**Смысловое чтение при работе с научным текстом .**

***Макарова Наталья Леонидовна, МАОУ лицей№7 г. Томска***

Проблема понимания смысла текста особенно актуальна сейчас, когда многие школьники, выросшие в компьютерном мире, не способны проникнуть не только в суть классического литературного текста, но и просто верно понять и воспроизвести содержание задания, текста.

Эффективность чтения можно оценить по тому, способны ли школьники усваивать информацию из текста. Другая важная составляющая – обдумывание прочитанного. Кроме акцента на понимании и запоминании различных частей текста, нужно учитывать умение школьников давать прочитанному свою  оценку.

Можно сказать, что большинство наших школьников не умеют выражать своё мнение о прочитанном.

Из сказанного выше следует, что именно навык смысловой переработки текстовой информации в наше время информационного «взрыва» во многом обеспечивает успешную социализацию человека. Это обусловило включение в Целевой раздел Примерной образовательной программы основного общего образования ФГОС междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Чтобы решить проблему полного понимания текста, необходимо выявить затруднения, возникающие при поиске информации и понимании прочитанного учениками:

1. Непонимание лексического значения слова.

2.  Ограниченность читательского  кругозора.

3. Непонимание текста как структурного целого, определяющего смысл деталей.

В результате сложившейся ситуации возникла необходимость разработки технологии, в основе которой лежали бы способы формирования адекватного читательского восприятия, а также организация некоторых форм взаимодействия читателя-ученика с учебно-научным текстом.

Целью смыслового чтения при работе с научным текстом является обеспечение полного и точного понимания содержания, усвоение представленной в тексте информации. При этом должны быть решены следующие задачи: выяснить, что именно и как сказано в тексте, с какой целью автор избрал для воплощения своего замысла те или иные языковые средства. Основная причина непонимания смысла прочитанного научного текста кроется в недостаточности всего арсенала действий, задаваемых традиционными методиками: пересказ, изложение,  близкое к тексту, ответы на вопросы и т.п. Всё это направлено на формирование репродуктивных форм чтения, в рамках которых не создаётся условий для  смыслопонимания. Отсюда и неумение читать научную литературу, падение интереса к чтению. Если разделить процесс работы с научной статьёй учебника на несколько этапов, то, последовательно реализуя каждый из них, можно добиться успеха в понимании школьниками смысла прочитанного. Данные этапы могут быть представлены в следующей таблице:

Этапы работы с научным текстом (учебной статьёй, параграфом учебника)

|  |  |
| --- | --- |
| Название  этапа | Научный текст  (например, учебная статья или параграф учебника) |
| Предтекстовый  этап | Определение цели автора научного текста;  анализ названия и определение предмета речи;  определение необходимого объёма уже известной теоретической информации для адекватного восприятия новой;  осмысление заглавия и выдвижение гипотезы о ещё не прочитанном тексте. |
| Текстовый этап  (чтение текста) | Медленное чтение научного текста с выделением ключевых слов, терминов, определений,  уточнение предмета речи;  выделение известных и новых понятий;  анализ определения понятий;  выделение в тексте теоретической и иллюстративной информации;  «чтение» схем, таблиц, графиков, условных обозначений;  «определение» существенной и несущественной информации;  приведение собственного примера, объясняющего сущность явления. |
| Послетекстовый  этап | Представление текста в иной форме (план, схема, таблица, алгоритм)  построение развёрнутого монологического ответа на поставленные  вопросы;  самостоятельная постановка вопросов к тексту;  рефлексия собственной деятельности. |

С целью облегчения работы  уже в 6 классе можно совместно с учениками составить памятку «Как работать с текстом учебника», которая может иметь следующее содержание:

1. До чтения текста

- прочитайте заглавие, выделите в нём знакомые и новые термины;

- поставьте вопросы к заглавию и определите, какой теоретический материал необходимо повторить;

- попробуйте предположить, о чём пойдёт речь, и поставьте вопросы от заглавия;

- попробуйте самостоятельно ответить на поставленные вопросы.

2. Во время чтения текста

- находите неясные слова и определяйте их значения по словарю;

- ставьте вопросы к отдельным абзацам или предложениям текста, пробуйте ответить на эти вопросы;

- отделяйте теоретическую информацию от иллюстративной;

- выделяйте новые термины и определения;

- выясните, как новые термины связаны с известными;

- прокомментируйте приведённые примеры;

- подумайте, почему текст разделён на абзацы именно таким образом, для этого определите микротему каждого абзаца;

- уточните, как микротемы раскрывают смысл всего текста.

3. После чтения текста

- поставьте вопросы к тексту и ответьте на них;

- приведите свои примеры и прокомментируйте их;

- представьте текст в другой форме: в виде таблицы, схемы, алгоритма;

- составьте план текста и перескажите его по плану.

Необходимо добавить, что данная памятка полезна не только во время самостоятельной работы с учебно-научным текстом на уроке, но и для самообразования ученика, ведь ученик таким образом учится «переносить» полученные сведения в новую ситуацию. Данная памятка пригодится на всех уроках школьной программы, где требуется умение осознанно читать учебные тексты.

В результате системного взаимодействия с текстом происходят положительные изменения в восприятии учащимися смысла прочитанного текста.

Критерии эффективности деятельности педагога – это степень достижения запланированных результатов. На основании  осмысления этих результатов была разработаны критерии для оценки степени сформированности навыков смыслового чтения, которая, на мой взгляд, соответствует требованиям ФГОС и позволяет отследить степень достижения результатов.

 Критерии оценивания степени сформированности навыков смыслового чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Баллы |
| 1. Умение находить нужную для понимания смысла информацию | 1. Ученик самостоятельно и в полном объёме находит нужную для понимания смысла текста информацию.  2. Ученик находит нужную информацию с помощью наводящих вопросов учителя.  3. Ученик находит нужную информацию только с помощью учителя. | 3      2      1 |
| 2. Понимание прочитанного | 1. Адекватное авторскому замыслу понимание прочитанного.  2. Искажённое понимание прочитанного.  3. Прямо противоположное авторскому замыслу понимание прочитанного. | 2    1    0 |
| 3. Умение преобразовать текст | 1. Ученик умеет самостоятельно преобразовать текстовую информацию.  2. В процессе преобразования текстовой информации ученик действует по алгоритму или образцу.  3. Ученик не умеет самостоятельно преобразовать информацию. | 2    1      0 |

Таким образом, использование данной методики работы с научным текстом позволяет овладеть стратегией смыслового чтения, поэтапно планируя последовательность действий педагога и учеников.