|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Решаемые задачи** |
| **Организационный момент**метод приветствияработа в групперазвитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии |  | Собрались все дети в кругЯ - твой друг и ты - мой друг!Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! | Взаимодействие с педагогами | Условия для эмоционального благополучия;Сплочение группы настройка на совместную работу |
| метод вхождения в тему НОД создание эмоционального фона. Совершенствование грамматического строя (образование относительных прилагательных от существительных). активизация словаря по теме.Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной. | Звук "Шуршание листвы под ногами"Картинка на фланелеграфеC:\Users\1\Desktop\листья.png | Вы слышите? Что же это? В какое время года можно услышать такие звуки? Почему?Ребята, вы заметили необычную картинку сегодня в группе? Я никак не могу понять что же на ней изображено.Педагог просит детей вспомнить название дерева, с которого нарисован листок. Затем назвать какие это листья. Например лист березы -березовый лист  | Принятие предстоящей цели.Дети отгадывают то, что видят на фланелеграфе, соотносят листья с деревьями, образуют от существительного прилагательное | Привлечение внимания к предстоящей совместной деятельности формулировка детской целиУсловия для проявления поисковой активности; Мотивация на совместную деятельностьУсловия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности. |
| Основная часть НОДметод презентации учебного материала(Объявление темы НОД, проявление активности, инициативности, Развитие всех видов восприятия. рассматривание картин. Выделение существенных признаков осени)Эмоциональная разрядка(поддержание динамики НОД, положительной атмосферы. Развитие чувства ритма)Развитие коррекционно-регулирующих функций речи и движенияМетод сравненияСовершенствование грамматической стороны речи (согласование числительного с существительным) Развитие навыков счетаЭмоциональная разрядка: дыхательный тренинг(снятие напряжения, восстановление энергии)Метод организации самостоятельной работы над темой "Журавлинный клин"Развитие тонкой моторикиМетод презентации учебного материала "Осень"(Развитие эмоционального мира. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме "Осень". Совершенствование навыка рассматривания картин. Развитие связной речи) | На экран выводится по одной картинке с приметами времен года.Дополнительно на магнитной доске крепятся выбранные осенние приметы. Получается картинная схема рассказа об осени.Круг со стрелочкой, поделенный на сектора с изображением осенних примет, как на картинной схеме рассказа1. Часто идут дожди2. осенью солнце светит меньше и совсем не греет3. с полей и огородов убирают урожай.4. дует сильный холодный ветер5. перелетные птицы улетают в теплые края6. картинка осень составление рассказа 7. детский саддетям на слайде предлагается изображение большой и маленькой капель в чередующемся порядкеКартинки с овощами и фруктами, 5 морковок; 7 кабачков; 10 яблок; 6 груш; 9 помидоров; 4 груши.Тучка (пособие)Картинка "Журавлинный клин"Схема образец, счетные палочкикартинная схема рассказа об осени на магнитной доске | **Упражнение "Узнай осеннюю примету"**Листья в парке шелестятПчелы больше не жужжатДует ветер все сильнейЧто случилось? не поймуВидно, очень ветер злился,Не на шутку рассердился.Бежал, спешил он по тропинкеПерепутал все картинки*Приметы осени:*-наступила осень.- осенью солнце светит меньше- часто идут дожди- на дорогах лужи- дует сильный, холодный ветер- листья желтеют, краснеют, вянут- начинается листопад-с полей и огородов убирают урожай- животные готовятся к зиме- птицы улетают в теплые краяПосмотрите, ребята, у нас с вами есть волшебный круг со стрелочкой. Предлагаю вам немного по путешествовать по осенним приметам.- Стрелка, стрелка, повернись, где нам надо остановись.**1. Часто идут дожди****Ритмическое упражнение "Дождик"** (неречевые звуки)Педагог объясняет что дождь идет сильный из большой тучки, слабый из маленькой**2. Осенью солнце светит меньше и совсем не греет****Физминутка «Осенний денёк».** Солнце спит и небо спит, *(Ладошки сложить вместе и попеременно приложить то к левой щеке, то к правой .)