**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ №2**

**Программа старшеклассников**

**«Школа юного психолога»**

(для работы с детьми и подростками, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении)

**РАЗРАБОТЧИКИ:** кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования, профессор РАЕ В.Н. Вараксин, кандидат педагогических наук, педагог-психолог, доцент А.В. Болдырева-Вараксина

**Таганрог**

**2016**

**Программа старшеклассников – «Школа юного психолога»**

Истоки создания программы старшеклассников

«Школа юного психолога»

Давно уже не секрет, что психология всё больше и больше проникает в жизнь современного человека. Сейчас повсеместно создаются различные психологические службы для помощи детям и взрослым. Поэтому на базе Станции юных техников №2 г. Таганрога в 2016 году была создана «Школа юного психолога» для реализации программы старшеклассников и оказания психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Насколько важна и **актуальна** работа с подростками, в наше время не заметит лишь ленивый, а создание детских коллективов, в которых учащиеся могут реализовать свой социальный потенциал и полученный опыт, наверное, уже давно стал необходим, поскольку является первоочередным в становлении государства, как эффективного сообщества людей.

Программа старшеклассников «Школа юного психолога» реализует несколько направлений работы с детьми:

1. Тренинговые упражнения психолого-педагогического цикла.

2. Организация и проведение парламентских дебатов

3. Научные, исследовательские психологические и организационные основы формирования и функционирования подростковых клубов.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

5. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей детей и подростков.

Каждое направление в содержательной части теоретического и практического материала содержит *воспитательную составляющую* (нравственная и моральная сторона общества); *образовательную составляющую* (знание о психологии человека и формирование собственной личности); *творческую и развивающую составляющую* (реализация своего личностного потенциала).

Х. Ремшмидт добавляет к этому следующие моменты: «Тому способствует ряд факторов: прошлое беспокойство, связанное с соматическими и психическими изменениями, мечты и идеалы, которые теперь представляются нереальными, кризисные столкновения с самим собой и с семьей, чувство одиночества и утраты устойчивого детского окружения, ощущение неполноценности и стремление как можно быстрее достичь статуса взрослого человека» [21].

В процессе деятельности программы старшеклассников реализуются следующие **цели**:

***Во-первых*** – это создание для учащихся общеобразовательных школ условий по решению возрастных задач развития, поддержка, а при необходимости, помощь в решении этих **задач**, например:

- разработка и проведение комплекса тематических психолого-педагогических тренинговых упражнений, каждое из которых направлено на поддержку в решении определённой задачи развития, ориентируясь на список возрастных задач, занятия могут быть как регулярные, так и разовые в виде семинаров, выездов, интеллектуальных игр и т.п.;

- повышение общей психологической культуры учащихся;

- дать возможность подросткам получить начальное, практически ориентированное психолого-педагогическое образование;

- оказание помощи и поддержки подросткам, а также их семьям.

- организация продуктивного взаимодействия между руководителями «Школы юного психолога» с учащимися общеобразовательных школ;

- создание условий для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми;

- создание условий для активной деятельности подростков в процессе обучения;

- организация и проведение выставок, конкурсов, викторин, смотров, фестивалей, благотворительных лотерей и марафонов, а также участие в них.

***Во-вторых*** - создание условий для реализации и разработки программ психолого-педагогической работы с подростками и привлечённых школьных педагогов-психологов, а также решения следующих **задач**:

- разработка методов и форм психолого-педагогической работы с подростками;

- исследование возможностей психолого-педагогической работы с подростками;

- исследование эффективности психолого-педагогической работы с подростками;

- профессиональное развитие педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации программы старшеклассников;

- сбор, обобщение и распространение необходимой информации по детской и подростковой проблематике, подростковым службам и организациям;

- организация обмена практической и научной информацией в форме текущих встреч, постоянно действующих и разовых семинаров, школ, тренингов, игр разного направления.

Эти направления психолого-педагогической деятельности органично сочетаются друг с другом, позволяя создать интегрированный подход к обучению учащихся. Мы считаем, что интегрированная форма обучения является наиболее эффективной из всех существующих, так как позволяет сочетать в себе усвоение знаний, умений и навыков, а также развитие и углубление этих навыков в практической деятельности учащихся. В этом мы предусматриваем инновационность нашей программы.

С учащимися школ работают педагоги и педагог-психолог Станции юных техников №2 А.В. Болдырева-Вараксина.

Программа «Школы юного психолога» разработана педагогом дополнительного образования Станции юных техников №2, профессором РАЕ В.Н. Вараксиным и доцентом, педагогом-психологом Станции юных техников №2 А.В. Болдыревой-Вараксиной.

**1. Введение**

Программа старшеклассников – «Школа юного психолога» помогает учащимся лучше узнать себя, помогает более подробно узнать о такой профессии, как педагог-психолог. Познакомиться с педагогами Станции юных техников №2 и преподавателями факультета «Психологии и социальной педагогики» Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) и студентами, обучающимися по специальности «Педагогика и психология». Так же, в рамках данной программы, педагоги и психологи Станции юных техников №2 и факультета «Кафедры педагогики и психологии личности» проводят со старшеклассниками теоретические занятия по дисциплинам психолого-педагогического цикла и тренинговые упражнения по психолого-педагогическому направлению.

В процессе обучения в «Школе юного психолога», старшеклассники должны овладеть знаниями и навыками позитивного применения некоторых методик и технологий; завершить процесс самоопределения по отношению к профессии и социуму; развить способности к рефлексии и самосовершенствованию; выработать способность брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения.

«Решение задач в процессе выполнения упражнений по моделированию планирования личностных действий является одной из важнейших, и заключается в том, чтобы человек смог поверить в себя, и свои силы, в свою способность достижения желаемых результатов» [7].

Авторский коллектив программы старшеклассников «Школа юного психолога», раскрывает в теоретических, и наполняет в практических занятиях конкретным содержанием модель деятельности педагога-психолога в реальной практической деятельности. Даёт возможность учащимся, выбравших профессию педагог-психолог оценить её достоинства и испробовать свои силы в некоторых простых методиках и приёмах психолого-педагогической деятельности, таких как элементы тренинга, психологические игры, психодиагностические методики, консультации, диалоги, диспуты, релаксации, научную и исследовательскую деятельность. В процессе общения с младшими школьниками учащиеся «Школы…» пытаются под руководством педагогов осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, нуждающихся в такой поддержке ребят.

Опираясь на теорию выдающегося отечественного психолога С.Л. Рубинштейна, мы дополняем понимание детей и подростков в том, что «Осознание влечения происходит, таким образом, опосредованно через связь с предметом влечения. Точно так же осознать своё чувство значит не просто   
испытать связанное с ним волнение, неизвестно чем вызванное и, что   
означающее, а соотнести его надлежащим образом с тем предметом или лицом, на которое оно направляется» [22].

Тем самым, мы стараемся обозначить круг решаемых проблем, которые участники проекта «Школа юного психолога» смогут отобразить в своих творческих, научных и исследовательских работах.

