Проект в старшей группе детского сада на тему: Сказки

**Проект "Волшебный мир сказок" (старшая группа)**

*Представляю вашему вниманию проект "Волшебный мир сказок".*

**Актуальность.** Не секрет, что интерес к книге, к чтению с каждым годом снижается. Вот почему вопросы формирования у детей интереса к художественной литературе требуют повышенного внимания. Книга очень важна для ребёнка, она является дверью в самое сложное в жизни - в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Прочитанная в детстве книга, оставляет более сильный след, чем прочитанная в зрелом возрасте. Воспитание интереса и любви к книге, стремления к общению с ней, умения слушать и понимать художественный текст является фундаментом для воспитания будущего взрослого талантливого читателя, литературно образованного человека. Для этого необходима планомерная, систематическая совместная работа ребёнка, педагога и семьи.

**Цель проекта:** знакомство детей с творчеством Х. К. Андерсена, закрепление и систематизация знаний сказок писателя.

**Вид проекта:** познавательно – речевой, творческий, краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** дети и воспитатели старшей группы «Непоседы», родители воспитанников.

**Задачи проекта**:

Для педагогов

- Разработка методических материалов: картотека игр, методы и приемы работы с литературными произведениями, конспекты занятий, досугов и других мероприятий.

- Внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.

Для детей

- Приобщение детей к художественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя.

- Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства.

- Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения к литературе.

- Расширение кругозора детей, обогащение словарного запаса.

- Развитие элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок.

- Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Для родителей:

- Трансляция педагогического опыта родителям, внедрение разнообразных методов работы с книгой в практику семейного воспитания.

- Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.

- Повышение родительской компетентности в процессе детского чтения.

- Поддержка и стимулирование творческой самореализации семьи по приобщению детей к чтению.

**Планируемые результаты проекта**

- Пополнена развивающая среда книгами, играми, пособиями по сказкам Х.К. Андерсена.

- Дети научились понимать смысл сказок Х. К. Андерсена; научились узнавать сказки этого писателя, определять её героев и отношения между ними; обогатился словарный запас.

- Повысилось педагогическое взаимодействие с родителями, они начали более активно принимать участие в подготовке праздников, выставок.

- Установлено партнёрское взаимодействие «Детский сад – ребенок – семья».

**Этапы реализации проекта**

**1-й этап  2-й этап**

(подготовительный) (основной)

Подбор необходимой Проведение НОД, бесед,

литературы и материалов. творческой деятельности,

Создание интереса у рассматривание иллюстраций,

участников. Оснащение чтение сказок Х. К. Андерсена,

ПРС. Создание проведение литературной викторины,

дидактических игр. инсценировка сказки «Русалочка» с

 элементом РТВ (развитие творческого

 воображения), дидактические игры.

**3-й этап**

(заключительный)

Совместное творчество детей и родителей

«Мы художники – иллюстраторы».

Создание иллюстрированной книги по сказкам

Х.К. Андерсена.

 **Работа по образовательным областям**

*Социально-коммуникативное развитие*

**Социализация.** Посещение кукольного спектакля, библиотеки. Дидактическая игра «Книжный магазин».

**Труд.** Организация «Книжкиной больницы».

Создание декораций и костюмов для инсценировки сказки «Русалочка».

Изготовление книги с иллюстрациями.

**Коммуникация.** Игры-драматизации, миниатюры по сказкам «Гадкий утёнок», «Снежная королева».

Дидактические игры «Опиши героя», «Узнай и назови сказку», «Перескажи сказку», «Путаница».

Разгадывание и придумывание загадок по сказкам Андерсена. Заучивание пословиц и поговорок о книгах. Подготовка к инсценировке сказки «Русалочка».

*Познание*

**Формирование целостной картины мира.** Беседа с детьми «Такие разные книги».

Рассказ о писателе-сказочнике Андерсене и его творчестве. Разговор с детьми о бережном обращении с книгой. Литературная викторина.

*Художественно – эстетическое развитие*

**Художественное творчество и конструирование.**

Рисование «Мой любимый персонаж».

Лепка «Утёнок» (по сказке «Гадкий утёнок»).

Аппликация «Стойкий оловянный солдатик».

Оригами «Собачка», «Кораблик».

*Речевое развитие*

**Чтение художественной литературы.** Оформление книжной выставки «Сказки Андерсена» в группе.

Рассматривание и чтение книг со сказками Андерсена.

Беседы о прочитанном, слушание аналогичных произведений в аудиозаписи.

Чтение пословиц и поговорок о книгах.

**Формы работы с семьей**

- объявление-приглашение к участию в неделе детской книги;

- информационный материал в родительском уголке «Может ли книжка быть бесполезной?», «Советы по оформлению детской домашней библиотеки», «Рекомендации по выбору книжки для дошкольника», «Чтобы сказка не стала скучной»;

- анкетирование;

- приглашение к участию совместно с детьми в конкурсах рисунков, поделок, изготовлению страниц-самоделок к книге;

- привлечение к пополнению книжного уголка группы;

- изготовление костюмов для инсценировки сказки «Русалочка», помощь детям в разучивании ролей.

**1 этап.**Первое, что мы сделали, - это оформили книжный уголок, так как чтение и рассматривание иллюстраций - это начало работы с книгой.

**2 этап.** Была проведена дидактическая игра "Назови сказку", где дети узнавали сказки с помощью картинок. Также была проведена дидактическая игра с элементами ТРИЗ "Собери и расскажи сказку". Были использованы: тренинг "Хорошо-плохо", приём "Если бы..."

Прочитав сказку "Русалочка", дети изъявили желание изменить концовку сказки, так как она печальная, русалочка превращается в пену. И мы с ребятами сообща придумали счастливый конец сказки.

Была проведена литературная викторина "В гостях у сказки", которая позволила нам в весёлой, игровой форме закрепить знания о героях любимых сказок.

Знакомство со сказками послужило стимулом к созданию детских творческих работ:

**3 этап.** Совместное творчество детей и родителей "Мы художники-иллюстраторы". Создание иллюстрированной книги по сказкам Андерсена.

**В заключение хочется вспомнить слова Сухомлинского:**

«Чтобы подготовить человека духовно к

самостоятельной жизни, надо ввести

его в мир книг».

Спасибо.