**Программа временного объединения по интересам экологического профиля «Природа и мы»**

**Аннотация к программе «Природа и мы»**

Программа временного объединения по интересам «Природа и мы» способствует развитию экологической и здоровьесберегающей компетентности учащихся при их взаимодействии с природными объектами.

Авторская программа «Природа и мы» была апробирована в течение и 2015 и 2016 годов на летних каникулах для организации экологической деятельности учащихся ГУО «Слуцкий ЭБЦУ» и учащихся оздоровительных лагерей учреждений образования Слуцкого района.

 Программа представляет интерес для педагогов дополнительного образования экологического профиля, для учителей биологии и начальной школы, для организаторов оздоровительных лагерей и заместителей директоров школ по воспитательной работе.

**Автор:** Данильченко Оксана Анатольевна, заведующий отделом по основной деятельности ГУО «Слуцкий эколого-биологический центр учащихся», г.Слуцк, Минская область, Республика Беларусь

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Авторская программа временного объединения по интересам «Природа и мы» (базовый уровень) рассчитана на разновозрастную группу учащихся 5–8 классов, общим объемом 36 учебных часа (при еженедельном объеме занятий 6 академических часов) для реализации во время летних каникул и опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный в школе.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научаться бережно, относиться к природе, они погубят себя. Сохранение благоприятной для жизни и здоровья людей окружающей среды в условиях сложной экологической ситуации во всем мире невозможно без экологической подготовки подрастающего поколения. Во избежание возникновения новых экологических проблем необходимо заложить у детей, и общества в целом, основы экологической культуры. Говорить сегодня о биологическом и душевном здоровье человека можно только в рамках экологических понятий.

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. О значении общения учащихся с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными и растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром. Главное, чтобы общение с природными объектами было безопасным для людей и не наносило вреда окружающему миру. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у ребят экологическое сознание, природоведческие интересы и склонности.

Правильная организация окружающего пространства способствует улучшению состояния человека и препятствует развитию утомления.

Программа объединения по интересам «Природа и мы» призвана развить экологическую и здоровьесберегающую компетентность учащихся при их взаимодействии с природными объектами.

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся экологической и здоровьесберегающей компетентности при взаимодействии с природой, умений правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы.

**Задачи:**

- расширить экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;

- сформировать систему знаний о разнообразии живой природы, способах позитивного взаимодействия человека с окружающей средой;

- сформировать нравственное, экологически ориентированное поведение в природе, потребности в осознанном участии в природоохранной деятельности**;**

-научить мерам безопасности при общении с природными объектами;

- организовать активный отдых;

- развить творческие и коммуникативные способности.

**Актуальность.**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Экологическое образование ныне представляет собой непрерывный процесс обучения и воспитания, направленный на формирование у учащихся практических знаний и умений, ценностных ориентаций и поведения, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

Значительное место в программе занимают меры безопасности при общении людей с животными и растениями. Помимо этого проводятся экскурсии, практикумы, тестирования, экологические игры, которые помогают ребятам лучше усвоить предлагаемые им знания. На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера.

**Новизна программы.**

 Программа рассчитана на реализацию в летнее время с переменным составом ребят. В связи с этим каждое занятие является одновременно звеном в программе и отдельной темой. Программа отличается личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Организация занятий в объединении по интересам позволяет удовлетворить естественный интерес детей к

природе. В процессе занятий большое влияние уделяется бережному отношению к окружающей нас природе.

**Основные принципы содержания программы:**

• принцип единства сознания и деятельности;

• принцип наглядности;

• принцип личностной ориентации;

• принцип системности и целостности;

• принцип экологического гуманизма;

• принцип краеведческий;

• принцип практической направленности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Темы | Количество часов |
| Всего часов | В том числе |
| Теоретических | Практи-ческих |
| 1. | Природа и человек | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Природа и творчество | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Дикие животные | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Дикорастущие растения | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Животные в городе. | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Растения в городе | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Животные в квартире | 3 | 1 | 2 |
| 8 | Комнатные растения в жизни человека | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Эмоциальное восприятие природы. | 3 | 1 | 2 |
| 10 | Энергия вокруг нас  | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Творчество из отходов | 3 | 1 | 2 |
| 12 | Экологическая игротека | 3 | 1 | 2 |
|  | Итого | 36 | 12 | 24 |

**Содержание занятий**

***1. Природа и человек.***

Знакомство. Понятие «экологическая этика». Экология жилища. Один дома.

