**Рабочая программа**

**по русскому языку**

Класс 2

Учитель:

Пастухова Анна Васильевна

Категория - высшая

2016 – 2017 уч. год

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.
* Авторской программы по предмету «Русский язык» (Программа по русскому языку (Авторы: Н. Г. Агаркова, М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова) («Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2013 г. – В 2 ч. Ч.1.);

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО, сделавшего упор на формирование универсальных учебных действий (УУД), на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни и концепцией УКМ «Перспективная начальная школа».

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий, в ней учитываются межпредметные и внутрипредметные связи, логика учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Цели программы**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели***:

* *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* *социокультурная*  цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических ***задач***:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием.

 Согласно учебному плану образовательного учреждения во 2 классе **136** **ч.** (**4 ч**. - в неделю, **34** учебные недели)

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

 В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфоэпия**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, *ю,* я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац.* Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

**Морфемика и словообразование**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о *значении суффиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

**Морфология**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а,* ***но,*** их роль в речи. Частица *не,* ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а,* ***но.*** *Использование* интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

•сочетания ***жи*** *—* ***ши, ча*** *— ща,* ***чу*** *— щу* в положении под ударением;

•сочетания ***чк*** *—* ***чн, чт,*** *щн,*

* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на
ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные **ь** и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существитель­ных ***(ночь,***

 ***рожь, мышь);***

* безударные падежные окончания имен существительных (кроме

 существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,* ***-ин*** );

* безударные окончания имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимени­ями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

 единственного числа ***(пишешь, учишь);***

* мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться****;*
* *безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;
• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Виды учебной деятельности**

Самостоятельная работа, фронтальная работа, исследование, творческая работа, самопроверка, контрольная работа

**Планируемые результаты**

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
* Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
* Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать изменяемые и неизменяемые слова;
* Различать родственные слова и формы слова;
* Находить значимые части слова;
* Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
* Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
* Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
* Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающиеся научатся**:

* Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
* Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающиеся научатся**:

* Различать предложение, словосочетание и слово;
* Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
* Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* Находить в предложении основу и неглавные члены;
* Задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающиеся научатся**:

* Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
* Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
* Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* Различать на письме предлоги и приставки;
* Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
* Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающиеся научатся**:

* Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
* Соблюдать орфоэпические нормы речи;
* Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Материально-техническое обеспечение**