Завершающим этапом обучения станет защита письменных творческих заданий.

1.1. Обоснование актуальности реализации программы.

- Связь программы старшеклассников с социальным заказом общества.

- Необходимость подготовки старшеклассников, а также детей и подростков по данному направлению обучения.

1.2. Предмет обучения и его образовательная концепция.

1.3. Сравнительный анализ с существующими программами обучения.

- Отличие от базовой программы общеобразовательных школ.

- Содержательная часть программы в качестве дополнения к школьной программе.

- Существенное отличие от существующих программ данного направления.

1.4. Требования к старшеклассникам, поступающим в «Школу юного психолога».

- Возраст учащихся.

- Критерий отбора учащихся по плану обучения в программе для старшеклассников.

2. Цели, задачи и результаты обучения в «Школе юного психолога».

2.1. Постановка целей программы.

- Объем новых знаний, приобретаемых старшеклассниками.

- Приобретение интеллектуальных навыков и творческих способностей в процессе совместной деятельности.

2.2. Формы организации обучения в «Школе юного психолога».

- Виды основных направлений по обучению старшеклассников.

2.3. Квалификационные требования к аттестации учащихся.

- Способы проведения аттестация в рамках «Школы юного психолога».

- Критериальный аппарат оценивания знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения.

3. Учебно-тематический план «Школы юного психолога».

3.1. Содержание программы для подростков 14-17 лет.

а).Учебный план.

б).План дополнительных мероприятий.

в).Программы для подростков 14-17 лет:

- «ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ»

- «ПСИХОПЛАСТИКА»

- «ОН И ОНА: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ»

- «ТЕХНИКА ОБЩЕНИЯ»

- «ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА»

- «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

4. Планируемый результат программы.

5. Материально-техническая база для реализации программы «Школа юного психолога».

6. Список литературы

**2.Связь программы старшеклассников с социальным заказом общества**

Современное общество переживает острый кризис. Его приметы ощутимы не только в экономической, политической, но и в социально-культурной сфере. Кризис проявляется здесь в общем дефиците духовности, утрате людьми четких нравственных ориентиров, размывание граней между добром и злом. Кризисные процессы особенно отражаются на подрастающем поколении. Эта часть нашего общества не охвачена такой заботой, как дети, не располагает теми возможностями активной деятельности, как взрослые. Вместе с тем, подростки особенно чутки к состоянию общества, ибо сами находятся в том возрасте, когда человек проходит закономерный кризис развития.

Подростковый возраст к радости или сожалению - это пора личностного взросления, жизненного самоопределения, поиска себя в этой жизни.

Р.А. Ахмеров, рекомендуя приблизиться к жизненному поиску с помощью своеобразной программы: «Жизненная программа, как продукт субъекта жизни предполагает сознательное отношение к жизни, т. е., уровень произвольной регуляции. Соответственно, она включает в себя систему жизненных планов, в которых учтены и жизненные обстоятельства» [3].

Общая нестабильность современной жизни оказывает сильное влияние на подростков, господство «материальной культуры» уже привело к потере нравственных идеалов, обесценила ручной и умственный труд, и создало условия для возникновения у молодежи иллюзии «лёгкой наживы» за счёт принципа «купи – продай». Разумеется, что всё это отражается на мировоззренческих процессах детей и подростков, а получение образования перестает быть ценностью для них. Они теряют смысл жизни, не могут отличить процедуру от ритуала, которые в их сознании не имеют должного отражения.

Э. Берн пишет, что: «Процедура и ритуал различаются в зависимости от того, что предопределяет их ход: процедуры, планируются Взрослым, а ритуалы следуют схемам, заданным Родителем» [4].

Известно, что Э. Берн предлагает к рассмотрению ролевые позиции, которые люди играют в своей жизни, они могут занимать роли – Взрослого, Родителя и Ребёнка. Это происходит в зависимости от тех обстоятельств, в которые они попадают, или тех жизненных условий, которые создаёт окружающий мир.

В последние годы неконтролируемый поток информации разного толка лишь усиливает пассивность и разобщенность молодых людей, отгораживает их от насущных проблем «взрослого» мира. Всё чаще подростки обращаются к психологам с чувством одиночества и отчаяния, потери смысла жизни и неудовлетворенностью в общении.

А.В. Болдырева-Вараксина, отмечая заинтересованность подростков в исследовательской деятельности, рекомендует предварительно составлять план научной деятельности. «В плане важно, исходя из общего объёма работы и важности отдельных вопросов, наметить объём каждой главы и параграфа. Это поможет выдержать соразмерность частей и не допустить увеличения объёма всей работы» [6].

Увлечение исследовательской деятельностью сглаживает в некотором аспекте утрату эмоциональной связи с родителями и близкими родственниками, позволяет в процессе такой деятельности выровнять личностные проблемы подростка.

Утрата глубокой эмоциональной связи с родителями братьями и сёстрами, неудовлетворенность потребности в любви, доверии, эмоциональном тепле и заботе – трагедия современных детей и подростков, в целом растущего человека.

А. Маслоу, предлагая к рассмотрению гуманистический смысл своей концепции, относительно всех людей, обращал внимание также и в том, что «Люди, живущие на уровне высших потребностей, более счастливы, более эффективны в работе, обладают более высоким здоровьем и долголетием.Однако высшие потребности воспринимаются людь­ми как менее насущные и безотлагательные по сравнению с низ­шими, развиваются позднее» [18].

Общее недоверие к миру, дефицит духовности влекут за собой множество социальных и личных проблем. Очевидно, что дети, подростки и молодежь нуждаются в организованной, долговременной, профессиональной психологической помощи поддержке и сопровождению, поскольку нынешняя подростковая среда – это модель нашего общества через 15 - 20 лет.

К.А. Абульханова-Славская замечает, что «В основном люди живут жизнью, как будто не имеющей никаких примечательных черт, но, тем не менее, она интересна и увлекательна, поскольку люди ведут свой жизненный поиск, открывают для себя постоянно нечто новое» [1].

Важность иактуальность работы с детьми и подростками, в наше время несомненна, создание же детских коллективов, где дети могут реализовать свой социальный потенциал и полученный опыт, становится кричащей необходимостью, ибо является первоочередным в становлении будущего государства.

С этой целью была создана «Школа юного психолога» на базе Станции юных техников №2 в содружестве с факультетом «Психологии и социальной педагогики» Таганрогского Института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) и, некоторыми общеобразовательными школами г. Таганрога. Для этого пришлось объединить усилия Городского методического кабинета при Управлении образованием г. Таганрога, администрациями некоторых сельских школ и Комитетом по молодёжной политике при Администрации г. Таганрога. Все перечисленные учреждения пошли навстречу нашим заявкам, поскольку запросы общества по совершенствованию культурно-досуговой и духовной жизни детей и подростков лежат на поверхности межличностных взаимоотношений и требуют немедленного решения, поставленных задач.

