**Рабочая программа**

**по математике**

Класс 2

Учитель:

Пастухова Анна Васильевна

Категория - высшая

2016 – 2017 уч. год

**Пояснительная записка**

Программа  по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. Л. Чекина «Математика», утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Программу обеспечивают:**

* Программы по учебным предметам 1 – 4 классы (Перспективная начальная школа) в 2х частях. М. Академкнига / учебник 2011 г
* Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник. 2012 г
* Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. — М.; Академкнига/Учебник. 2012г
* Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник  20011 г
* А.В. Афонина, Е.Е. Ипатова «Поурочные разработки к УМК  А.Л. Чекина.2 кл. М. «ВАКО» 2011 г.

**Цели программы**

•Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику,

формирование элементов системного мышления,  планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

•Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

•Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами:

вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели);

работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

•Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п.

А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Содержание курса**

Курс рассчитан на 136 часа (4 часа в неделю).  
Количество часов:

* В год – 136
* В неделю- 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов |
| 1. | Числа и величины | 20ч |
| 2. | Арифметические действия | 46ч |
| 3. | Текстовые задачи | 36ч |
| 4. | Геометрические фигуры | 10 ч |
| 5. | Геометрические величины | 12 ч |
| 6. | Работа с данными | 12 ч |

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

**Обучающиеся научатся:**

–  вести счет десятками  и сотнями;

– различать понятия  «число» и «цифра»;

–  распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

– записывать число в виде суммы разрядных слагаемых, использовать  «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

– сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);

– изображать  числа на числовом луче;

–  использовать термины « натуральный ряд» и натуральное число;

–  находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;

– воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;

– применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

– воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– применять правило вычитания суммы из суммы;

–воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем; умножение с нулем и единицей;

– выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;

–записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (х, :)

– употреблять термины, связанные с действиями умножения и  деления, (произведение, значение произведения, множители, частное, значение частного, делимое, делитель).

– воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;

– выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;

–применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней;

– чертить при помощи линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;

–определять длину предметов и расстояний при помощи измерительной линейки ;

– Находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;

– выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);

– использовать  соотношения между изученными  единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;

–распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, (прямой, острый, тупой); квадрат, прямоугольник, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

– измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);

– измерять и выражать продолжительность, используя изученные единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);переходить от одних единиц времени к другим;

– устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью, устанавливать момент времени по часам;

– распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»

(условие, требование, решение, ответ, данные, искомые);

– строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

– решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)…, меньше на (в)…,

– разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

– формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;

– читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

– принимать позитивный принцип записи чисел в десятичной системе;

–  пользоваться  римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;

–  понимать и использовать термины « натуральный ряд» и натуральное число;

– воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;

–понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;

– понимать  связь между действиями умножения и сложения, деления и вычитания;

– записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;

– понимать бесконечность прямой и луча ;

– понимать характеристическое свойство точек окружности  и круга;

– использовать римские цифры для записи веков и различных дат;

–оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками. Использовать термин «високосный год»;

– понимать связь между временем- датой и временем - продолжительностью;

– рассматривать арифметическую текстовую сюжетная задача как особый вид математического задания: распознавать и формулировать   арифметической сюжетной задачи; отличать их от других задач ( логических, геометрических, комбинаторных);

– моделировать арифметической сюжетной задачи, используя различные графические модели и уравнения;

