**Урок – панорама** по литературному чтению для 3-го класса

по теме **«Моя родная сторона»**

(заключительный этап работы над проектом

 «Живые страницы родного Смоленска»)

**Оборудование**: индивидуальные словарики «Смоленщина моя», карточки с маршрутными листами №1, №2, №3, проектор, компьютер, памятки «Умею читать выразительно», цветные карандаши**.**

**Цель урока:** пополнить и систематизировать свои знания краеведческого характера; учиться выразительно читать стихотворение; обогащать словарный запас.

**Задачи урока**

***Обучающие:***

- Знакомство детей с творчеством Н. Рыленкова, формирование умения выразительного и смыслового чтения стихотворений.

- Формирование учебно-информационных умений (умения работать со стихотворным текстом ,находить главное, существенное). ***Развивающие:***

- Развитие художественного и эстетического вкуса, на основе знакомства с различными произведениями искусства.

-Развитие коммуникативных навыков (умения общаться, взаимодействовать друг с другом).

***Воспитательные:***

-Воспитание интереса к историческому прошлому своей родины, смыслового различия творческих произведений.

- Расширение коммуникативных способностей детей.

Проведена **предварительная работа** в творческих группах учащихся по различным направлениям краеведческого характера. На всех этапах защиты творческих проектов обучающиеся вели и записывали краеведческий словарик, в котором кратко расшифровывали основные смысловые понятия по направлениям исследовательской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Название творческой группы*** | ***Направление работы*** | ***Основные смысловые акценты «ключевые понятия»*** |
| «Юные краеведы» | Посещение экскурсии в краеведческом музее (экспозиция «Край наш Смоленский») | Смоленский край/область МесторасположениеГраницыСоседние области НаселениеОсновные занятияКлиматические условияЖивотный и растительный мир |
| «Юные энциклопедисты» | Организация библиотечной выставки «Великие люди Смоленщины» | Первопроходец Вселенной Ю.А. ГагаринГениальный композитор М.И. ГлинкаВеликий фантаст Айзек АзимовРусский путешественник Н.М. ПржевальскийАдмирал П.С. НахимовМаршал М.Н. ТухачевскийПоэты А.Т. Твордовский, Н.И. Рыленков, М.В. ИсаковскийПартизанка Василиса КожинаГенерал-фельдмаршал князь Г.А. Потемкин |
| «Юные гагаринцы» | Организация встречи с Героем ВОВ, Почетным гражданином города Смоленска Е.В. Камышевым «И глядя в прошлое- мы в будущее верим» | История края Город-геройПодвиг народаСмоленское сражение (1941г.)Операция «Тайфун»Полный Кавалер Ордена СлавыУчастник боевых действий |
| «Юные этнографы» | Виртуальная экскурсия «Тех мест родных не смолкнет слава» | Флаг, гербИсторические местаСоборная гораУспенский соборКрепостная стенаСад им. М. И. ГлинкиСквер Памяти героевМузей «Русская старина»Красный Бор «бункер Гитлера»Центральный парк культуры и отдыха |

**Сценарный план урока**

**I. Стадия вызова**

**Р1А** - Отгадайте ребус (Родина)

-Как вы понимаете значение этого слова?

-В словаре Ожегова дается такое толкование…

-Запишите на доске это слово (Родина, родина)

-Объясните, кто из учеников прав.

-Если речь идет о стране, то пишем с заглавной буквы, а если о малой **родине**, о родной стороне, то с маленькой. Например, Россия - моя **Родина**. Моя **родина** - Смоленский край.

-Что для вас является родиной?

-В какой стране мы живем? Значит мы….. (россияне)

-В каком городе мы живем? Значит мы…..(гагаринцы)

-В какой области? Назовите наш областной центр. Значит мы…..(смоляне)

-То есть смоляне это кто? Чье объяснение было наиболее точным?

-Мы с вами проводили серьезную последовательную исследовательскую работу, посвященную 1150-летию г. Смоленска.

О милый сердцу уголок,

Смоленском что давно зовется

История твоих дорог

Уже столетия ведется

Ты преисполнен доброты

И незабвенной тихой славы,

Твои знакомые черты

Так молчаливо величавы

**II. Повторение по теме (прием «Кластер»)**

**-** Давайте соединим и посмотрим итоговую презентацию по отчётам творческих групп. Вспомним основные факты, сопоставим их с записями в краеведческих словариках (просмотр презентаций-отчётов творческих групп).

-Составим «карту памяти» используя ключевые понятия из словариков

**III. Стадия мобилизации**

-Сегодня на уроке мы познакомимся с поэтическими размышлениями на тему родины одного из наших земляков-поэтов, фамилия которого начинается на одну букву с названием тематики произведения (Рыленков Н.)

***1. Работа в парах.***

-Перед вами маршрутные листки №1-запишите, предположительно, какие слова мог использовать автор в данном произведении (прием «Мозговая атака»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова-предметы | Слова-признаки | Слова-действия |
|  |  |  |

***2. Первичное прослушивание*** произведения Н. Рыленкова «Всегда задумчива, скромна…»

Всегда задумчива, скромна,
Как верба у ручья,
Моя родная сторона,
Смоленщина моя.

Обожжена, как верба та,
Не раз грозой была.
Казалось: нету ни листа,
А смотришь - ожила!

Шумит, как прежде, зелена,
Вчерашний вздох тая,
Моя родная сторона,
Смоленщина моя.

Я на твоих просторах рос,
Лелеял все мечты,
О, дай мне сил, чтоб после гроз
Я оживал, как ты!

***3. Прием «Вопрос-прогнозирование»***

-Встаньте те, у кого нашлось хотя бы одно совпадение; 2 и более-?