**3. Предмет обучения и его образовательная концепция**

Программа для старшеклассников основана на тех задачах, которые решает каждый подросток, находясь его возрастном этапе. **Предметом** обучения являются различные задачи развития.

Л.С. Выготским в 1930 году, была сформулирована идея социальной ситуации развития. Системы отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью как «исходного момента» для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода и определяющих целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности [9].

Разумеется, что идея социальной ситуации развития актуальна и в настоящее время, поскольку социум даёт необходимые навыки межличностного общения, способствует духовному развитию и культурному становлению.

Л.И. Божович, используя тезис Л.С. Выготского о социальной ситуации развития, в дальнейшем трансформировала его как важнейший теоретический постулат концепции развития личности. В педагогической и возрастной психологии он не только никогда не опровергался, но и постоянно использовался как основополагающий [5].

Развитие личности происходит на всех этапах обучения, воспитания и социализации.

Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др., утверждали, что рядом с ним, а в дальнейшем фактически и вместо него в качестве исходного момента для объяснения динамических изменений в развитии фигурирует принцип «ведущего типа деятельности». Далее А.Н. Леонтьев, говорил «Как свидетельствует опыт развития психологии, на этом пути возникают многие теоретические трудности» [11, 17, 26].

Действительно трудности, которые возникают на пути развития личности необходимо преодолевать либо самостоятельно, либо с помощью специалистов, которые помогут осмыслить и выбрать необходимый путь.

В.В. Давыдов считает, что «социальная ситуация развития» – это прежде всего, отношение ребенка к социальной действительности. Но именно такое отношение и реализуется посредством человеческой деятельности. Поэтому вполне правомерно в этом случае использовать термин «ведущая деятельность» как синоним термина «социальная ситуация развития» [11].

В каждый момент времени индивид может быть вовлечен в решении нескольких задач. Задача является связующим звеном между индивидом и его социальным окружением.

Д.Б. Эльконин определил это понятие как «Социальное развитие», – это осуществление некоторого выбора, решение некой проблемы на протяжении различных возрастных этапов. Каждый возраст предполагает свои задачи развития [26].

Образовательная концепция программы старшеклассников состоит в том, что она основана и работает на стыке нескольких областей.

***Во-первых,*** с предметной точки зрения она предусматривает изучение и исследование социальных задач при помощи комплекса психологических методов: социально-психологического тренинга, групп личностного роста, групповых встреч и консультаций. Мы сопровождаем подростков в их развитии, помогаем пройти возрастной кризис с благоприятным исходом, как для них, так и для общества в целом.

***Во-вторых,*** по целевому назначению программа старшеклассников функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий подростки, имеют возможность расширить и углубить свое знание в процессе специализированных досуговых мероприятий.

**4. Сравнительный анализ с существующими программами обучения**

***Отличие от базовой программы общеобразовательных школ***

В школьную базовую программу только начинает входить такой предмет, как психология, пока это является редкостью. Если сравнить с теми школьными программами, которые все-таки функционируют в школах, то отличие очевидно.

1. Детям в школах практически не дают нужных знаний и навыков, которые бы позволили им успешно пройти возрастные кризисы и правильно решить возрастные задачи.

2. Школьная программа современного образовательного учреждения больше построена на обучении академическому знанию, нежели акцентирована на изучение практических задач доступных для детей и подростков.

Школьный педагог-психолог осуществляет работу с детьми и подростками только в индивидуальном порядке и с определённой установленной проблемой, и не может охватить всех детей школы, практически он является недосягаемым для общей массы детей, поэтому к нему чаще обращаются учителя, иногда родители, что является крайне редким явлением.

**Содержательная часть программы в качестве дополнения**

**к школьной программе**

Программа для старшеклассников «Школа юного психолога» соединяет в себе элементы практической психологии, и позволяет подросткам решать проблемы и получать знания по актуальным для них вопросам.

Е.И. Головаха, говоря о жизненных перспективах и профессиональном самоопределении молодежи, замечает следующее: «Благодаря переходу к рыночным отношениям расширился круг выбора профессии. Однако из-за недостаточной осведомленности у школьников складывается неправильное представление о многих из них. Случается так, что какой-то вид занятий может увлечь при более детальном ознакомлении с ним. Поэтому одна из основных задач – обратить внимание старшеклассников на те профессии, по которым бывают вакансии, как можно подробнее рассказать о них» [10].

В связи с тем, что школьные программы по психологии недостаточно развиты и акцентированы на другом результате, то предлагаемая программа станет необходимым дополнением для основного школьного образования в рамках организации ранней профориентации и повышения общей культуры, как старшеклассников, так и младших школьников, развития гармоничного и стабильного подросткового сообщества.

**Существенное отличие от существующих программ**

Так как данная программа для старшеклассников только начинает входить в сферу предпрофильного образования, то практически таких программ в этой области не существует, поэтому профиль программы старшеклассников «Школа юного психолога» является инновационной.

Существующие программы «Школы Юного Психолога», в большей степени направлены на подготовку абитуриентов к поступлению на психологические факультеты, их самоопределению в этой профессии. Наша программа ориентирована на старшеклассников, детей и подростков. Она разработана творческим коллективом педагогов Станции юных техников №2, совместно с кафедрой педагогики и психологии личности, факультета «Психологии и социальной педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) и является в основном не предметной, а развивающей. Она действует как для учащихся девятых и одиннадцатых классов, так и пятых-шестых классов.

К. Рудестам, один из ведущих западных психотерапевтов рекомендует для проведения групповых занятий производить учёт влияния группы на личностное поведение участников. Он говорит, что «Психоаналитически ориентированные практики, проводящие индивидуальную терапию в групповых условиях, в значительной мере не учитывают влияния группы и не принимают во внимание релевантность данных литературы по исследованиям групповой динамики. Они утверждают, что психотерапевтическая группа – это не лабораторная группа решения проблем» [23].

Однако именно в групповых занятиях, порой решаются личностные проблемы, а дети и подростки приобретают определённые навыки и смелость в межличностных отношениях.

**5. Требования к старшеклассникам, поступающим в**

**«Школу юного психолога»**

***Возраст учащихся***

Для обучения принимаются учащиеся сельских и городских общеобразовательных школ в возрасте от 14 до 17 лет.

Э. Эриксон, говорит – «Как бы ни хотелось психотерапевту воспользоваться биологическими и физическими аналогиями, он имеет дело, прежде всего, с человеческой тревогой. И о ней он может сказать очень, мало, почти ничего» [27].

Дети и подростки, обращаясь за помощью, как правило, жалуются на общую тревожность, которой они не могут дать однозначной оценки, и только поучаствовав в деятельности «Школы юного психолога» они забывают о страхах и тревожности, посещавших их постоянно.