**Методические пособия для учащихся**:

* Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник;
* Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник;
* Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник;
* Байкова Т.А., Ерышева Е.Р., Малаховская О.В. Русский язык. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 2 класс.— М.: Академкнига/Учебник.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во****часов** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
| **Повторение материала — 8 ч.** |
| 1 | Толковый словарьОбратный словарь | 1 | Как пользоваться толковым словарём?Как пользоваться обратным словарём? | Толковый словарьОбратный словарь | **Знать:** - структуру построения учебника «Русский язык»;-основные словари русского языка.**Научиться**-ориентироваться в странице содержание;Выполнять практическую работу со словарями. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.**П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач**Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К:** задавать вопросы.. |
| 2 | Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно» Словарь «Происхождения слов» | 1 | Как пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями? Для чего нужен этимологический словарь и как им пользоваться ? | Орфографический и орфоэпический словари Этимологический словарь | **Знать:** - структуру построения учебника «Русский язык»;-основные словари русского языка.**Научиться**-ориентироваться в странице содержание;Выполнять практическую работу со словарями. |
| 3 | Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка. | 1 | Как выполнить звукобуквенный анализ слова? | ГласныеСогласныеЗвуки Буквы. | **Научиться**-различать звуки;-выделять звуки в слове, давать им характеристику;-составлять звукобуквенную схему слова. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Использовать знаково-символические средства для решения задач.**К**. Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 4 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Какие бывают предложения. | 1 | Какие бывают предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске? | Предложение | **Знать:**-типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.**Научиться**-читать предложения соблюдая знаки препинания;-употреблять знаки препинания в конце предложения. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 567 | Главные и не главные слова впредложении. | 3 | Как найти главные и неглавные слова в предложении? | «Основа предложения»«формы слова» | **Научиться**- выделять основу предложения;-находить главное слово и зависимое;-ставить вопрос от главного слова к зависимому;-дополнять предложение второстепенными членами. | **Р**. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** задавать вопросы |
| **Научиться**-сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания;-анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении;-составлять схемы предложений. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 8 | Входная контрольная работа |  |  |  | **Научиться** писать текст с изученными орфограммами в 1 классе | **Л.** Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.**Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **П.** владеть рядом общих приемов решения задач. |
| **Морфемика и словообразование - 25 ч.** |
| 9 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что такое текст. | 1 | Что такое текст? | Текст  | **Знать:** -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу.**Научиться**- находить группу предложений, которые являются текстом;- подбирать название к тексту. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П.** Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**К.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов. |
| 10 | Окончания слов –названий предметов | 1 | Что такое окончание слов? | Окончание | **Знать**  роль окончания слов в русском языке.**Научиться**- изменять форму слова;-выделять в слове окончание. | **Р.** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.**П.** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.**К.** Задавать уточняющие вопросы;Обосновывает высказанное суждение. |
| 1112 | Что такое словосочетание. | 2 | Что такое словосочетание? | Словосочетание | **Знать:**- понятие «словосочетание»**Научиться**- находить в составе предложения все словосочетания;-различать словосочетание и основу предлож. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**К.** Задавать вопросы |
| **Знать**, что основа предложения не является словосочетанием.**Научиться**-задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»;-составлять схему предложения;-находить в предложении все словосочетания;-находить в словосочетании главное слово и зависимое. |
| 13 | Основа слова и его окончание. | 1 | Что такое основа слова? Как найти основу слова и его окончание? | Основа слова | **Научиться**-выделять в слове окончание в словах-предметах мужского, женского и среднего рода;-указывать основу слова. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям**К.** Задавать вопросы**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 14 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что такое текст. | 1 | Что такое текст? |  | **Знать:** что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий.**Научиться**определять тему и основную мысль текста. |
| 15 | Основа слова и его окончание.Нулевое окончание. | 1 | Как найти основу слова и его окончание? Что такое нулевое окончание? | Нулевое окончание | **Научиться**выделять в основе окончание и основу слова. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |
| 16 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 1 | Выяснить какие слова не имеют окончаний. | Окончание словаОснова слова | **Знать:** слова, которые не имеют окончаний.**Научиться**противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;-выделять основу слов, которые не имеют окончания. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Научиться**- работать с обратным словарём;-составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения;-различать формы слов иностранного происхождения. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации**П.** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 17 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов. | 1 | Как определить род у слов-названий предметов | Мужской, женский, средний род. | **Научиться**-определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»;-определять род неизменяемых слов- названий предметов;-выделять окончания и основы во всех формах этих слов. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**П. .** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани |
| 18 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что такое текст. | 1 | Что такое текст? | Текст | **Научиться**-определять тему и основную мысль текста;-подбирать окончание к данному тексту. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)**К.** Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 19 | Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. | 1 | Как правильно определить значимые части слова? Что такое единственное и множественное число предметов? | Единственное и множественное число | **Научиться**-сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов;-противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Научиться**-сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов-названий предметов разного рода. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 2021 | Слова-названия предметов разного рода. | 2 | В чём заключается смысл слова? Как определить род слов-предметов и их родовые окончания? | Основа словаМужской, женский, средний род. | **Научиться**-определять род слов-названий предметов; | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Знать:** - что смысл слова заключается в «основе».**Научиться**- выделять окончания слов-названий предметов разного рода. |
| **Знать** родовые окончания слов-названий предметов.**Научиться**Выделять окончания слов-названий предметов |
| **Научиться**- определять род слов-названий предметов типа «хор» и «хорь»;- выделять окончание слов с Ь на конце. |
| 22 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что такое текст.Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» | 1 | Что такое текст?Как работать с репродукцией? | РепродукцияТекст | **Научиться**-работать с репродукцией;-вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов)**К.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 23 | Слова-названия предметов разного рода. | 2 | Какую роль имеют окончания в предложении? | Мужской, женский, средний род.Единственное и множественное число.Окончание слов. | **Знать** роль окончаний в предложении.**Научиться**-выделять окончания у слов-названий предметов;- изменять слова-названия предметов по числам. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем..**П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Научиться**-устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов-названий предметов и слов-названий признаков;-составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов-названий предметов. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |
| 24 | **Неурочное занятие «Тайны русского языка»** |  |  |  |  | **Л.** **-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.**П.** **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |
| 25 | Начальная форма слова. | 1 | Что такое начальная форма слова? Как определить начальную форму слов-предметов?  | Начальная форма слова.Слова-предметы | Знать: -понятие «начальная форма слова»;-структуру словарной статьи.**Научиться**- сравнивать разные формы одного и того же слова;-определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Использует речь для регуляции своего действия. |
| 26 | Начальная форма слова. | 1 | Как определить начальную форму слов-признаков? | Начальная форма слова.Слова-признаки | **Знать:**- что слова-названия признаков изменяются по родам.**Научиться** - сравнивать одного и того же слова;разные формы;-определять начальную форму слов-названий предметов. | **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.**П.** Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям.Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.** Использует речь для регуляции своего действия.Задаёт вопросы |
| 27 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Азбука вежливости. Как писать письмо. | 1 | Как писать письмо? | Текст  | **Научиться** писать письма с соблюдением речевого этикета. |
| 28 | Начальная форма слова. | 1 | Как определить начальную форму слов-действий? | Начальная форма слова.Слова-действия | **Знать:**- как изменить форму слов-названий предметов.**Научиться:** - определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;-находить и подбирать слова родственные слова к данному слову;- выделять общую часть в родственных словах. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** Задаёт вопросы |
| 2930 | Это слово и другое слово. | 3 | Что такое «корень» слова? Как отличать форму одного слова от разных слов? | Форма словаКорень словаРодственные слова | **Научиться:** разграничивать разные слова и формы одного слова. | **Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**К.** Использует речь для регуляции своего действия.. |
| **Знать**, что общая часть слов (корень) пишется одинаково.**Научиться:** различать разные слова и формы одного и того же слова. |
| **Уметь** различать формы слова о родственные слова. |
| 31 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | 1 | Как составить изложение? | Изложение | **Научиться:** - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст. | **Р.** Принимать и сохранять учебную задачу**П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. |