* использовать табличную форму формулировки задания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
| 1 | Таблица сложения однозначных чисел. | 1 | Повторить таблицу сложения однозначных чисел | Таблица сложения | **Научиться:**  -вести счёт в прямом и в обратном порядке;  -выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | **Р.:**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 2 | Повторение геометрического материала | 1 | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради | Названия геометрических фигур | **Научиться:**  -распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради. |
| 3 | Счёт десятками и «круглые» двузначные числа | 1 | Нумерация чисел. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулём. | Круглые числа  Двузначные числа | **Научиться:**  -образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа. | **Р.:**  - различать способ и результат действия.  **П.:**  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  **К.:**  -контролировать действия партнёра |
| 4 | Решение задач с «круглыми» двузначными числами. | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Задача  Условие Требование | **Научиться:**  - решать арифметические задачи в одно действие;  - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания. |
| 5 | Числовые равенства и неравенства. | 1 | Что называется «числовым равенством» и «неравенством»? | Числовые равенства и неравенства | **Научиться:**  -читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - различать способ и результат действия.  **П.:**  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.:**  **-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 6 | Числовое выражение и его значение | 1 | Что называется числовым выражением? | Числовое выражение и его значение | **Научиться:**  -находить значение числовых выражений. |
| 7 | Сложение «круглых» двузначных чисел | 1 | Как складывать «круглые» двузначные числа? | «Круглые» числа | **Научиться:**  - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 8 | Вычитание «круглых» двузначных чисел | 1 | Как вычитать «круглые» двузначные числа? | «Круглые» числа | **Научиться:**  - выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел. |
| 9 | Десятки и единицы | 1 | Нумерация и сравнение двузначных чисел. | Разрядные слагаемые | **Научиться:**  - читать и сравнивать двузначные числа. |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 |  |  | **Научиться:**  решать простые арифметические задачи;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 10 |
| 11 | Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи | 1 | Как составить краткую запись задачи? | Краткая запись задачи, главные (опорные) слова | **Научиться:**  -выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - различать способ и результат действия;  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию. |
| 12 | Различные варианты записи задачи | 1 | **Научиться:**  -составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке;  -решать задачу в одно действие. |
| 13 | Килограмм. Сколько килограммов? | 1 | Единицы измерения массы. Килограмм. | килограмм | **Научиться:**  -определять массу предмета по весам в килограммах |
| 14 | Учимся решать задачи. | 1 | Как решить задачу? | Задача условие требование решение ответ | **Научиться:**  -выполнять краткую запись условия задачи;  -находить нужное арифметическое действие и решать задачу. |
| 15 | Решение задач | 1 |
| 16 | Прямая бесконечна | 1 | Что такое прямая линия? | Прямая линия | **Научиться:**  -распознавать и изображать на бумаге прямую линию. |
| 17 | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами | 2 | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Сумма разрядных слагаемых | **Научиться:**  выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 18 |
| 19 | Решение арифметических задач | 1 | Что значит решить задачу? | Задача  Условие Требование Решение  Ответ | **Научиться:**  - решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Вена. |
| 20 | Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел» | 1 | Проверить знания по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел» |  | **Научиться:**  -решать простые арифметические задачи;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 20. |
| 21 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел. | 1 | Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | Разрядные слагаемые  Двузначное число | **Научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  -выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя приём записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| 22 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. | 1 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд | Разрядные слагаемые | **Научиться:**  - выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. |
| 23 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд | 1 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд |  | **Научиться:**  выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. |
| 24 | Решение арифметических задач | 1 | Что значит решить задачу? | Задача  Условие Требование Решение  Ответ | **Научиться:**  -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  -решать задачи с опорой на краткую запись и схему;  -дополнять условие задачи. |
| 25 | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд | 1 | Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд | Двузначное число  Разрядные слагаемые | **Научиться:**  **-** выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи с опорой на краткую запись и схему; |
| 26 | Прямая и луч | 1 | Распознавание и изображение луча на чертеже. | Луч  прямая | **Научиться:**  -распознавать и изображать луч в тетради;  -отмечать луч на прямой;  -сравнивать признаки прямой и луча. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 27 | Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа | 1 | Как прибавить к «круглому» двузначному числу двузначное число. | Двузначное число | **Научиться:**  выполнять изученный приём сложения. |