***Критерий отбора учащихся в профильную программу старшеклассников***

1.Методические кабинеты города и сельских районов формируют группы учащихся по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название направления** | **Содержательная часть** | **Количество участников** | **Возраст участников** |
| **«Школа юного психолога»** | Первая встреча 1-го сентября, знакомство и распределение по направлениям работы школы. | 24-48 | Учащиеся 9-11 кл. |
| **Тренинговые упражнения психолого-педагогического цикла** | Знакомство с основными видами психолого-педагогических тренингов, участие в отдельных упражнениях. | 12 | Учащиеся 11 кл. |
| **Организация и проведение парламентских дебатов** | Знакомство с психолого-педагогическими обучающими технологиями: «Дебаты», «Позиционно-ролевое обучение». Проведение игр в группе, затем заключительная игровая встреча со студентами первого курса специальности «Педагогика и психология». | 12 | Учащиеся 9-11 кл |
| **Научные, психологические и организационные основы формирования и функционирования молодёжных и подростковых клубов** | Достижения в сфере формирования и функционирования подростковых клубов. Организационные принципы, формы и методы работы подростковых сообществ. | 24 | Учащиеся  5-9 кл. |

2. Организаторы проводят тестирование направляемых на обучение учащихся, определяя личностные приоритеты каждого.

3. В зависимости от этого мы помещаем его в ту или иную группу.

**6.Объем новых знаний, приобретаемых старшеклассниками**

Программа старшеклассников «Школа юного психолога» реализует несколько направлений работы с детьми:

-Тренинговые упражнения психолого-педагогического цикла

- Организация и проведение парламентских дебатов

- Научные, психологические и организационные основы формирования и функционирования подростковых клубов и сообществ

Каждое направление в содержательной части теоретического и практического материала содержит *воспитательную составляющую* (нравственная и моральная сторона общества); *образовательную составляющую* (знание о психологии человека и себя); *творческую и развивающую составляющую* (реализация своего собственного потенциала)

С.В. Кривцова, делая ударение о внешнем влиянии СМИ на психику подростков, говорит: «Кроме того, отличие условий развития современных подростков заключается, во-первых, в количестве информации, которое обрушивается на их голову через различные СМИ (это и радио, телефоны, телевизоры, компьютеры). Эта «технологическая» реальность даёт подросткам связь с миром, а миру даёт возможность влиять на них. И поэтому современный подросток находится под влиянием стольких культурных стимулов, сколько его родители не могли себе и вообразить» [19].

Отличие родительского влияния на современных подростков переходит в конфликт «Отцы и дети», который семья в большинстве случаев не может решить самостоятельно, поэтому наша программа ориентирована на оказание такой помощи, как подростку, так и его родителям.

**6.1.Приобретение интеллектуальных навыков и творческих способностей в процессе совместной деятельности**

1.Развитие познавательного интереса и творческого подхода к решению психолого-педагогических задач.

2.Развитие самосознания, представления о своих способностях и возможностях.

3.Способность самостоятельно добывать знание (формирование исследовательской деятельности учащихся).

4.Потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала.

5.Формирование лидерских способностей

И.С. Кон, раскрывая содержание жизненного пути молодёжи, отмечает, «что становление личности молодого человека зависит от социальной среды, характера деятельности и от индивидуально-типологических особенностей юношей и девушек. Юность рассматривается автором как стадия жизненного пути и как этап социализации личности» [16].

Наша программа даёт возможность приобретения интеллектуальных навыков и творческих способностей в процессе совместной деятельности с педагогами и педагогами психологами, которые их ориентируют на самостоятельное приобретение знаний, на представление своих способностей и приобретении уверенности в своих возможностях.

Н.С. Пряжников, дополняет наше утверждение тем, что: «успешнее адаптируются те учащиеся, у которых профиль обучения совпадает с профессиональными намерениями, менее успешно протекает адаптация у тех учащихся, у которых нет намерений, в будущем заниматься деятельностью, связанной с профилем обучения» [20].

Мы прилагаем все усилия для того, чтобы самоопределение детей и подростков нашло свое применение в различных объединениях, предлагаемых Станцией юных техников №2 г. Таганрога.

**6.2. Формы организации обучения в «Школе юного психолога»**

***Виды основных направлений по обучению старшеклассников***

Программа старшеклассников культивирует три направления деятельности:

*1. Психологическое направление:*

-психолого-педагогические упражнения в рамках этого направления реализуются в большинстве тематических упражнений программы старшеклассников. Тематические психолого-педагогические упражнения - это одна из составных частей, специализированного тематического курса, подпрограмма к имеющейся программе. Основными тренинговыми упражнениями программы являются: «Техника общения», «Психология жизненного пути», «Конфликтология», «Мир эмоций», «Психологический театр», «Психология семьи», «Самопознание», «Кинопсихология», «Психология успеха», «Он и Она: взаимоотношение полов», «Психопластика». Также другие направления, среди которых:

- группы личностного роста, в которой ведущими направлениями являются: психодрама, сказкотерапия;

- выездные семинары;

- консультации.

*2. Организация и проведение парламентских дебатов.*

- структура и содержание парламентских дебатов:

- организация и проведение интеллектуальных игр в школах города;

- родительский лекторий – дискуссии между родителями и детьми по социально значимым вопросам.

*3.Научные, психологические и организационные основы формирования и функционирования подростковых клубов.*

- клубная деятельность по интересам: КВН, молодежный совет; студии: выпуск подростковой газеты «РАВНОВЕСИЕ», фото, видео, театр;

- взаимодействие с Комитетом по молодёжной политике при Администрации г. Таганрога;

- взаимодействие с лидерскими молодёжными организациями;

- взаимодействие с активистами школьного и студенческого самоуправления.

Такая деятельность создает возможность, развития творческого потенциала и интеллектуальных способностей учащихся, осуществления творческой поисковой деятельности, а также самостоятельно получать знания. Творческо-поисковая деятельность – это творческий поиск себя и реализация себя как личности. Данная деятельность предусматривает творческую составляющую – создание творческого социума:

- интеллектуальные игры;

- экскурсии;

- организация праздников.

Эти три направления органично сочетаются друг с другом, позволяя создать интегрированный подход к обучению. Интегрированная форма обучения является наиболее эффективной из всех существующих, поскольку позволяет сочетать в себе усвоение знаний и навыков, а также развитие и углубление этих навыков в практической деятельности учащихся. В этом мы предусматриваем инновационность нашей программы.

**6.3. Квалификационные требования к аттестации учащихся**

***Способы проведения аттестация в рамках «Школы юного психолога»***

Знания, полученные при обучении в программе старшеклассников, не могут подвергнуться жёсткой аттестации, так как она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, на поиск новых возможностей реализации своего потенциала, то есть на развитие личности.

В.В. Давыдов утверждает, что: «Педагогическая деятельность представляет собой обучающее и воспитывающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие. Одновременно педагогическая деятельность учителя закладывает основы для дальнейшего саморазвития и самосовершенствования ученика. Эта деятельность возникла в истории человечества с появлением культуры, когда решение задачи создания, хранения и передачи новым поколениям образцов (эталонов) производственных умений и норм социального поведения стала реальной необходимостью» [11].