| 32 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Устное изложение «Утята» | 3 | Что такое «родственные слова»?Что такое «корень» слова? Как определить значимые части слова? | Основа слова Родственные словаКорень словаЗначимые части слова | **Знать,** что родственные слова – это слова с разными основами.**Научиться:**- выделять в слове корень, называя однокоренные слова;-подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака. | **Р.** Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.**П.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям**К.** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 33 | Слово и формы этого слова. Родственные слова. | **Научиться** подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова. |
| **Научиться:**-выделять корень в родственных словах;-образовывать начальную форму слов-названий предметов. |
| **Лексика - 7 ч.** |
| 34 | Слова, у которых несколько значений. | 2 | Какие слова называются многозначными? | Многозначные слова | **Научиться**правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову. | **Р. .** Принимать и сохранять учебную задачу**П.** Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач.**К. .** Использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Научиться**выделять в слове корень, подбирая родственные слова. |
| 35 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Тема и основная мысль текста. | 1 | Что такое тема и основная мысль текста? | ТекстТема текстаОсновная мысль текста | **Научиться** определять основную мысль и тему текста. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 3637 | Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. | 2 | Чем отличаются многозначные слова от слов- омонимов?Что такое омонимы? | Многозначные словаСлова- омонимы | **Научиться** различать многозначные слова и омонимы. | **Л.** -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет организовывать свою работу**П.** -находит необходимую информацию как в учебнике**-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| **Научиться**различать формы слов-названий предметов, слов названий признаков и слов-названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся. |
| 38 | Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся. | 1 | Что такое слова-синонимы? | Слова-синонимы | Иметь представление о синонимах.**Научиться:**-находить синонимы в тексте;-понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов |
| 39 | Слова и их дальние родственники. | 1 | Как проверить слова с учётом их происхождения? | Этимологический словарь | **Знать** способ проверки слов с учётом их происхождения.**Научиться**пользоваться этимологическим словарём. |
| 40 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Тема и основная мысль текста. | 1 | Как определить тему и основную мысль текста? | ТекстТема текстаОсновная мысль текста | **Научиться:** - определять тему основную мысль текста;- понимать содержательность названия текста. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| **Фонетика и орфография — 23 ч.**  |
| 4142 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | 2 | Как проверить парный согласный на конце слова, в корне слова? | «слово-помощник»Чередование  | **Знать** правило проверки парного согласного на конце слова. **Научиться** выделять чередование звуков в корнях слов. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 43 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе» | 1 | Что такое главное переживание текста? | ТекстТема текстаОсновная мысль текста | **Научиться:**-уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста;- работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 44 | Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. | 1 | Как составить диктант на тему «Чередование звуков в корнях слов невидимых на письме?  | ДиктантЧередованиеорфограмма | **Научиться** писать слова с изученными орфограммами;-выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного);**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 4546 | Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. | 2 | Какие гласные и согласные звуки чередуются на письме? | Сово-«помощник»«корень» | **Научиться**- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);-вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные. |
| 47 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Тема и основная мысль текста. | 1 | Как определить тему и основную мысль текста? | ТекстТема текстаОсновная мысль текста | **Научиться**почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 48 | Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | Как произносятся и обозначаются на письме слова с сочетаниями  *жи-ши,ча-ща,чу-щу?* | Безударный гласный | **Научиться**осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.**Знать,** как проверить безударный гласный в корне слова. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.**Р.** **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 49 | Написание слов названий предметов мужского и женского рода с основами на шипящий звук. | 1 | Когда у существительных после шипящих на конце надо писать «Ь» знак? | Слова-названия предметов, женский и мужской родшипящий звук | **Научиться**-связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; |