| 28 | Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного. | 1 | Как вычесть «круглое» двузначное число из двузначного  числа? | «Круглое» двузначное число | **Научиться:**  выполнять изученный приём вычитания. |
| 29 | Дополнение двузначного числа до «круглого» числа | 1 | Как дополнить двузначное число до «круглого» числа? | Дополнение числа | **Научиться:**  -дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого. |
| 30 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | 1 | Как сложить двузначное число и однозначное с переходом через разряд? |  | **Научиться:**  -выполнять приём сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 31 | Вычитание однозначного числа из «круглого» | 1 | Приём «заимствования» десятка. | «заимствование» десятка | **Научиться:**  выполнять приём вычитания однозначного числа из «круглого» |
| 32 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд | 1 | Как выполнить поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд? | Разрядные слагаемые | **Научиться:**  выполнять приём поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. |
| 33 | Прямоугольник и квадрат | 1 | Свойства прямоугольника и квадрата. | Прямоугольник  Квадрат | **Научиться:**  - соотносить два понятия: «прямоугольник» и «квадрат»;  - распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -Принимать и сохранять учебную задачу;  -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:**  -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -Произвольно и осознанно  владеть рядом общих приёмов решения задач;  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 34 | **Неурочное занятие «Математическая викторина»** | 1 |
| 35 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» | 1 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  | **Научиться:**  - выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;  - решать задачи. |
| 36 | Работа над ошибками. Решение арифметических задач | 1 |  |  | **Научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  - решать задачи;  - применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |
| 37 | Разностное сравнение чисел | 2 | Что значит разностное сравнение? | Разностное сравнение | **Научиться:**  - выполнять разностное сравнение чисел;  - составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;  - решать задачи, содержащие два вопроса. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 38 | **Научиться:**  - находить, какое из двух чисел больше или меньше другого;  - дополнять условие задачи по известному требованию;  - составлять задачу по данному решению и ответу. |
| 39 | Задачи на разностное сравнение | 1 | Чем отличаются задачи на разностное сравнение от других задач? | Разностное сравнение | **Научиться:**  - решать задачи на разностное сравнение;  - отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 40 | Отличие задач на разностное сравнение от других задач | 1 |
| 41 | Двузначное число больше однозначного | 1 | Поразрядный способ сравнения чисел | Разрядные числа | **Научиться:**  **-** применять правило сравнения чисел;  -выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи. | **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 42 | Сравнение двузначных чисел | 1 |
| 43 | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд | 1 | Как прибавить сумму к сумме? | Сумма | **Научиться:**  выполнять приём поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд. | **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 44 | Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд | 1 | Как выполнить поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд? | Разряды чисел | **Научиться:**  выполнять приём поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. |
| 45 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 | Урок-контроль. |  | **Научиться:**  - выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;  - решать задачи. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 46 | Работа над ошибками. Десять десятков или сотня. | 1 | Нумерация двузначных и трёхзначных чисел. | Сотня | **Научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  - образовывать число 100 из десятков. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 47 | Дециметр и метр | 1 | Единицы измерения длины. | Дециметр  Метр | **научиться** измерять длину в дециметрах и метрах. |
| 48 | Килограмм и центнер | 1 | Единицы измерения массы | Килограмм  Центнер | **научиться** измерять массу в килограммах и центнерах. |
| 49 | Сантиметр и метр | 1 | Единицы измерения длины. | Сантиметр  Метр | **научиться** измерять длину в сантиметрах и метрах. |
| 50 | Сумма одинаковых слагаемых и произведение.Знак «х». | 1 | Смысл действия умножения | Термин «умножение» | **научиться** записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - различать способ и результат действия.  **П.:**  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.:**  **-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 51 | Произведение и множители | 1 | Связь между суммой и произведением | Произведение множитель  Компонент действия умножения | **научиться:**  -составлять произведение и переходить от него к сумме;  - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл. |
| 52 | Значение произведения и умножение | 1 | Как называется результат действия умножения? | Значение произведения | **научиться** вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых |
| 53 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения | Произведение множитель | **научиться:**  - решать простые задачи действием умножения;  - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 54 | Перестановка множителей | 1 | Переместительное свойство умножения | Переместительное свойство умножения | **научиться** применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 55 | Умножение числа 0 и на число 0 | 1 | Как умножить число 0 и на число 0? |  |