Программа старшеклассников запускает, по сути, процесс творческой и интеллектуальной деятельности, который является двигателем человеческой деятельности в течение всей его жизни.

**6.4. Критериальный аппарат оценивания знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения**

Несмотря на отсутствие жёсткой аттестации в содержании программы старшеклассников мы предусмотрели критерии оценки знаний и навыков. Это не только тестирование, при помощи которого можно проследить изменения личности учащихся, но и написание докладов, эссе, которые предусмотрены по окончании каждого модуля, участие в проектной и исследовательской деятельности. По окончании всей программы, которая рассчитана на год, два и три года (для подросткового возраста 14-17 лет), будет проводиться экзамен. Зачёты и экзамены проходят в творческой, свободной форме, которая позволяет систематизировать и структурировать полученные знания, умения и навыки.

**7. Учебно-тематический план «Школы юного психолога»**

На данный момент в содержание программы старшеклассников включены и адаптированы психолого-педагогические тренинговые упражнения для подростков 14-17 лет, такие как:

- Техника общения

- Психология жизненного пути

- Психология успеха

- Психология семьи

- Он и она: взаимоотношения полов

- Психопластика

- Конфликтология

- Мир эмоций

- Психологический театр

- Самопознание

- Психология управления

- Клубная деятельность

К.Г. Юнг, предполагал, что: «Предшественницей всякого аналитического лечения души является исповедь. Однако поскольку такая исповедь определяется не причинными, но иррациональными, психическими связями, то постороннему человеку трудно сразу соотнести основы психоанализа с религиозным институтом исповеди» [29].

Мы в своей программе исподволь привлекаем детей и подростков к личностной исповеди, поскольку открывшись и, высказавшись вслух, они быстрее распознают свои и чужие ошибки и просчёты, которые необходимо немедленно исправлять. В чём мы и оказываем им нашу помощь.

**7.1. Содержание программы для подростков 14-17 лет**

Программа для старшеклассников рассчитана на группы переменного состава в количестве от 8 до12 человек. Полный курс рассчитан в зависимости от возраста учащихся и длится три, два и один год.

В.Л. Данилова предлагает акцентировать деятельность детей и подростков на научной деятельности, нравственностью и другими проблемами, связанными с развитием личности, она «…раскрывает возможности человека узнать себя: свой внутренний мир, свои потенциальные возможности. В зависимости от жизненной установки – желания экспериментировать с собой, приобретая новые способности и новый опыт, или задуматься над научными, философскими и нравственными проблемами, связанными с развитием индивидуальности» [12].

Психолого-педагогические тренинговые упражнения выбирают педагоги, отвечающие за данное направление. Это зависит от актуальности на данный момент того или иного модуля для подростка или группы.

Н.Н. Толстых говорит, что: «Высокая степень нестабильности и неопределенности жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие люди, и молодые, в частности, с большой тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно решить, чего же они хотят от жизни» [2].

Следует отметить, что тренинговые упражнения позволяют избавиться от такой тревожности, они постоянно дополняются, развиваются, появляются новые, способные улучшить качество восприятия детьми и подростками окружающего мира.

Д.Б. Эльконин, утверждает, что: «В жизни каждого высшего существа есть детство, то есть период развития и роста, родительского ухода. Цель детства – приобретение приспособлений, необходимых для жизни, но не развивающихся непосредственно из прирожденных реакций. Стремление к подражанию старшим. Там, где индивид из внутреннего побуждения и без внешней цели проявляет, укрепляет и развивает свои наклонности, мы имеем дело с изначальными явлениями игры» [26].

Мы согласны с этим утверждением, поскольку в игре дети и подростки приобретают необходимые умения, навыки и знания, позволяющие им беспрепятственно использовать их в своей дальнейшей жизни. Чем профессиональнее будет работать сними педагог, тем более качественный результат будет на выходе совместной деятельности.

Количество учебных часов за три года - 260 часов (1 год = 70 часов, 2 год = 78 часа 3 год = 72 часа).

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Название тренинговых упражнений** | **Кол-во**  **часов** | **Кол-во занятий** |
| 1 год *(учащиеся 9-х классов)* | | | |
| 1. | ТЕХНИКА ОБЩЕНИЯ | 24 часа | 8 |
| 2. | ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ | 24 часа | 8 |
| 3. | ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА | 20 часов | 5 |
| 4. | Общее подведение итогов года | 2 часа | 1 |
| ИТОГО за 1 год: | | 70 часов | 22 |
| 2 год *(учащиеся 10-х классов)* | | | |
| 5. | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ | 28 часов | 9 |
| 6. | ОН и ОНА: взаимоотношения полов | 20 часов | 5 |
| 7. | ПСИХОПЛАСТИКА | 28 часов | 9 |
| 8. | Общее подведение итогов года | 2 часа | 1 |
| ИТОГО за 2 год: | | 78 часов | 27 |
| 3 год *(учащиеся 11-х классов)* | | | |
| 9. | СКАЗКОТЕРАПИЯ | 24 часа | 6 |
| 10. | ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА | 24 часа | 6 |
| 11. | КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИГ ПОДРОСТКОВ | 20 часов | 5 |
| 12. | Общее подведение итогов года | 2 часа | 1 |
| ИТОГО за 3 год: | | 70 часов: | 18 |
| ИТОГО за три года: | | 218 часов | 67 |

**План дополнительных мероприятий**

на учебный год для подростков 14-17 лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Время проведения** |
| 1. | Начало занятий в учебных группах, первое тестирование | Сентябрь |
| 2. | Тренинговые упражнения и мероприятия согласно учебному плану отдельных направлений, позиционно-ролевое обучение | Октябрь - Ноябрь |
| 3. | Межгрупповое взаимодействие, тренинговые упражнения, работа с родителями | Декабрь - Январь |
| 4. | Дебаты внутри возрастных групп, тренинговые упражнения, встреча с руководителями самоуправления. | Февраль - Март |
| 5. | Дебаты между разновозрастными группами, тренинговые упражнения, встреча с руководителями молодёжных клубов, молодёжных СМИ, индивидуальные консультации | Апрель |
| 6. | Итоговые занятия, завершающие пусковой этап «Школы юного психолога», творческий отчёт учащихся «Школы», вручение сертификатов выпускникам «Школы юного психолога» | Май |

Таким образом, учащиеся программы старшеклассников «Школы юного психолога» завершат пусковой этап. Они смогут принять участие в «Парламентских Дебатах». Создать свои команды и с помощью, изученных методик организовать такие интеллектуальные игры в своих школах. Выпускники общеобразовательных школ участники Программы смогут получить «СЕРТИФИКАТ» об окончании «Школы юного психолога», который будет учитываться при поступлении в Таганрогский Институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) на факультет «Психологии и социальной педагогики» по специальности «Педагогика и психология».