| 50 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка» | 1 | Что такое главное переживание текста? |  | **Научиться**почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 51 | Родственные слова и формы слова | 1 | Какие значимые части слова помните? Что такое родственные слова? | КореньОсноваОкончаниеРодственные слова | **Научиться**-подбирать родственные слова на более высоком уровне. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 52 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Азбука вежливости. Как писать письмо. | 1 | Как писать письмо? | Текст  | **Научиться** писать письма с соблюдением речевого этикета. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 53 | Повторение по теме «Лексика» | 1 | Что такое слово и его значение? | Многозначные слова | **Научиться**-выполнять работу с толковым словарём в парах;-употреблять слова в нескольких значениях;-уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-положительно относится к школе.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;-находит необходимую информацию как в учебнике.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 54 | Повторение по теме «Синтаксис» | 1 |  |  | **Научиться:****-** применять изученные орфограммы;-работать со словарём. |
| 55 | Повторение по теме «Орфография | 1 | Как правильно работать с орфографическим словарём? | Словарные слова | **Научиться** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом. |
| 56 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Чем различаются слова, словосочетания, предложения? | Словосочетаниепредложение | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. |
| 57 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 |  |  |  |  |
| 58 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Устное изложение | 1 |  | Изложение  | **Научиться**-определять тему и основную мысль текста;-составлять план текста и использовать его при устном изложении;-делить текст на части;-устно пересказывать текст;-пользоваться толковым словарём. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; **П**-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 59 | Повторение по теме «Орфография»  | 1 | Как работать с орфографическим словарём? | Орфографический словарь | **Научиться**-уметь работать с толковым словарём;**-** писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;-находит необходимую информацию в учебнике.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 60 | **Неурочное занятие «Чудесные превращения слов»** | 1 |
| 61 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Как написать поздравление? | 1 | Как написать поздравление? | поздравление | **Научиться**применятьприобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;-находит необходимую информацию в учебнике.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 62 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 | Что нужно знать , чтобы правильно ответить на все вопросы и задания?Как правильно подписать конверт? | Обратный словарь | **Знать:** -изученные орфограммы.**Научиться**-пользоваться обратным словарём;-самостоятельно выполнять задания;-правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. |
| 63 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Письменное изложение «Весенний звон» | 1 | Как написать письменное изложение? | Текстизложение | **Научиться** письменно пересказывать текст по плану. |
| **Морфология — 8 ч.** |
| 64 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 1 | Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения? | Главные члены предложения | **Научиться**-задавать вопросы к главным членам предложения;-выделять основу предложения. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 6566 | Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа. | 2 | Как определить начальную форму слова? | Начальная форма | **Научиться**- ставить существительные в начальную форму;-определять начальную форму глаголов;-определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа. |  |
|  |
| **Научиться**-определять начальную форму прилагательных;-пользоваться толковым словарём, задавать вопросы к словам. |  |
|  |
| 67 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что мы знаем о тексте(Хокку)? | 1 | Что такое хокку? | хокку | **Научиться** выделять тему и основную мысль текста**Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 6869 | Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. | 2 | Когда пишется Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов? | Общая часть (корень) | **Научиться**-применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.**Р.** **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| **Научиться**-применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов;-составлять словосочетания по данной схеме; |
| **Научиться**-правильно писатьизученные орфограммы. |
| 70 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Что мы знаем о тексте? | 1 | Что мы знаем о тексте? | текст | **Научиться**-выделять тему и основную мысль текста;**Понимать,** что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости. |  |
| 71 | Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы | 1 | Как правильно задавать вопросы к главным членам предложения? | Главные члены предложения | **Научиться**-задавать вопросы к главным членам предложения;-подчёркивать основу предложения. |  |
| **Морфемика и словообразование — 38 ч.** |
| 72 | Как делаются слова, что такое суффикс. Суффиксы слов называющихпредметы | 1 | Как делаются слова, что такое суффикс? | суффикс | **Знать** определение суффикса.**Научиться**-находить суффикс в словах;-пользоваться обратным словарём;- сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 73 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Деление текста на части. | 1 | Как поделить текст на части? | Текст | **Научиться**-выделять в тексте смысловые части;- продолжать предложения; пользоваться толковым словарём. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 74 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы? | 1 | Как делаются слова, что такое суффикс? | суффикс | **Научиться**-находить суффикс в словах;-образовывать новые слова с помощью суффикса;-строить схему образования нового слова. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| **Научиться**-пользоваться обратным словарём;- составлять схемы образования новых слов;-выделять части слова. |
| 75 | **Неурочное занятие « Картинный словарик»** | 1 | **Уметь:** - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные;-выполнять разбор слова по составу. |