*Игра «Рукопожатие». Экологическая игра: «Природа в моей жизни»,*

*Практическая работа: «Определение своего экологического следа».*

***2. Природа и творчество.***

Природные материалы как средство развития творческих способностей личности. Правила сбора и меры безопасности при заготовке природного материала. Бумагопластика, флористика, соломка и другие техники работы с природными материалами.

*Практическая работа: «Изготовление творческих работ из природного материала».*

*Конкурс-выставка работ учащихся из природного материала.*

***3. Дикие животные.***

 Экологические проблемы животного мира. Охраняемые животные Беларуси. Чужеродные животные Беларуси. Правила поведения при встрече с дикими животными. Первая помощь при укусах змей, насекомых.

*Игра-турнир «Своя игра»*

***4. Дикорастущие растения.***

Дикорастущие растения Беларуси. Виды растительных сообществ Беларуси. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Охраняемые растения Беларуси. Чужеродные растения Беларуси. Правила сбора « даров природы».

*Дидактическая игра «Флора». Игра « Загадки о растениях»*

*Экологическая прогулка на «Аптекарский огород».*

***5.Животные в городе.***

Синантропные виды животных. Бездомные животные. Их роль в экосистеме города. Культура поведения при встрече с дикими животными в населенном пункте. Правила поведения с бездомными животными.

*Игра: «Кошки против собак».*

*Викторина: «Синантропные животные».*

***6. Растения в городе.***

Древесно-кустарниковые растения города. Значение растений в населенных пунктах для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.

*Экскурсия в мини- дендропарк ГУО «Слуцкий ЭБЦУ».*

*Викторина «Городская дендрология».*

***7. Животные в квартире.***

Разнообразие видов животных, содержащихся в квартире. Особенности содержания животных в квартире. Меры безопасности при общении с домашними любимцами.

*Экскурсия в Уголок живой природы ГУО «Слуцкий ЭБЦУ»..*

***8. Комнатные растения в жизни человека.***

Разнообразие растений, выращиваемых в квартирах. Комнатные растения, обладающие лечебными свойствами. Ядовитые растения в комнате и меры безопасности при уходе за ними.

*Экскурсия в комнатный сад ГУО «Слуцкий ЭБЦУ»..*

***9. Эмоциальное восприятие природы.***

Цветотерапия. Запахи и здоровье человека. Природные духи.

*Тренинги: «Ассоциация «цвет-запах», «Эмоциональные ассоциации», «Классификация запахов», «Оценка запахов».*

*Экологическая прогулка в мини - сад «Цвет и запах» ГУО «Слуцкий ЭБЦУ»..*

***10. Энергия вокруг нас.***

Понятие об энергии, энергосбережении, энергопотреблении.

*Командно-познавательная игра «Копейка – рубль бережет».*

*Тест «Изменение климата».*

*Игра «Что? Где? Когда?»*

***11.*** ***Творчество из отходов.***

Бытовые отходы и «зеленое потребление». Правила утилизации отходов во время походов, экскурсий или экологических прогулок. Понятие «апсайклинга». Идеи апсайклинга. Творческая жизнь отходов.

*Практическая работа: «Изготовление творческих работ из бытовых отходов».*

*Выставка работ учащихся из бытовых отходов.*

***12 Экологическая игротека.***

Подвижные экологические игры. Экологические викторины. Подведение итогов работы кружка.

*Экологические игры: «Ателье мод», «Экологическая этика» «Экологическое письмо».*

*Мозговой штурм: «Экологический кодекс жителей Земли»*

*Анкетирование « Я и мой кружок»*

**Методами реализации программы объединения по интересам являются**: - беседы;

- мини-лекции;

- интерактивные игры;

- демонстрация;

- практические работы;

- дидактические игры,

- тематические экскурсии и прогулки;

- познавательные игры и викторины;

- экологические спортивные игры и соревнования;

- психологические игры;

- тестирования, опросы, анкетирование;

- занятия на природе;

- мастер-классы:

**Прогноз результативности.**

***В результате прохождения данного курса обучающиеся должны***

***знать:***

- понятия «экологическая этика», «чужеродный вид», «акклиматизация», «синантропы», «дендрология», «цветотерапия».