| 56 | Умножение числа 1 и на число 1 | 1 | Как умножить число 1 и на число 1? |  |
| 57 | Длина ломаной линии | 1 | Распознавание геометрических фигур на чертеже. | Звено ломаной линии  Длина ломаной линии | **научиться:**  - чертить ломаную линию;  - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 58 | Умножение числа 1 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 1 на однозначное число? | Таблица умножения | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 59 | Умножение числа 2 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 2 на однозначное число? | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. |
| 60 | Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника. | 1 | Как найти периметр прямоугольника? | Периметр | **научиться:**  - вычислять периметр многоугольника;  - вычислять периметр прямоугольника, используя форму. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 61 | Умножение числа 3 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 3 на однозначное число? | Таблица умножения | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 62 | Умножение числа 4 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 4 на однозначное число? | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. |
| 63 | Контрольная работа по теме «Сумма и произведение» | 1 |  | Сумма и произведение | **научиться** -выполнять умножение на однозначное число;  - решать задачи. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 64 | Работа над ошибками.  Умножение и сложение: порядок выполнения действий | 1 | В каком порядке выполняются действия:  умножение и сложение? |  | **научиться** выполнять порядок действий: умножение и сложение. |
| 65 | Периметр квадрата | 1 | Как вычисляется периметр квадрата? | Периметр квадрата | **Уметь:**  - вычислять периметр квадрата, используя формулу;  - выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 66 | Умножение числа 5 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 5 на однозначное число? | Таблица умножения | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 67 | Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 6 на однозначное число? | Стороны угла  Вершина угла | **научиться:**  -строить угол;  **-** выполнять умножение на однозначное число. |
| 68 | Умножение числа 7 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 7 на однозначное число? | Таблица умножения | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. |
| 69 | Угол. Прямой, острый и тупой углы. | 1 | Распознавание и изображение углов на чертеже. | Угол | **научиться:**  - распознавать и сравнивать виды углов;  - строить углы в тетради. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 70 | Умножение числа 8 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 8 на однозначное число? | Таблица умножения | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 71 | Умножение числа 9 на однозначные числа | 1 | Как умножить число 9 на однозначное число? | **научиться** выполнять умножение на однозначное число. |
| 72 | Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел | 1 | Углы многоугольника. | Угол многоугольника. | **научиться:**  - обозначать дугами углы многоугольника;  - записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 73 | Увеличение в несколько раз | 1 | Как увеличить число в несколько раз? | Больше в несколько раз | **научиться** увеличивать данное число в несколько раз. |
| 74 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения» | 1 | Урок -контроль |  | **научиться:**  - выполнять умножение чисел;  - решать задачи. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 75 | Работа над ошибками. Счёт десятками и «круглое» число десятков | 1 | Нумерация трёхзначных чисел | Круглое число | **научиться:**  -выполнять работу над ошибками;  -записывать число 100. |
| 76 | Разряд сотен и названия «круглых» сотен | 1 | Устная и письменная нумерация трёхзначных чисел | Разряд «сотни»  круглые сотни | **научиться** читать и записывать числа, которые являются круглыми сотнями | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 77 | Сложение и вычитание «круглых» сотен | 1 | Как складывать и вычитать круглые сотни? | **научиться** выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. выражающих «круглые» сотни |
| 78 | Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых | 1 | Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого | Разряд «сотни»  круглые сотни | **научиться** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 79 | Трёхзначное число- сумма «круглых» сотен и двузначного числа или однозначного числа | 1 | Устная нумерация трёхзначных чисел. | Сумма разрядных слагаемых. | **научиться** записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 80 | Трёхзначное число больше двузначного.  Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Как сравнить трёхзначное число? | Разряд единиц , десятков, сотен.  Разностное сравнение | **научиться** выполнять поразрядное сравнение трёхзначного числа |
| 81 | Одно условие и несколько требований | 1 | Решение задач в два действия на сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Составная задача | **научиться** решать составные задачи на сложение и вычитание трёхзначных чисел. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| 82 | Введение дополнительных требований | 1 | Решение составных задач с введением дополнительных требований | **научиться** анализировать условие задачи и дополнять его требованиями. |
| 83 | Запись решения задач по действиям | 1 | Решение задач по действиям. Как правильно оформить записи решения. |  | **научиться** выполнять решение задачи по действиям с пояснением. |
| 84 | Запись решения задачи в виде числового выражения.  Учимся решать задачи и записывать их решение | 1 | Как записать решение задачи в виде числового выражения? | Числовое выражение | **научиться** записывать решение составной задачи в виде числового выражения. |