| 76 | Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН. | 1 | Как делаются слова, что такое суффикс?Как пишутся слова с ЧК, ЧН? | суффикс | **Научиться****-** образовывать новые слова с помощью суффикса; |
| 77 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | 1 | Как делаются слова, что такое суффикс? | Суффикссложные слова | **Знать:**  -правило образования сложных слов.**Научиться**-правильно писать сложные слова;-выполнять разбор сложных слов по составу;-объяснять значение сложных слов. |
| 78 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Деление текста на части. | 1 | Как правильно разделить текст на части? | ТекстЧасти | **Научиться**-выделять части текста красной строкой или отступом;-делить текст на части. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного)**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 79 | Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. | 1 | Как делаются слова? | СуффиксСлова-называющие предметы и признаки | **Научиться**-составлять текст диктанта со словами на *–кий*, используя обратный словарь;-понимать механизм образования новых слов. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
|  | **Научиться**-составлять схемы образования новых слов;-выполнять разбор слова по составу;-писать слова с сочетаниями ЧК ЧН. |
| **Научиться**- подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;-правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;- выполнять разбор слова по составу |
| 80 | Контрольная работа по теме « Безударные гласные и парные согласные в корне» | 1 |  |  | **Научиться**- подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные;-правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН;- выполнять разбор слова по составу |
| 81 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Деление текста на части. Работа с картиной Матисса «Разговор» |  | Как правильно разделить текст на части? | Тема картины | **Научиться**-уметь работать с репродукцией;-выделять части текста красной строкой или отступом. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 828384 | Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы. | 3 | Как делаются слова? | СуффиксОднокоренные словаТолковый словарь | **Научиться**-объяснять способ образования новых слов;-составлять текст диктанта со словами на –*ица* и *-ница* , используя обратный словарь. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| **Научиться**-объяснять значение однокоренных слов;- составлять схемы образования новых слов; |
| **Знать:** -значение суффикса ***-щик*****Научиться**-образовывать новые слова с помощью суффикса ***–щик (-(-щиц);***- выполнять разбор слова по составу. |
| **Научиться**-пользоваться толковым словарём;-образовывать начальную форму существительных;- составлять схемы образования новых слов. |
| 85 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Работа с картиной К. Петрова-Водкин «Утренний натюрморт» | 1 | Как работать с картиной? | натюрморт | **Научиться**-уметь работать с репродукцией;-пользоваться толковым словарём. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.**-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-определяет тему и главную мысль текста.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 86 | Что такое обращение? | 1 | Как выделяется обращение в предложении? | обращение | **Научиться**- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;-пользоваться орфоэпическим словарём | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
|  |
| 8788 | Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки. | 2 | С помощью чего образуются новые слова? | приставка | **Знать:** -значение приставки;-отличительные признаки приставки и предлога.**Научиться**-образовывать родственные слова с помощью приставок;-указывать способ словообразования;-выделять приставку;-различать приставку и предлог. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 89 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта. | 1 | Как писать поздравительную открытку? |  | **Научиться**использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**П**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.**Задаёт вопросы |
| 9091 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 2 | Как пишется частица НЕ с глаголами? | частица | **Научиться**-писать частицу «не» со словами, называющими действия;-приводить примеры на изученное правило; | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;**П**- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного). |
| **Научиться**-выполнять разбор слова по составу;-правильно писать слова на изученные правила. |
| **Научиться**- составлять схемы образования новых слов;-подбирать родственные слова. |
| 92 | **Неурочное занятие «Как я знаю русский язык»** | **Научиться**- выделять на письме обращения;- пользоваться обратным словарём;-правильно писать частицу «не» со словами называющими действия. |
| 93 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Устное изложение. Как писать изложение. | 1 | Как писать изложение? | изложение | **Научиться**- определять тему и основную мысль текста;-составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П**-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 94 | Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. | 1 | Как пишется частица НЕ с глаголами? | частица | **Знать:**- что суффикс *-ть*Показывает, что глаголы стоят в начальной форме.**Научиться**- писать частицу «не» со словами, называющими действия;- пользоваться обратным словарём. | **Л.** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**Р.** План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П**-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| 9596 | Состав слова  | 2 | Как разобрать слово по составу? |  | **Научиться**-выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;- объяснять значение слова с разными приставками. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| **Научиться**-подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению;- выполнять разбор слова по составу. |