- понятия «энергия», «энергосбережение», «энергопотребление», «апсайклинг»;

- основные экологические проблемы животного мира;

- правила поведения при встрече с дикими животными;

- отдельных представителей фауны и флоры Беларуси;

- правила безопасного поведения с бездомными животными;

- меры безопасности при общении с домашними любимцами;

- меры безопасности при уходе за комнатными растениями;

- правила сбора « даров природы»;

- правила заготовки природных материалов.

 ***уметь:***

- определять свой экологический след;

- выполнять творческие работы из природных материалов;

- оказывать первую помощь при укусах змей, насекомых;

- использовать бытовые отходы для изготовления декоративных творческих работ;

- работать в команде;

- соблюдать меры предосторожности дома, на улице, на экскурсиях;

- правильно утилизировать отходы во время пребывания на природе.

**Методическое обеспечение программы**: экологический словарь, экологическая игра: «Природа в моей жизни», тест «Экологический след», игра-турнир «Своя игра», игра «Рукопожатие», дидактическая игра «Флора», игра «Загадки о растениях», игра «Кошки против собак», викторина «Синантропные животные», викторина «Городская дендрология», тест «Изменение климата», игра «Что? Где? Когда?», подборка мастер-классов работы с природными материалами и бытовыми отходами, командно-познавательная игра «Копейка – рубль бережет», подборка подвижных экологических игр, иллюстрационные материалы по темам, анкета «Я и мой кружок», экологические игры - «Ателье мод», «Экологическая этика» «Экологическое письмо», тренинги по развитию обоняния и зрения -«Ассоциация «цвет-запах», «Эмоциональные ассоциации», «Классификация запахов», «Оценка запахов».

**Список используемых источников**

1. Агрессивные чужеродные виды диких животных и дикорастущих растений на территории Республики Беларусь. - Минск,2008г.

2. Винчевский А.Е. «Как конвеции ООН защищают нашу природу»/ Мн.: «Тонпик», - 2003.

3. Дикая природа Беларуси: пособие к факультат. Занятиям для учащихся 7-8кл. общеобразоват. Учреждений для работы в классе/ В.В.Гричик и др.; под ред. В.В.Гричика;рис.А.А.Митянин; фото6М.А.Джус и др. – Минск:Адукацыя і выхаванне, 2009.

4. Звери: попул.энцикл. справ./ под ред Козло П. – Мн.:Бел.ЭН,2003.

5. Кашлев С.С. «Педагогические условия развития экономической культуры учащихся: Пособие для педагогов.\_ Минск: 2001.

6. Красная книга Республики Беларусь: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений. Гл. редколлегия : Л.И. Хоружик (предс.), Л.М. Сущеня, В.И. Парфенов и др. – Мн. : БелЭн, 2005. – 456 с., илл.

7. Красная книга Республики Беларусь: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды диких животных. Гл.редакция: Г.П. Пашков и др. Гл. редколлегия: Л.И. Хоружик и др.- Мн., Бел ЭН, 2004.

8. Лекарственные растения/В.И. Попов, Д.К.Шапиро, И.К.Данусевич. – 2-е изд.перераб. и доп. – Мн.: Полымя,1990.

9. Мир игрушек и поделок/ Сост.О.В.Парулина. – Смоленнск: Русич, 2000.

10. Самерсова Н.В., Кошель Н.Н., Петрова С.А.«Экологическая инициатива»/ - МН.: Беларусь, 2005.

11. Сборник экологических игр. Составитель Ю.А. Севрук. По материалам семинара для специалистов по экологическому просвещению. ФРГ, о-в Рюген, 1999.

12. Цепочка жизни: Эффективные приемы и методы работы с детьми в экологическом образовании и просвещении. Составители Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. - М.: ЭкоЦентр «Заповедники», 2005.

13. Ядовитые животные и растения СССР: Справочное пособие для студентов вузов по спец.»Биология»/ Б.Н. Орлов, Д.Б.Гелашвили,А.К. Ибрагимов. – М.:Высш.шк.,1990

14. Ясвин В.А. Мир природы в мире игр. ЭкоЦентр "Заповедники", Москва, 1998.