**Программы для подростков 14-17 лет**

«ПСИХОЛОГИЯ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ»

«ПСИХОПЛАСТИКА»

«ОН И ОНА: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ»

«ТЕХНИКА ОБЩЕНИЯ»

«ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА»

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

«СКАЗКОТЕРАПИЯ»

«ГРУППОВАЯ ДИНАМИКА»

«КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ ПОДРОСТКОВ»

«ПОЗИЦИОННО-РОЛЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Параллельно с занятиями с детьми и подростками ведётся работа с родителями и оказывается индивидуальная консультативная помощь. Кроме того ведётся дополнительная воспитательная работа с подростками.

М. Джеймс, Д. Джонгвард убеждают занимающихся воспитанием и психологией детей и подростков в следующем: «Не следует, однако, думать, что все проблемы человеческих отношений являются чисто психологическими. Более того, многие психологические проблемы порождаются совсем непсихологическими причинами (например, экономическими или политическими) и при помощи психологии разрешены быть не могут» [13].

Следовательно, помимо психологии необходимо подключать педагогику и воспитание, именно то о чём забывают многие родители окунувшись в экономику.

Основные **задачи**, которые ставят перед собой психолого-педагогические тренинговые упражнения:

1. Дать подростку уверенность в себе и своих силах;

2. Дать подростку представление о себе и его окружении;

3. Развить чувство ответственности, чуткость, внимательность;

4. Помочь обрести уверенную позицию в жизни: понимание того, что с ним было, что с ним сейчас и сформировать образ будущего;

5. Оказать поддержку в трудный период;

6. Помогать в решении возрастных задач;

7. Помочь стать гармоничной личностью.

И.С. Кон писал, «Изучение жизненного пути, одна из центральных, ключевых проблем современного человекознания, в которой сфокусированы фундаментальные интересы философии, социологии, демографии и многих других наук. Тема эта весьма многогранна и подразумевает множество разных вопросов» [15].

Поэтому мы рассматриваем нашу программу как инновационный аспект личностного развития детей и подростков.

**8. Планируемый результат программы**

1. Создание и апробация интегрированной программы, состоящей из тематических психолого-педагогических тренинговых упражнений, каждое из которых направлено на поддержку в решении определенной задачи развития, ориентируясь на список возрастных задач.

2. Повышение общей психологической культуры подростков.

3. Получение учащимися начального практически ориентированного психолого-педагогического образования.

4. Создание условия для активной деятельности подростков, для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми.

5. Разработка новых методов и форм психолого-педагогической работы с детьми и подростками.

6. Исследование эффективности психолого-педагогической работы с подростками.

7. Обобщение и распространение необходимой информации по подростковой и молодежной проблематике, подростковым и молодежным клубам и организациям.

8. Развитие творческих людей, стремящихся к раскрытию своего личностного потенциала, направленного на поиск своего места в социуме.

9. Успешное прохождение кризисных этапов жизни у детей и подростков.

Программа может быть реализована как для одной группы учащихся, так и для нескольких групп.

И.В. Дубровина, предлагает тесное взаимодействие с коллегами и рекомендует – «Школьному психологу важно установить партнёрские отношения с педагогом. Одним из приёмов вовлечения учителя в совместную деятельность с практическим психологом может быть составление педагогом характеристики на своих учеников и анализ их вместе с психологом. При этом психолог может сделать определенные выводы относительно самого преподавателя» [14].

Занятия проходят два раза в неделю в трёх учебных группах на начальном этапе в дальнейшем возможно увеличение групп. Общая численность учащихся занимающихся вшколе «Юного психолога» может составлять от 24 до 48 человек.

**9.ШКОЛА ЮНОГО ПСИХОЛОГА**

*(для школьников)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Ф.И.О. преподавателя | Дата | Часы |
| 1. | Введение в психолого-педагогическую профессию «Кто такой педагог-психолог и социальный педагог?». Упражнение на знакомство. Артикуляционный марафон. | Педагоги, привлечённые к деятельности «Школы юного психолога» . |  | 2 |
| 2. | Опросник «Личностная и социальная идентичность» Артикуляционный марафон.  Упражнение «Мой герб». | Руководители «Школы…» |  | 2 |
| 3. | День открытых дверей:  -Видеопрезентация о профессии, «Адаптационный лагерь»  -Распределить по командам, упражнение «Знакомство»  -Упражнение «Доверие»  -Викторина  -Упражнение «Личностные качества» выбор тёщи и свекрови  -Вручить буклеты и газету «Равновесие»  -Заключительное слово организаторов | Педагоги и руководители «Школы…» |  | 2 |
| 4. | Артикуляционный марафон. Психологическая диагностика. «Мой психологический портрет». | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 5. | Встреча с представителями факультета «Психологии и социальной педагогики» «Что такое студенческая жизнь?» | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 6. | Артикуляционный марафон. Психологическое тренинговое упражнение «Личностного роста» | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 7. | Артикуляционный марафон. Профориентационное пространство. Ваши перспективы профессионального и карьерного роста. | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 8. | Артикуляционный марафон. Экскурсия на факультет «Психологии и социальной педагогики» | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 9. | Артикуляционный марафон. Тренинговое упражнение «Секреты эффективного общения» | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 10. | Артикуляционный марафон. Упражнение «Доверие», Викторина | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 11. | Артикуляционный марафон. Тайны мышления. Технология «Позиционно-ролевого изучения материала». | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 12. | Артикуляционный марафон. Внимание и память. Упражнение «Заучивание 10 слов». | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 13. | Артикуляционный марафон. Речь и коммуникация. | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 14. | Артикуляционный марафон. Психология управления. Упражнение «Сказка в шесть кадров». | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 15. | Артикуляционный марафон.  Психологическое консультирование.  Упражнение «Формула успеха», «Создание выразительного образа Я», «Осанка и  улыбка». | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 16. | Артикуляционный марафон. Технология парламентские дебаты | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 17. | Артикуляционный марафон. «Что такое студенческая жизнь?» Студенты и молодые преподаватели факультета «Психологии и социальной педагогики» | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 18. | Артикуляционный марафон. Упражнение Джеффа. | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 19. | Артикуляционный марафон. Упражнение «Преодоление конфликтов», «Вопросы и ответы». | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 20. | Артикуляционный марафон. Упражнение «Дискуссия по методу аквариума». | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| 21. | Заключительная встреча. Социально-психологический тренинг. | Педагоги «Школы…» |  | 2 |
| ИТОГО: | | 42 часа | | |

**ШКОЛА ЮНОГО ПСИХОЛОГА**

Занятие №2

**АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ МАРАФОН** *(ictionbook.ru)*

Научиться говорить, можно только говоря.

**Цели:**

а) провести артикуляционную гимнастику для улучшения техники речи, устранения речевых зажимов;

б) снять напряжение участников тренинга путем вовлечения их в групповое физическое действие.

**Размер группы: не важен.**

Ресурсы: не требуются.