| **Знать:** правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме.**Научиться**- выполнять разбор слова по составу. |
| 97 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Типы текстов. Описание и повествование. | 1 | Типы текстов.Описание и повествование. |  | **Научиться**- определять характер текста: описание или повествование. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**П**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.**Задаёт вопросы |
| 98 | Состав слова. | 1 | Как разобрать слово по составу? |  | **Научиться**- подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу;- выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;**–** задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ( в рамках доступного).**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 99100 | Образование слов с помощью приставки и суффикса. | 2 | Как образуются новые слова? | ПриставкаСуффикс | **Научиться**- указывать способ словообразования;-читать и составлять схемы слов;- пользоваться толковым словарём;- объяснять образование имён сказочных героев. |
| 101 | Контрольная работа по теме «Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН» | 1 |  |  | Проверить знания по теме: «Как делаются слова. Что такое суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН» | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |
| 102 | Работа над ошибками. Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | 1 | Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»Надо писать приставку НА- , а когда О-? | Лексическое значение приставок | **Знать** лексическое значение приставок.**Научиться****-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;-пользоваться толковым словарём;- составлять схемы словообразования. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |
| 103 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Типы текстов. Описание и повествование. | 1 | Типы текстов.Описание и повествование |  | **Знать,** что в тексте-описании часто используют приём сравнения.**Научиться**определять тип текста: описание или повествование. | **Л,**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**П**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.**Задаёт вопросы |
| 104 | Правильное употребление приставок НА- , О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать» | 1 | Когда в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»Надо писать приставку НА- , а когда О-? | Лексическое значение приставок | **Знать** лексическое значение приставок.**Научиться****-** правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»;-пользоваться этимологическимсловарём; | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |
| 105106 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 2 | Как делаются слова? | Корень приставка суффикс окончаниесоединительные гласные | **Научиться**-указывать способ словообразования;- объяснять значение сложных слов;-пользоваться обратным словарём. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| **Научиться**-делить слова на группы:Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые;-выполнять разбор сложных слов. |
| **Знать:** -понятие «соединительные гласные»;**Научиться**-выделять в сложных словах соединительные гласные;- пользоваться обратным словарём. |
| 107 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Типы текстов.Научный и художественный текст. | 1 |  | Типы текстовНаучный и художественный | **Научиться**определять тип текста: научный или художественный. | **Л,**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**П**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.**Задаёт вопросы |
| 108109 | Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. | 2 | Как делаются слова? | Корень приставка суффикс окончаниесоединительные гласные | **Научиться**-указывать способ словообразования;-находить по обратному словарю сложные слова на букву Т;- писать слова с изученными орфограммами. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.**Р.** **-**Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.**К****-**оформляет свою речь в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы. |
| **Научиться**- составлять схемы словообразования;-различать приставки и предлоги;-писать слова с изученными орфограммами. |
| **Фонетика и орфография — 27 ч.** |
| 110 | Разделительный Ь знак. | 1 | Когда пишется разделительный Ь знак? |  | **Знать** правило написания разделительного Ь знака.**Научиться**-употреблять разделительный Ь знак на письме. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |
| 111 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Типы текстов.Научный и художественный текст. | 1 |  | Научный и художественный текст | **Знать** какой текст называется научным.**Научиться** различать научный и художественный текст. | **Л,**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**П**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.**Задаёт вопросы |
| 112 | Разделительный Ъ знак. | 1 | Когда пишется разделительный Ъ знак? |  | **Знать** правило написания разделительного Ъ знака.**Научиться**Употреблять разделительный Ь и Ъ знаки на письме. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |
| 113114 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 2 | Когда пишутся разделительные Ь и Ъ знаки? | Родственные слова | **Научиться**пользоваться орфоэпическим и обратным словарём;- правильно писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. |
| 115 | **Неурочное занятие «Секреты орфографии»** | 1 | **Знать** понятие «родственные слова».**Научиться**-подбирать родственные слова;- писать слова с разделительными Ь и Ъ знаками. |