*Даже ветер не шумит. *(Руки поднять вверх и покачать ими.)*Рано утром солнце встало, *(Руки поднять вверх, потом потянуться.)*Все лучи свои послало. *(Покачать поднятыми вверх руками.)*Вдруг повеял ветерок, *(Покачать раскрытыми в стороны руками.)*Небо тучей заволок, *(Лицо закрыть руками.)*И деревья раскачал. *(Покачивать туловищем влево- вправо.)*Дождь по крышам застучал, *(Прыгать на месте.)*Барабанит дождь по крышам, *(Хлопать в ладоши.)*Солнце клонится все ниже. *(Наклониться вперед.)*Вот и спряталось за тучи, *(Присесть.)*Ни один не виден лучик. *(Встать и спрятать руки за спину.)***3. с полей и огородов убирают урожай.**Упражнение "Сосчитай-ка"Одна морковка, две морковки, пять морковок, десять морковок(огурец, кабачок, яблоко, помидор, груша)**4. дует сильный холодный ветер.**Игра "Прогони тучку"**5. перелетные птицы улетают в теплые края**Игра "Выложи из палочек" (на развитие мелкой моторики рук)Выкладывание по образцу журавлиного клина, стаи**6. рассказ об осени по картинкам - подсказкам**логопед предлагает ребятам составить рассказ об осени по картинкам на магнитной доске."Наступила осень. Солнце светит меньше и совсем не греет. Часто идут дожди, на дорогах лужи. Дует сильный, холодный ветер. Листья на деревьях желтеют, краснеют, вянут и опадают. Начинается листопад. С полей и огородов убирают весь урожай. Животные готовятся к зиме. Перелетные птицы улетают в теплые края". | Автоматизация шипящих звуковш-ш-ш-ш-шж-ж-ж-ж-жу-у-у-у-у-уДети выбирают характерные признаки осени, называют их.Дети анализируют проблемную ситуацию, с помощью педагога намечают путь решения. дети отхлопывают ритмический рисунок дождевых капельвыполнение движений в соответствии с текстомСчетная деятельность детей; согласование с предметомДети дуют на тучку Дети выкладывают из счетных палочек журавлиную стаю в соответствии с образцомДети составляют рассказ по выбранным картинкам с осенними приметами. | Создать условие для установления коммуникации и активизации представлений об осениСоздать условия для конструктивной коммуникации Условия для выражения детьми своих мненийВыделили приметы, относящиеся к времени года "Осень"Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для развития произвольного внимания, зрительной памяти; логического мышления.Условия для взаимодействия с педагогом и сверстниками; условия ля физической активности; координации речи с движением;условия для развития умственных способностей; закрепления порядкового счета в пределах 10; согласование числительного с существительнымусловия для выработки воздушной струиусловия для развития самостоятельности и инициативы; условия для развития мелкой моторики; условия для самовыражения и творчества; условия для мыслительной и речевой деятельности;условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активностиусловия для развития связной речи.Условия для уточнения, расширения, активизации предметного, глагольного и словаря признаком по теме "Осень" |
| Заключительная частьРефлексия НОД(умение анализировать свое состояние, поведение, провяленные умения и знания в процессе совместной деятельности и давать оценку)Метод оценки работы(оценка работы детей. совершенствовать умение быстро оценивать свое настроение, отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль ) | 2 картинки с изображением осени: ранняя - веселый смайлик и поздняя грустный смайлик | 7. **детский сад** Вот мы с вами и вернулись в нашу группу. Скажите вам понравилось наше путешествие? Где вы были? Что нового узнали?**Игра "Осенние слова"**Давайте назовем по одному красивому слову об осени, передавая листок друг другуКакая бывает осень? (золотая, дождливая, холодная, унылая и т.д.)На первой и на второй картинке какая осень?А какое у вас настроение от нашего с вами занятия? оставьте свои смайлики у такой картинки | Дети высказываются о том, что они узнали, что им понравилось.Дети подбирают слово признак к осеннему времени годаАнализ и оценка детьми своей деятельности (смайлом) | Условия для конструктивной коммуникации, обобщения и систематизации знаний и представлений о временах годаУсловия для анализа своей деятельности в процессе НОД, выражения своего эмоционального состояния. |
| педагог предлагает детям создать осеннюю композицию "Осенний ковер" |