные** | **Личностные** *(будут сформированы…, смогут сформировать…)* |
| Знать лексику по изучаемой теме, способы образования прилагательных, характеризующих личностьУметь использовать их в различных речевых ситуациях. | **Регулятивные:** - уметь оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем**Познавательные:** - уметь систематизировать материал, сравнивать и рассуждать, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, сворачивать учебный материал**Коммуникативные:** - уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли | Уметь проводить самооценку на основе критерия представлений о добре и зле, проводить нравственно-этическое оценивание личности на основе поступков, связывать личностные представления с различными профессиями, способствуя формированию мотивации учебной деятельности. Формирование уважения учащегося к культуре изучаемого языка. |
| **Условия реализации урока** |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | **Оборудование** |
| **Интернет, презентация**  | **Учебник: В. П. Кузовлев «Английский язык» 6 класс** | **Книга для учителя****АРМ** | **Компьютер, проектор** |
| **Основные понятия** | Прилагательные, описывающие личность человека (синонимы, антонимы, словообразование), идиомы |
| **Форма проведения урока** | Комбинированная форма (работа в парах, группах, работа по цепочке, индивидуальная работа). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****(название, время, цели)** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели: тема урока, фонетическая зарядкаПродолжительность: 2 мин. | Создание атмосферы сотрудничества Участвует в зарядке (3 слайда) | Учитель обращает внимание на ценность фонетических упражнений. | Готовятся к восприятию информации, проговаривают фонетические упражнения |  | *Коммуникативные УУД*Уметь слушать собеседника и себя. |
| **II.Актуализация знаний и использование их в учебных действиях** *(15 мин)*Цели:- через повторение пройденного выйти на проблему словообразования и активизировать лексику в работе по цепочке, тренировать учащихся в умении переводить предложения с русского на английский, описывать качества людей, качества, необходимые людям разных профессий (слайды) | Организует работу, задаёт наводящие вопросы (по слайдам), предлагает предложения на перевод | Перечисляют все известные им качества человека. Находят антонимы в упражнении и определяют способы образования.По цепочке задают вопросы, используя антонимы, переводят предложения, определяя значение некоторых качеств личности переводят предложения | Вспоминают и называют все запомнившиеся им прилагательные по теме Выполняют упр. по нахождению антонимовЧитают вслух упражнениеРаботают по цепочке, организовывая диалоги, переводят предложения учителя, строят монологическое высказывание | Активная мыслительная деятельность учащихся. | *Познавательные УУД* Уметь применять пройденный материал на практике.*Коммуникативные УУД*Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.*Регулятивные УУД*Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. *Личностные УУД*Нравственно*-*этическое оценивание |
| **III. Проверка домашнего задания***(3 мин)*Цель:- посмотреть презентацию и кратко охарактеризовать товарища | Задаёт наводящие вопросы. | Учащиеся определяют лучшие качества | Учащиеся слушают и анализируют услышанное | Речевая деятельность учащихся. | *Познавательные УУД*Постановка и формулировка проблемы, выбор эффективных способов решения.*Коммуникативные УУД*Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. *Регулятивные УУД*Уметь определять цель деятельности в сотрудничестве с учителем.Уметь выделять главное *Личностные УУД*Нравственно*-*этическое оценивание |
| **IV.Построение кластера «качества хорошего человека»***(2 мин)*Цель: обобщение материала для того, чтобы наглядно показать лучшие черты характера человека. |  | Повторяют и выделяют главные черты характера | Составляют кластер | Активная мыслительная деятельность учащихся. |
| **V. Физкультминутка с использованием тематической лексики** *(2 мин)*Цель:- Релаксация. **VI. Расширение знаний учащихся за счёт использования идиоматических выражений (слайд)** | Организует зарядку.Объясняет сходство подобных явлений в русском и английском языках  | Говорят и делают движения, позволяющие расслабиться Придумывают свои примеры | Делают зарядкуУчащиеся объясняют их понимание идиомы и используют в речи | Повторение ряда слов и их значения Активная мыслительная деятельность учащихся | *Познавательные УДД*Уметь применять знания на практике*Коммуникативные УДД*Уметь построить речевое высказывание*Познавательные УУД*Уметь ориентироваться, подбирать нужную информацию, обрабатывать её.*Регулятивные УУД*Уметь строить высказывание*Личностные УДД*Уметь проводить нравственно-этическое оценивание. |
| **VII. Интервьюирование гостей, чтение познавательного с точки зрения нравственных оценок текста** *(10мин)*Цели:- закрепить умение взять интервью о качествах человека, прочитать текст и выделить необходимую информацию, передать содержание от лица разных героев, определить главную мысль повествования. | Организует коммуникативную деятельность учащихся.  | Использование текстов и заданий к ним, находящихся на партах, определяет деятельность групп, помогает организовать работу правильно  | Читают текст, определяют идею, аргументируют ответ.Выполняют задания по тексту | Мыслительная деятельность учащихся | *Коммуникативные УДД*Планировать учебное сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации, уметь выражать свои мысли.*Познавательные УУД*Уметь ориентироваться в тексте, находить нужную информацию, обрабатывать её.*Регулятивные УУД*Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности в группе, анализировать собственную работу.*Личностные УУД* Уметь проводить нравственно-личностное оценивание |
| **VII. *В*есёлая дидактическая игра** *(5 мин)*Цели:- проверить уровень усвоения темы, повысить интерес к предмету | Организует работу в группах. | Работа с данными заданиями позволяет осуществить обратную связь с учащимися и проконтролировать уровень усвоения материала. | Решение весёлых задач, связанных с использованием антонимов по теме, взаимопроверка результатов  | Закрепление умения правильно использовать лексику по теме, осуществление взаимоконтроля | *Регулятивные УУД*Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, оценивать качество и уровень усвоения, корректировать.*Познавательные УУД*Уметь выполнять учебные действия.*Коммуникативные УУД*Уметь работать в команде, определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** **(***2мин.)* | Задаёт вопросы | В ходе урока использовали разные развивающие задания, повторили и закрепили тематическую лексику, расширили знания о культуре страны.  | Обобщают информацию. |  | *Регулятивные УУД*Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности (Что сделано)*Коммуникативные УУД*Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. |
| **IX.Домашнее задание.** *(1мин.)* | Объясняет выполнение домашнего задания. | Позволит ещё раз (уже письменно) описать личность | Записывают домашнее задание. |  | *Познавательные УУД*Уметь выполнять творческое задание, обосновывать выбор пословицы, выражающей главный смысл синквейна |
| **X.Рефлексия. (***1мин.)* | Задаёт вопросы.Даёт учащимся задание оценить работу на уроке. |  | Отвечают на предложенные учителем вопросы. |  | *Познавательные УУД*Уметь структурировать знания.*Личностные УУД*Мотивация учебной деятельности,нравственная оценка личности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Коммуникативные УУД*Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. |