| 116 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи» | 1 | Как работать с картиной? |  | **Научиться**-различать научный и художественный текст;-пользоваться толковым словарём;-работать с картиной. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.**П.** Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач**Р.** План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. **К:** задавать вопросы.. |
| 117118 | Написание разделительных Ь и Ъ знаков. | 2 | Когда пишутся разделительные Ь и Ъ знаки? |  | **Научиться****-**употреблять разделительные Ь и Ъ знаки на письме;-писать слова с изученными орфограммами;-подбирать родственные слова;-составлять схемы словообразования слов;- писать сложные слова и объяснять их значение. | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.** Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;-умеет организовывать свою работу.**П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |
| 119 | Контрольная работа по теме «Написание разделительных Ь и Ъ знаков» | 1 |  |  |  | **Л**-Проявляет интерес к процессу письма,**Р.** Принимать и сохранять учебную задачу.**П.** Строить сообщения в устной и письменной форме.**К.** Задаёт вопросы; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. |
| 120 | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 |  |  |  |  |
| 121 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи» | 1 |  |  | **Научиться****-**пользоваться толковым словарём;-различать научный и художественный текст;-работать с картиной. | **Л,**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-сопоставляет свою работу с образцом;-оценивает её по критериям, выработанным в классе;**П**Строит сообщения в устной и письменной форме.**К.**Задаёт вопросы |
| 122 | Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | 1 | Когда происходит чередование согласных? | Непроизносимый согласныйНулевой звук | **Научиться**- проверять слова с непроизносимыми согласными;- подбирать родственные слова. | **Л.** -Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.-умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 123124 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | 2 | Что такое непроизносимый согласный звук? | Непроизносимый согласныйНулевой звук | **Научиться**пользоваться обратным словарём;-делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные;-выделять обращения на письме. | **Л,**-Проявляет интерес к процессу письма,-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё рабочее место и работу.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**К**-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 125 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере» | 1 | Как написать изложение? | ИзложениеЦерковь  | **Научиться****-** работать с репродукцией.- определять тему и основную мысль текста;- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, **П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** Задавать вопросы. |
| 126127128 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. | 3 | Какой звук называется нулевым? | Нулевой звук | **Научиться**пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями;- делить слова на группы по видам орфограмм;- выделять обращение на письме. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 129 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Проверочная работа. | 1 | Какой звук называется нулевым? | Нулевой звук | **Научиться**- проверять сомнительные написания;-писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. |
| 130 | **Развитие речи с элементами культуры речи.**Письменное изложение «Ступеньки» | 1 | Как написать изложение? |  | **Научиться**-определять тему и основную мысль текста;- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;-членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме. | **Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, **П.** Проводить сравнение и классификациюпо заданным критериям.**К.** оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 131 | Итоговая контрольная работа  | 1 |  |  | **Научиться****-** проверять сомнительные написания; *жи – ши, ча-ща, чу-щу* в разных частях слова;- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом. | **Л.** **-**Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.-Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.**Р. -**Учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения.-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе.**П.** **-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям. |
| 132 | Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.  | 1 |  |  | **Научиться**- выполнять работу над ошибками;- писать слова с изученными орфограммами;- употреблять предлоги в письменной речи. |
| 133134 | Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.  | 2 | Что такое нулевой звук? | Нулевой звук | **Научиться**- различать и правильно употреблять приставки;- объяснять значение многозначных слов;-правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;- пользоваться орфоэпическим словарём. | **Л.** **-**Проявляетучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.**П****-**сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;-находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;**Р.****-** Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;-умеет организовывать своё рабочее место и работу.**К****-**оформляет свою мысль в устной и письменной речи;-обосновывает высказанное суждение;-умеет задавать уточняющие вопросы |
| 135 | **Развитие речи. Повторение изученного** |
| 136 | Повторение пройденного за год | 1 |  | Тест  | **Научиться****-** пользоваться словарями русского языка;- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Л**. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.Р. Принимать и сохранять учебную задачу.П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.К. Использовать речь для регуляции своего действия. |