|  |
| --- |
| **Этапы урока** |
| **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Технология**  | **Источник информации** |
| 1.Организация на урок | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.- В мире много интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела,Так скорей друзья за дело.- Готовы потрудиться, наукам разным поучиться?  - Сегодня  у  нас  довольно  сложная тема,  но интересная. Знания, полученные на уроке, мы будем применять в жизни. И чтобы все успеть, надо настроиться на хорошую работу.  - Мы закончили изучение большого раздела «Земля во Вселенной» и сегодня приступаем к изучению нового раздела «Виды изображений поверхности Земли». | Приветствие учителя, подготовка к уроку. |  |  |
| 2.Актуализация темы | Создание проблемной ситуации.Беседа (определение темы и цели урока) Знакомство с планом.- Для определения темы урока и целей урока давайте посмотрим небольшой мультфильм - А кто из Вас может помочь нашим героям разобраться, где же на самом деле находится Шишкин лес?- Как вы думаете, какова же тема нашего урока? Цели урока? Откройте учебники стр.79. | Просмотр мультфильма.Демонстрируют знания. Определяют тему урока и цели урока.(Р) | ИКТПроблемного обучения | Просмотр мультфильма(30 сек-1,52 мин). |
| 3.Изучение нового материала | 1. Беседа по плану.
2. Работа в группах:

Делит класс на три группы. **Решаемая проблема:** 1. Что такое горизонт и линия горизонта?2. Какие бывают стороны горизонта?3. Что такое ориентирование?Физминутка Когда я говорю «север» - тянитесь вверх, «юг» - приседаете, «запад» - поворот налево, «восток» - поворот направо. | 2. Работа в группах.Представление материала группами, обобщение, обсуждение. (К)Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по теме. (К) | Продуктивного чтенияЗдоровьесберегающая  | Работа с текстом учебника на стр. 78-79 |
| 4.Первичное закрепление | 1. *Заполнение маршрутных листов*.- Выйти к доске и подписать основные и промежуточные стороны горизонта.*В мире ест четыре брата:**Север, Юг, Восток и Запад.**Братья эти - страны света,**Ну, а дом их - вся планета.*- Ребята, давайте посмотрим, как наши герои справились со своей нелегкой ситуацией, как они определили стороны горизонта (3,40 мин - 5,15 мин).- Хотите так же научиться ориентироваться по карте? Тогда Вам необходимо будет выучить все стороны горизонта!  | Обобщают и формулирую понятия (Р, П) Проверяют правильность заполнения маршрутных листов. | ИКТ | Маршрутный лист и текст учебника §16Просмотр мультфильма |
| 5.Самостоятельная работа | **2.  *Работа в тетрадях:*** Кто быстрее определит, что у нас изображено?*3. Проверка**4.* ***Географический диктант:***1.Воображаемую линию, отделяющую небо от Земли2.Умение определять своё местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов 3.перечислите основные стороны горизонта4. Видимое глазом пространство5. перечислите переходные стороны горизонта- Что нового мы сегодня узнали на уроке?- Решили ли мы поставленные цели урока? | Выполняют практикум, демонстрируя знания (П)Обмениваются полученной  информацией (П)Рассуждение учеников (Л), выявление причинно-следственных связей (Р). Формулируют вывод. (Р, Л) |  |  |
| 6. Самооценка учащихся | Комментирует и выставляет оценки за урок.**Алгоритм самооценки:****«3»** решение я получил, но с помощью класса/учителя**«4»** решение выполнил, но с небольшой подсказкой**«5»** цель достигнута, решение выполнил самостоятельно | Оценивают работу на уроке всего класса (Л). |  |  |
| 7.Рефлексия | Объясняет домашнее задание. §16, творческое задание.Нарисовать рисунок, чтобы было видно линию горизонта или составить задание на стороны горизонта, чтобы получить фигуру. Принести компасы. |  Записывают домашнее задание в дневник (К) |  |  |