**Время:** в зависимости от «спортивного азарта участников» и задач, стоящих перед тренером.

**Ход упражнения**

**Упражнения** на дыхание:

**«Свеча»**

Представьте перед своим лицом свечу, которую вы должны погасить, задуть. Для контроля дыхания положим руки на ребра (пальцы в сторону живота). Спокойно и плавно заполняем легкие воздухом (контролируем движение нижних ребер с боков и в сторону спины), а потом направленным потоком посылаем наружу воздушную струю. Теперь перед вами не одна, а сразу три свечи. Набираем воздух, задерживаем лишь на секунду дыхание, а затем три чуть более резких направленных выдоха. Теперь – шесть свечей…

Посчитаем Егоров

Наберем (плавно, без рывков) воздух до естественной границы вдоха, а затем на одном дыхании без перерывов и монотонно начнем считать Егоров: один Егор, два Егора, три Егора, четыре Егора. На сколько Егоров хватило дыхания? Попробуем еще раз!

Рывок

Вдыхаем быстро и резко. Глубокий вдох через нос (быстрый и энергичный, сконцентрированный – как рывок штанги у штангиста!). Нижние ребра разъехались по сторонам? Контролируем их движение. Следим, чтобы при этом не поднимались плечи. Секундный переход – переключение от вдоха к выдоху и. резкий выдох ртом!

Му — му

Глубокий вдох через рот. А затем выдох резкий через нос с «подголоском», похожим на фырканье лошади в стойле или коровы в хлеву. Вдох глубокий ртом. Выдыхая, нужно протяжно промычать звук «М». Губы слегка сомкнуты, не сжаты. Руки следят за движением ребер и резонансом. Звук должен отозваться в груди, в голове, «заполнить» вас своим объемом. Горло широкое, соединяет два резонатора: голову и грудь. Звук протяжный. Затем замените звук «М» на «Н», «В», «З».

**Зарядка для языка и губ**

- Уколы языка в правую — левую щеки. Быстро, энергично. Короткий отдых, и вновь повторяем упражнение.

- Расслабим язык и представим, что он – кусок мяса, который мы пытаемся прожевать. «Жуем» язык с аппетитом, ярко.

- Язык к верхнему твердому нёбу – энергично к нижнему ряду зубов. Так несколько раз.

- Энергичное многократное повторение звуков т-д, т-д, т-д, т-д.

- Круговые движения языка при закрытом рте.

- Приоткрыть губы, сложить язык в трубочку – расправить. Сложить – расправить…

- Быстрое энергичное произношение губных звуков п-б, п-б, п-б, п-б. «Жевание» губами.

- Губы соединить в трубочку и «рисовать» ими окружности.

- Губы в трубочку напряженные – в широкую улыбку.

- Гримасы губами – влево, вправо, влево, вправо.

- Достать верхней губой нос (повторяем несколько раз).

- Расслабить губы и полтора десятка раз произнести «тпру» и столько же звукосочетание, похожее на «пр-пр…», достигая свободной и энергичной вибрации губ.

**Упражнения** для снятия челюстного зажима:

- Сжать крепко челюсти – резко ослабить, «отвалить» нижнюю челюсть. Несколько раз повторить то же движение.

- Закрыв рот, двигать нижней челюстью вправо—влево.

- То же, но открыв рот и гораздо более активно, чтобы явно чувствовалась работа челюстных мышц.

- «Прозеваться», контролируя работу челюстных мышц.

**Произношение скороговорок:**

Произношение скороговорок нужно начинать не с очень быстрого темпа:

- От топота копыт пыль по полю летит.

- Карл у Клары украл кораллы. А Клара у Карла украла кларнет.

- Купи кипу пик!

- Пара барабанов, пара барабанов, пара барабанов било бурю. Пара барабанов, пара барабанов, пара барабанов било дробь!

-Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали. Да не вылавировали.

- Пришел Прокоп – кипел укроп, ушел Прокоп – кипел укроп. Как при Прокопе кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп…

- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

- Револьверы отрегулировали в лаборатории.

- На дворе трава, на траве дрова. Не руби дрова на траве двора. Раз дрова, два дрова, три дрова!

- Сшит колпак да не по—колпаковски. Вылит колокол, да не по—колоколовски. Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать. Надо колокол переколоколовать, перевыколоколовать!

*Отработав на начальном этапе внятность произношения и, добившись приличной скорости, тренер может предложить разнообразить артикуляционный тренинг заданиями на актерское наполнение: произношение скороговорок по кругу с меняющейся интонацией, с изменяющейся от низкой – к высокой (и наоборот) скоростью, с повышением или понижением звука…*

**УПРАЖНЕНИЕ «Мой герб»**

Упражнение «Мой герб» [8].

Участникам выдаётся заготовка в форме классического герба и предлагается создать свой, личный герб. В верхней, левой его части необходимо изобразить то, что посвящено прошлому: «Мои главные достижения», в правой верхней части то, что относится к будущему: «Мои главные цели в жизни». В нижней части отражается «Девиз моей жизни» (см. Рис.1).

Рис.1.

Одним из основных заданий будет также придумывание символов отображающих наиболее точно ответы на вопросы и внесение их в части герба, это может быть изображение в цвете или в стиле графики.

*Обсуждение:*

*Ведущий, после изготовления гербов организует обсуждение в следующем алгоритме:*

*1.Что изображено на гербе?*

*2.Почему был выбран такой девиз?*

*3.Чем он может быть полезен для владельца герба?*

*4.В каких ситуациях он может быть бесполезен или даже ограничивать возможности владельца герба?*

*5.Что есть схожего в гербах?*

*6.Какие отличия?*

Занятие №3

Артикуляционный марафон

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ [30]

Академик Борис Герасимович Ананьев, создавший ленинградскую школу психологов, он говорил, что каждый человек обладает яркой индивидуальностью, объединяющей его природные и личностные особенности.

Б.Г. Ананьев, последователь Владимира Михайловича Бехтерева, представлял индивидуальность в единстве и взаимосвязи свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности.

Следовательно, на основе оценки свойств личности можно составить её психологический портрет, включающий следующие компоненты:

1. темперамент;

2. характер;

3. способности;

4. направленность;

5. интеллектуальность;

6. эмоциональность;

7. волевые качества;

8. умение общаться;

9. самооценка;

10. уровень самоконтроля;

11. способность к групповому взаимодействию.

Ю.И. Фролов замечает – «Фаза созревания обнаруживается у человека также и в ряде особого рода психических явлений, которые стоят в биологиче­ски осмысленной, то есть телеологической связи с телесным созреванием» [24].

Развитие индивидуальности продолжается всю жизнь. С возрастом меняется лишь позиция человека – из объекта воспитания в семье, школе, вузе он превращается в субъект воспитания и должен активно заниматься самовоспитанием.

Э. Эриксон, говоря об идентичности, пишет следующее: «Идентичность – это, прежде всего, показатель зрелой (взрослой) личности, истоки и тайны, организации которой скрыты, однако, на предшествующих стадиях онтогенеза, становление идентичности Э. Эриксон описывает как развивающуюся конфигурацию, которая постепенно складывается в детстве путем последовательных «я-синтезов» и перекристаллизации» [28].