| 85 | Запись сложения в строчку и столбиком | 1 | Письменный приём сложения трёхзначных чисел? |  | **научиться:**  - записывать сложение трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления | **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 86 | Способ сложения столбиком | 1 |
| 87 | Окружность и круг | 1 | Чем окружность отличается от круга? | Окружность и круг | **научиться:**  -распознавать и изображать на чертеже окружность и круг;  - выполнять построение с помощью циркуля. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. |
| 88 | Центр, радиус, диаметр окружности | 1 | Что такое центр, радиус, диаметр окружности? | Центр окружности  Радиус окружности  Диаметр окружности | **научиться** распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности. |
| 89 | **Неурочное занятие «Да здравствует математика!»** | 1 |  |  |  |
| 90 | Вычитание суммы из суммы | 1 | Правило вычитания суммы из суммы. |  | **научиться** выполнять приём вычитания суммы из суммы рациональным способом. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| 91 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд | 1 | Как выполнить поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд? |  | **научиться** выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| 92 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд | 1 | Как выполнить поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд? |  | **научиться** выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд. |
| 93 | Запись вычитания в строчку и столбиком | 1 | Письменный приём вычитания трёхзначных чисел. | Разряд единиц , десятков, сотен | **научиться:**  -записывать вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления. |
| 94 | Способ вычитания столбиком | 1 |
| 95 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | 1 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел |  | **научиться:**  - выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 96 | Работа над ошибками  Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком | 1 | Письменный приём вычитания трёхзначных чисел. |  | **научиться:**  - выполнять работу над ошибками;  - записывать сложение и вычитание трёхзначных чисел в строчку и столбиком;  - выполнять вычисления |
| 97 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий | 1 | В каком порядке выполняются действия:  умножение и вычитание? |  | **научиться:**  - выполнять вычисления в выражениях без скобок;  - определять порядок выполнения действий в числовом выражении. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| 98 | Вычитание с помощью калькулятора | 1 | Назначение калькулятора | Калькулятор | **научиться** выполнять вычисления на калькуляторе. |
| 99 | Известное и неизвестное | 1 | Известное и неизвестное | Известное неизвестное | **научиться** пользоваться математической терминологией | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 100 | Числовое равенство и уравнение | 1 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | Уравнение  Числовое уравнение | **научиться:**  - распознавать уравнения;  - составлять уравнения и числовые равенства. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 101 | Как найти неизвестное слагаемое | 1 | Как найти неизвестное слагаемое? | Слагаемое | **научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого. |
| 102 | Как найти неизвестное вычитаемое | 1 | Как найти неизвестное вычитаемое? | Вычитаемое | **научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого. |
| 103 | Как найти неизвестное уменьшаемое | 1 | Как найти неизвестное уменьшаемое? | Уменьшаемое | **научиться** применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого. |
| 104 | Учимся решать уравнения | 1 | Как решить уравнение? | Уравнения | **научиться** - решать простые и составные задачи. |
| 105 | Распределение предметов поровну | 1 | Как распределить предметы поровну? |  | **научиться** распределять предметы поровну. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - владеть рядом общих приёмов решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
| 106 | Деление.  Знак **«:»** | 1 |  | Деление | **научиться** -записывать деление чисел;  - вычислять деление на основе практических действий. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - различать способ и результат действия.  **П.:**  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ;  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.:**  **-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 107 | Частное и его значение | 1 | Название результата действия деления. | Частное чисел  Значение частного | **научиться:**  - вычислять значение частного по рисунку или схеме. |
| 108 | Делимое и его делитель | 1 | Название компонентов действия. | Делимое  Делитель | **научиться:**  - читать и записывать частные чисел по схеме;  - конструировать частные. |
| 109 | Деление и вычитание | 1 | Связь между делением и вычитанием | Делимое  Делитель  Уменьшаемое  Вычитаемое | **научиться** вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - различать способ и результат действия.  **П.:**  -использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.:**  **-**задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |
| 110 | Деление и измерение | 1 | Связь деления с процессом измерения величины(длины) |  | **научиться** применять способ подбора. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 111 | Деление пополам и половина | 1 | Как разделить на равные части? | «половина» | **научиться:**  **-** устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 112 | Деление на несколько равных частей и доля | 1 | **Уметь** выполнять деление на несколько ( более чем на 2) равных частей данной величины. |
