ФИО : Игнатюк Светлана Николаевна

Место работы : МАОУ «Школа № 5 г. Благовещенска»

Должность : учитель математики

Конспект урока по теме «Все действия с обыкновенными дробями» предназначен для учащихся 6 класса, может использоваться в рамках предметной недели математики, а также в качестве урока обобщения и систематизации.

Цель : закрепление навыков арифметических действиях с обыкновенными дробями.

Задачи :

1. Закрепить знания по сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных дробей;
2. Научить видеть связь математики с жизнью;
3. Воспитывать уважительное отношение к ответам товарищей.

Структура урока :

1. Оргмомент – 2 мин;
2. Целеполагание – 2мин;
3. Актуализация знаний – 7 мин;
4. Закрепление ранее изученных знаний – 23 мин;
5. Рефлексия – 3 мин;
6. Подведение итогов и постановка домашнего задания – 3 мин.

Ход урока:

1. Оргмомент – 2 мин.

Приветствую учащихся.

1. Целеполагание – 2 мин.

Какие арифметические действия мы научились выполнять с обыкновенными дробями? (сложение, вычитание, умножение и деление)

Как вы думаете, чем мы сегодня займемся на уроке? (обобщение знаний, выполнение всех арифметических действий с обыкновенными дробями)

Верно, тема сегодняшнего урока «Все действия с обыкновенными дробями»

1. Актуализация знаний – 7 мин.

Назовите правила сравнения, сложения, вычитания, умножения и деления чисел с разными знаками.

Назовите правила сложения, вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей.

1. Закрепление ранее изученных знаний – 23 мин.

Каким числом (положительным или отрицательным) является результат вычисления: (устно)

1/3 \*(-8/5) – отрицательным

-3 \* (-1/18) \* 0 – равно нулю

-8/9 \* (-3/5) – положительным

-7 \* 1/9 – отрицательным

-15 \* 1/6 – отрицательным

0 \* (-19/20) \* 1/5 – равно нулю

-1/4 \* (-5/6) – положительным

1/9 \* 5 – положительным

-17/18 \* (-3/17) – отрицательным

5 \* (-3/7) – отрицательным.

Сравните значения выражений: (устно)

1/6 \* (-2) и 1/7 \* 19/20, 1/6 \* (-2) меньше, чем 1/7 \* 19/20

-15/16 \* (-1/9) и 7/9 \* (-3), -15/16 \* (-1/9) больше, чем 7/9 \* (-3)

2/9 \* (-2/5) \* 0 и 8/9 \* (-2), 2/9 \* (-2/5) \* 0 больше, чем 8/9 \* (-2)

-1/3 \* 0 \* 5 и -19 \* (-1/19), -1/3 \* 0 \* 5 меньше, чем -19 \* (-1/19),

7/15 \* (-15/7) \* 0 и 1/9\*16/19\*0, 7/15 \* (-15/7) \* 0 равно 1/9\*16/19\*0.

Решите задачу.

Обычно Миша тратит 3 часа на подготовку к урокам. На следующий день ему нужно подготовить домашнее задание по математике, русскому языку, биологии и литературе. На математику он потратил 5/12 всего времени, на русский язык – на 1/6 часть от общего времени меньше, чем на математику. На биологию – в 5/2 раза меньше, чем на математику. Остальное время – на литературу. Сколько времени Миша потратил на подготовку к каждому предмету? (ответ дайте в минутах).

Ответ: математика – 75 мин; русский язык – 45 мин; биология и литература – по 30 мин.

В эколого – биологическом центре ежедневно на корм животным нужна пшеница. За сутки крысы съедают 1/12 часть мешка, хомяки - в 5/3 раза меньше, чем куры. Гуси на 3/5 больше, чем хомяки. А куры – в 2 раза больше, чем крысы. Найдите сколько всего пшеницы съедают куры за сутки?

Ответ: 57/60.

1. Рефлексия – 3 мин.

Объявление оценок.

Какое задание вам больше всего понравилось?

Кто что нового узнал на уроке?

Что не получилось у вас во время урока?

Над чем еще нужно поработать, чтобы отработать умения?

Домашнее задание: (Раздать каждому учащемуся карточки с задачей) :

«Купили отрез бязи длиной 7 м. На пошив пододеяльника ушло

3 1/10 м, на пошив простыни – в 1/2 раза меньше, чем на пододеяльник, и на наволочки – на 1 17/20 м меньше, чем на пододеяльник. Сколько метров ткани осталось после пошива комплекта постельного белья?»

Ответ : 1 1/10 м.

Спасибо за урок!!!