Таким образом, созревание личности проходит через этапы приобретения индивидуальности и идентичности с окружающим человека обществом.

**Типы темпераментов:**

1. **Сангвиник** – это обладатель сильного типа нервной системы (то есть нервные процессы у такой личности обладают силой и продолжительностью), уравновешенность, подвижность (возбуждение легко сменяется торможением и наоборот);

2. **Холерик** – это обладатель неуравновешенного типа нервной системы (с преобладанием возбуждения над торможением);

3. **Флегматик** – с сильным, уравновешенным, но инертным, неподвижным типом нервной системы;

4. **Меланхолик** – обладает слабым неуравновешенным типом нервной системы.

Чтобы определить свой психологический тип необходимо ответить на четыре главных вопросов, или иными словами нужно определить, кто вы:

***- экстраверт*** или ***интроверт***

***- сенсорный*** или ***интуитивный***

***- логик*** или ***этик***

***- рациональный*** или ***иррациональный.***

В тесте после общего описания этих признаков приводятся так называемые ключевые слова, характеризующие каждый признак. Постарайтесь, не слишком задумываясь, в каждой паре слов выбрать то, которое вам больше подходит, к которому как бы «лежит душа». В какой колонке вы выберете больше слов, такой признак в вас и преобладает [8, 25].

**Тест** **определения своего психологического типа [31]**

Испытуемый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Экстраверт** | **Интроверт** |
| говорить | слушать |
| ориентирован во внешний мир | ориентирован внутрь себя |
| высказываться вслух | переживать в себе |
| общительность | сосредоточенность |
| разговорчивый | замкнутый |
| оживленный | спокойный |
| широта | глубина |
| шумный | тихий |
| расходование энергии | сохранение энергии |
| **Сенсорный** | **Интуитивный** |
| работа | вдохновение |
| настоящее | будущее |
| стабильность | новые возможности |
| конкретный | абстрактный |
| практик | фантазер |
| буквальный | фигуральный фигуральный |
| фактический | теоретический |
| применение на практике | поиск скрытого смысла |
| реалист | идеалист |
| **Мыслительный (логик)** | **Чувствующий (этик)** |
| мысли | чувства |
| логичный | сентиментальный |
| анализировать | сопереживать |
| объективный | субъективный |
| справедливый | гуманный |
| четкость | гармония |
| склонный к критике | доброжелательный |
| твердый | мягкосердечный |
| голова | сердце |
| **Решающий (рац.)** | **Воспринимающий (иррац.)** |
| дисциплина | раскрепощенность |
| план | импровизация |
| организованный | импульсивный |
| решать | подождать |
| структура | течение |
| расписание | свобода действий |
| определенный | ориентировочный |
| управлять | адаптироваться |
| заканчивать | начинать |

В «Школе юного психолога» на начальном этапе составляет 48 человек.

Количество учебных групп может быть увеличено по запросу школ, или родителей, подростков и других заинтересованных лиц.

**10. Материально-техническая база для реализации программы старшеклассников «Школа юного психолога»**

Для реализации программы старшеклассников «Школа юного психолога» необходима следующая материально-техническая база. При соответствии оптимальной наполняемости в «Школе юного психолога» 3 учебные группы – две по12 и одна – 20 человек. Для составления расписания учебных групп необходимо минимум 3 свободных аудиторий, в которых есть стулья, доска (желательно) и технические средства:

- Компьютеры - 2 шт.

- Принтер - 1 шт.

- Сканер - 1 шт.

- Ксерокс - 1 шт.

- Музыкальный центр - 1 шт.

- Магнитофоны - 2 шт.

- Видеокамера - 1 шт.

- Телевизор - 1 шт.

- Видеомагнитофон - 1 шт.

Оборудование, необходимое для проведения дополнительных мероприятий в зале: интеллектуальные игры, трениговые упражнения, дебаты, лекции, праздники.

При увеличении количества групп и модулей изменяется и материально-техническая база.

1.По окончании курса, слушатели «Школы юного психолога» сдают экзамен или пишут творческую работу, доклад или эссе. По итогам сдачи экзаменов слушателям выдается «СЕРТИФИКАТ» об окончании «Школы юного психолога».

2.«СЕРТИФИКАТ» может быть предъявлен при поступлении на факультет «Психологии и социальной педагогики» и засчитан в результатах творческих работ. При одинаковом проходном балле на этапе зачисления в вуз предпочтение отдается слушателям «Школы юного психолога».

**Литература:**

1.Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. Мысль. М.: 1991. – 299с.

2.Толстых Н.Н. Психологическая технология развития временной перспективы и личностной организации времени. Активные методы в работе школьного психолога. Киров. 1991.

3.Ахмеров Р.А. Опыт формирования будущей временной перспективы. // Конфликт в конструктивной психологии. Тезисы докладов. - Красноярск: Красноярский университет. 1990.

4.Берн Э. Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди. Л.: 1992.

5.Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Москва. 1968.

6.Болдырева-Вараксина А.В. и др. Организация самостоятельной работы будущих педагогов как условие их профессионального становления. Монография. Таганрог. 2009. – 224с.

7.Вараксин В.Н. Социально-психологический практикум. Таганрог. 2009. – 188с.

8.Вачков И.В. Основы технологии городского тренинга. Психотехники. М.: 2000.

9.Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. М.: 1982

10.Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев. Наукова думка. 2008.

11.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: 1986.

12.Данилова В.Л. Как стать собой, психотехника индивидуальности. М.: 1994. – 128с.

13.Джеймс М., Джонгвард Д. Рождённые выигрывать. Трансакционный анализ с гештальт упражнениями. М.: 1993.

14.Дубровина И.В. Руководство практического психолога. «Академия». М.: 1995. – 119с.

15.Кон И.С. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования // Человек в системе наук. М.: 1989

16.Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: 1979. – 90с.

17.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Политиздат. М.: 1975. 130с.

18.Маслоу А. Психология бытия. М.: 1997

19.Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох. «Генезис». М.: 1997. – 288с.

20.Пряжников Н.С. Профессиональное и личное самоопределение. «Академия». М.: 2008. – 320с.

21.Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности, М.: 1994

22.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. «Питер». СПб.: 2005. 620с.

23.Рудестам К. Групповая психотерапия, М.: 2001. – 368с.

24.Фролов Ю.И. Психология подростка. Хрестоматия. М.: 1997. – 526с.

25.Цукерман Е.И. Психология саморазвития. М.: 1996.

26.Эльконин Д.Б. Психология игры. «Владос». М.: 1999. – 360с.

27.Эриксон Э. Детство и общество. «Речь». СПб.: 2002. – 416с.

28.Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.:1996. – 620с.

29.Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М.: 1986. – 387с.

30.Фaтxутдинoв Раис Ахметович, Анализ психологического портрета личности. СПб.: [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru/)

31.Тест - психологический портрет по ключевым словам. Интернет ресурсы: www.TestMix.ru/t\_v\_slova.htm