**Урок русского языка в 5 классе МБОУ г. Астрахани «ООШ №3»**

Тема: **Значения приставок.**

**Учитель русского языка и литературы Климешина Галина Васильевна**

**Тип урока.** Урок повторения, обобщения и углубления изученного.

**Цели как деятельность учеников.**

**Л:** осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков речи.

**М/п:** анализировать, сравнивать, делать обобщения, строить рассуждения.

**6/4ЛР:** выделять приставку в словах, определять значение приставки на основе лексического анализа слова, писать гласные и согласные в приставках (традиционные приставки).

**3ЛР:** наблюдать за использованием слов с приставками в художественном тексте, выявлять особенности языковых средств при употреблении слов с приставками, развивать культуру речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих*. *Отчёт командиров групп*. |  |
| II. Морфемная разминка на основе домашнего задания. | 1. **Выборочная работа. Проверка домашнего задания**   Из № 58 выписать слова с приставками, выделить изученные морфемы.  **2.** **Проверка командира группы** | **Личностные результаты**  Умение выполныть выборочное списывание, навык по выделению морфем в слове, развитие навыка сотрудничества в данной учебной ситуации, коррекция |
| III. Введение в тему урока. Формулирование вопросов по теме урока. | **1 Игра «Угадай словечко»**  Учитель диктует определение слова, учащиеся записывают слова  *1 Наука, изучающая части слов*  *2 Основная морфема в слове*  *3 Отец деда или бабушки*  *4 Слова с двумя корнями*  *5 Морфема, которая стоит после корня и служит для образования новых слов*  *( Морфемика, корень, прадед, сложные, суффикс)*   1. **Проверка, самооценка**   3 **Осмысление результата, формулировка темы.**  Выпишите слово с приставкой, выделите её, объясните, как вы поняли, что загадано именно это слово  ( прадед, пра- в зачении «отдалённая степень родства»).  – Выскажите предположения, какая может быть тема урока. (Значения приставок.) Откройте учебник, проверьте.  – Какие вопросы могут быть рассмотрены на уроке?– Какую орфографическую задачу мы будем решать на уроке? (Как пишутся приставки.) | **Регулятивные УУД**  Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно определять цель на основе предположений. |
| IV. Актуализация и углубление изученного. | 1 **Работа в паре. Определение значений приставок в словах**  Прочтите текст, выпишите слова с приставками, определите их значение.  *Потом кот перевернулся на спину, поймал свой хвост, пожевал его, выплюнул, растянулся у печки и мирно захрапел.*  (Перевернулся, пере- передвижение с места на место, пожевал, по- краткое действие, выплюнул, вы- движение наружу, растянулся, рас- длительное действие, захрапел, за- начало действия)  Легко ли было определять значения приставок?  **2 Самопроверка.**   1. **Выводы:** значения многих приставок сложно определить. Чем можно пользоваться для определения значения приставок? ( Толковый, морфемный и этимологический словари) 2. **Физкультминутка** | **Познавательные УУД**  Анализировать, сравнивать, обобщать.  Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей  **Коммуникативные УУД**  Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Осуществлять речевой самоконтроль  Выбор нужных способов действия |
| V. Развитие учебно­ языковых и речевых умений. | 1 **Проверим, как вы усвоили эту тему**. Проводится как самостоятельная работа с самопроверкой  2 **Инструкция для работы:**  **ДАТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ФАМИЛИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **1** | **5 об-** | **9** | | **2** | **6** | **10** | | **3 раз-** | **7** | **11 по-** | | **4 на-** | **8 у-** | **12 пере-** |   В карточке запишите дату, фамилию, слушайте слова, которые диктует учитель. Записывайте только приставки из этих слов под соответствующим номером. Если приставки в слове нет, то ячейка остаётся пустой.   1. Дрожать, 2- маленький, 3- разъяснял, 4- наслаждаться, 5-облетают, 6- жалюзи, 7-скрипеть, 8- удивительный, 9- сумерки, 10- красивее, 11- позвонить, 12- перелесок   **3 Алгоритм проверки работы.**  Если всё выполнено верно, то при соединении всех граф с приставками составится домик.   1. **Самопроверка**   Щкала оценки «5»- 0-1 исправление, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3 ошибки.   1. **Оценивание работы** в оценочных листах на столах у командиров групп. 2. Отчёт командиров групп | **Личностные результаты:**  Осознавать многообразие структурных возможностей русского языка для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.  **Коммуникативные УУД**  Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Соблюдать письменной речи основные орфографические нормы современного литературного языка.  Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. |
| VI. Итог урока. | – Какова роль приставки в слове? А роль слов с приставками в речи?  – Какое упражнение было самым интересным?  – Сформулируйте вывод по уроку с опорой на ключевые слова темы (ключевые слова найдите и прочитайте по учебнику).  – Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки.  Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки. | **Регулятивные УУД**  Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание. | **Домашнее задание**  **( по выбору)**  **№ 60 (1), словарь, повторить правило;**  **Творческое задание (по образцу № 60) найти в словарях или в Интернете 15 слов, усовершенствовать задание.**  . |  |