| 113 | Уменьшение в несколько раз | 1 | Как выполнить уменьшение несколько раз? | Уменьшить в несколько раз | **научиться:**  **-** уменьшать данную величину в несколько раз;  - использовать сравнение величин. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 114 | Действия первой и второй ступеней | 1 | В каком порядке нужно выполнять арифметические действия? |  | **научиться** определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней. |
| 115 | Сколько прошло времени?  Солнечные и песочные часы | 1 | Единицы измерения времени | Время | **научиться** отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»  **Иметь представление** о работе песочных и солнечных часов. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 116 | Который час?  Полночь и полдень | 1 | Полдень  Полночь | **научиться** отвечать на вопрос «Который час?» |
| 117 | Циферблат и римские цифры | 1 | Как определить время по часам? | Циферблат Римские цифры | **научиться**:  - определять время по часам;  -читать и записывать римские цифры. |
| 118 | Час и минута. Учимся узнавать время. | 1 | Час  Минута | **научиться**:  - определять время по часам; |
| 119 | Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче. | 1 | Как отложить равные отрезки на числовом луче? | Числовой луч | **Уметь:**  - **научиться** откладывать равные отрезки на числовом луче;  - использовать циркуль для геометрических построений. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 120 | Натуральный ряд чисел | 1 | Как построить натуральный ряд чисел? | Натуральное число | **научиться** строить натуральный ряд чисел на числовом луче |
| 121 | Час и сутки | 1 | Как определить время по часам? | Час  Сутки | **научиться**:  - определять время по часам;  - соотносить час и сутки. | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - различать способ и результат действия.  **П.:**  - использовать знаково-символические средства для решения задач;  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |
| 122 | Сутки и неделя | 1 | Единицы измерения времени. | Сутки  Неделя | **научиться**:  - определять время по часам;  - соотносить неделю и сутки. |
| 123 | Сутки и месяц | 1 | Единицы измерения времени. | Сутки  Месяц | **научиться**:  - определять время по часам;  - соотносить месяц и сутки. |
| 124 | Месяц и год  Календарь | 1 | Как определить время по часам? | Месяц  Год  Календарь | **научиться:**  -определять время по часам;  - соотносить месяц и год. |
| 125 | Год и век. Учимся пользоваться календарём | 1 | Как пользоваться различными видами календарей? | Год  Век | **научиться:**  -определять время по часам;  - соотносить век и год;  - пользоваться различными видами календарей. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 126 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок-контроль |  | **научиться:**  - решать составные задачи;  - выполнять сложение и вычитание в пределах 100;  -выполнять умножение и деление однозначных чисел. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  - понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -Принимать и сохранять учебную задачу;  -Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:**  -Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -Произвольно и осознанно  владеть рядом общих приёмов решения задач;  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| 127 | Работа над ошибками.  Данные и искомые | 1 | Решение составных задач. | Данное  Искомое | **научиться** выделять условие и требование в арифметической задаче. |
| 128 | Обратная задача | 1 | Как составить обратную задачу? | Обратная задача | **научиться:**  -выполнять проверку решения задачи;  - составлять и решать обратные задачи. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  - осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 129 | Обратная задача и проверка решения данной задачи. | 1 | Как проверить решение обратной задачи? | Обратная задача | **научиться:**  -выполнять проверку решения обратной задачи; |
| 130 | Запись решения задачи в виде уравнения | 1 | Как решить задачу с помощью уравнения? | Уравнение | **научиться** выполнять решение задачи с помощью уравнения. |
| 131 | Геометрические построения с помощью циркуля и линейки. |  | Построение на бумаге геометрических фигур | Равносторонний треугольник | **научиться** выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.**  -определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:**  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 132 | Вычисление значений выражений | 1 |  |  | **научиться:**  - вычислять значение числовых выражений;  - использовать свойства изученных арифметических действий. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 133 | Решение задач с проверкой | 1 | Как проверить решение задачи? |  | **научиться** решать составные задачи и выполнять проверку решения. |
| 134 | Время – дата и время – продолжительность | 1 | Временная последовательность событий. | Время- дата  Время - продолжительность | **научиться:**  - пользоваться изученной терминологией;  - решать задачи на определение времени. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  - различать способ и результат действия;  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - ориентироваться на разнообразие способов решения и записи задач.  **К.:**  - задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию. |
| 135 | **Неурочное занятие:** «Занимательное путешествие по таблице умножения» | 1 | Знать таблицу умножения |  | **научиться:** выполнять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел. | **Л.:**  **-**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  -ставить новые учебные задачи.  **П.:**  - строить сообщения в устной и письменной форме;  -строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи.  **К.:**  -использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 136 | Так учили и учились в старину | 1 |  |  | **научиться** анализировать условие и решать логические задачи. |