**Урок русского языка в 5 классе МБОУ г. Астрахани «ООШ №3»**

Тема: **Значения приставок.**

**Учитель русского языка и литературы Климешина Галина Васильевна**

**Тип урока.** Урок повторения, обобщения и углубления изученного.

**Цели как деятельность учеников.**

**Л:** осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков речи.

**М/п:** анализировать, сравнивать, делать обобщения, строить рассуждения.

**6/4ЛР:** выделять приставку в словах, определять значение приставки на основе лексического анализа слова, писать гласные и согласные в приставках (традиционные приставки).

**3ЛР:** наблюдать за использованием слов с приставками в художественном тексте, выявлять особенности языковых средств при употреблении слов с приставками, развивать культуру речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих*. *Отчёт командиров групп*. |  |
| II. Морфемная разминка на основе домашнего задания. | 1. **Выборочная работа. Проверка домашнего задания**

Из № 58 выписать слова с приставками, выделить изученные морфемы.**2.** **Проверка командира группы** | **Личностные результаты**Умение выполныть выборочное списывание, навык по выделению морфем в слове, развитие навыка сотрудничества в данной учебной ситуации, коррекция  |
| III. Введение в тему урока. Формулирование вопросов по теме урока. | **1 Игра «Угадай словечко»**Учитель диктует определение слова, учащиеся записывают слова*1 Наука, изучающая части слов**2 Основная морфема в слове**3 Отец деда или бабушки**4 Слова с двумя корнями**5 Морфема, которая стоит после корня и служит для образования новых слов**( Морфемика, корень, прадед, сложные, суффикс)*1. **Проверка, самооценка**

3 **Осмысление результата, формулировка темы.**Выпишите слово с приставкой, выделите её, объясните, как вы поняли, что загадано именно это слово( прадед, пра- в зачении «отдалённая степень родства»).– Выскажите предположения, какая может быть тема урока. (Значения приставок.) Откройте учебник, проверьте.– Какие вопросы могут быть рассмотрены на уроке?– Какую орфографическую задачу мы будем решать на уроке? (Как пишутся приставки.) | **Регулятивные УУД** Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно определять цель на основе предположений.  |
| IV. Актуализация и углубление изученного. | 1 **Работа в паре. Определение значений приставок в словах**Прочтите текст, выпишите слова с приставками, определите их значение.*Потом кот перевернулся на спину, поймал свой хвост, пожевал его, выплюнул, растянулся у печки и мирно захрапел.*(Перевернулся, пере- передвижение с места на место, пожевал, по- краткое действие, выплюнул, вы- движение наружу, растянулся, рас- длительное действие, захрапел, за- начало действия)Легко ли было определять значения приставок?**2 Самопроверка.**1. **Выводы:** значения многих приставок сложно определить. Чем можно пользоваться для определения значения приставок? ( Толковый, морфемный и этимологический словари)
2. **Физкультминутка**
 | **Познавательные УУД**  Анализировать, сравнивать, обобщать.Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей**Коммуникативные УУД** Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.Осуществлять речевой самоконтрольВыбор нужных способов действия |
| V. Развитие учебно­ языковых и речевых умений. | 1 **Проверим, как вы усвоили эту тему**. Проводится как самостоятельная работа с самопроверкой 2 **Инструкция для работы:** **ДАТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****ФАМИЛИЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **5 об-** | **9** |
| **2** | **6** | **10** |
| **3 раз-** | **7** | **11 по-** |
| **4 на-** | **8 у-** | **12 пере-** |

В карточке запишите дату, фамилию, слушайте слова, которые диктует учитель. Записывайте только приставки из этих слов под соответствующим номером. Если приставки в слове нет, то ячейка остаётся пустой.1. Дрожать, 2- маленький, 3- разъяснял, 4- наслаждаться, 5-облетают, 6- жалюзи, 7-скрипеть, 8- удивительный, 9- сумерки, 10- красивее, 11- позвонить, 12- перелесок

**3 Алгоритм проверки работы.**Если всё выполнено верно, то при соединении всех граф с приставками составится домик.1. **Самопроверка**

Щкала оценки «5»- 0-1 исправление, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3 ошибки.1. **Оценивание работы** в оценочных листах на столах у командиров групп.
2. Отчёт командиров групп
 | **Личностные результаты:** Осознавать многообразие структурных возможностей русского языка для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.**Коммуникативные УУД**Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Соблюдать письменной речи основные орфографические нормы современного литературного языка.Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. |
| VI. Итог урока. | – Какова роль приставки в слове? А роль слов с приставками в речи? – Какое упражнение было самым интересным?– Сформулируйте вывод по уроку с опорой на ключевые слова темы (ключевые слова найдите и прочитайте по учебнику).– Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись алгоритмом самооценки.Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки. | **Регулятивные УУД**Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание.  | **Домашнее задание** **( по выбору)****№ 60 (1), словарь, повторить правило;****Творческое задание (по образцу № 60) найти в словарях или в Интернете 15 слов, усовершенствовать задание.**. |  |