-Можно ли, не зная, что поэт является нашим земляком, узнать об этом, прочитав произведение? (Да, Смоленщина)

-Объясните разницу в смысловом значении слов *Смоленск* и *Смоленщина*?

***4. Самостоятельная работа с текстом.***

-Возьмите маршрутный лист №2. Почему текст стихотворения напечатан на голубом листке? (Цвет преданности, стойкости)

-Прочитайте и выпишите в таблицу маршрутного листа №1 по 2-3 части речи встречающиеся в тексте:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова-предметы** | **Слова-признаки** | **Слова-действия** |
| сторона | родная | шумит |
| Смоленщина | задумчива | рос |
| просторах | скромна | лелеял |
| сил | обожжена | оживал |

***5. Анализ стихотворения***.

-Прочитайте первое четверостишье. С какой силой и интонацией вы его прочитали? (спокойно, не громко, ласково, нежно). Какова основная мысль, что хотел передать автор? (*скромность земли Смоленской*)

- Второе четверостишье - повышается сила голоса, уверенно, гордо. Основная мысль- *возрождение после военных событий*.

Третье четверостишье - восторженно, игриво, восхищенно. Основная мысль- *процветание в современное время*.

Четвертое четверостишье- спокойно, не громко, уверенно. Основная мысль - *уверенность в будущее*.

-Подчеркните в каждом четверостишье слова, на которые падает основной смысловой акцент (Смоленщина, ожила, шумит, дай мне сил)

**Релакспауза:**

Николая Рыленков- незаурядный, выдающийся русский поэт. Но среди наших земляков-смолян есть известнейший композитор, которого называют «Пушкин в музыке» - кто это? (М. Глинка)

-Тема любви и преданности к родине пронизана через все его творчество. Сейчас послушайте отрывок из вариаций на русскую песню "Среди долины ровныя". Опустите головы, согните руки в локтях, закройте глаза ладошками и, постарайтесь, вслушаться в музыку, пусть она вам напомнит красоту и мощь нашей природы, необъятность Родины.

***6. Прием «Музыкальная интерпретация»***

-Итак мы перенеслись в мир музыки. При помощи каких танцев можно передать настроение стихотворных строк?

Первое четверостишье- ВАЛЬС

Второе четверостишье-МАРШ

Третье четверостишье- ПОЛЬКА

Четвертое четверостишье- ВАЛЬС

***7. Прием «Цветовая интерпретация»***

-Поэзия Рылеева настолько мелодична, красочна, что стихи его невольно складываются в красочные картины, созвучные красоте и разнообразию окружающей нас природы.

-Переложим стихи на цветовой спектр. Маршрутный лист №3. К каждому четверостишью написаны слова- подсказки, закрасьте их соответствующим цветом:

Скромна (белый)

Обожжена (красный)

Зелена (зелёный)

Мечты (синий)

-Мы получили спектровый (цветовой) план произведения.

**IV. Рефлексия**

**-** Назовите именинника на нашем уроке (г. Смоленск – 1150 лет).

- Внушительная дата, прошедшая через века… Давайте в честь знаменательной даты преподнесём литературный подарок в виде «синквейна» (учащиеся знакомы с особенностями его построения: это стихотворение, состоящее из пяти строк:

1строка –тема, выраженная 1 словом, существительное;

2 строка - описание темы в 2-х словах, прилагательные;

3 строка – описание действий в рамках темы, 3 слова, глаголы;

4 строка – фраза из 4-х слов, отражающая отношения к теме;

5строка – слово-синоним к первому).

*Например:*

1) Смоленск

2) красивый город

3) растёт, развивается, расцветает

4) Родиной гордиться – всегда пригодится

5) Моя родина

**V. Подведение итогов работы**

Мы с вами провели глубокую работу по изучению исторического прошлого своего края и нашего областного центра г. Смоленска.

Меняется не только внешний облик нашего города-героя, но и внутренний. Воздвигаются новые памятники, обновляются улицы и парки, смоляне все больше и больше влюбляются в свой город. Но сейчас важно сохранить для потомков те частицы прошлого, которые через несколько лет уже не сохранить. Это наша история, наша Родина и ее надо знать! Вы показали хорошие результаты своей совместной деятельности. Встаньте те, кто считает свою работу на уроке «отличной», «хорошей», «удовлетворительной», недостаточной для оценивания. (Выборочный анализ и прогнозирование на перспективу)

**V. Задание на дом**

Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине, самосовершенствованию... Самое большое счастье для человека –быть востребованной личностью… И только творческий подход и трудолюбие будут верными соратниками.

(В качестве домашнего задания вам предлагается задание соответствующее ***приёму «Круги по воде»)***

***-*** Придумайте на каждую букву основополагающего понятия «СМОЛЕНСК» слова, относящиеся, либо как-то связанные по тематике. Например:

**С** – смол (ь;а)

**М** – моя родина

**О** – очень красив

**Л** – люблю

**Е** – еловые леса

**Н** – народ

**С** – старинный

**К** – край

**VI.Заключение**

Память людей связана с тем местом, где они родились, где прошло их детство, где они научились понимать жизнь. Это могучая сила! Она влечет птиц из дальних стран к месту, где они родились, она всю жизнь согревает человеческое сердце, делает его счастливым или несчастным, если человек почему-то потерял Родину.
Мы любим Родину. А любить Родину – значит жить с ней одной жизнью; знать, чтить и помнить её историю, стремиться сделать её богаче и счастливее в будущем… Смоленск, пусть бег реки времен

 Не будет властен над тобою.

 И век твой вечно окружен

 Заботой и людской любовью.

**Литература**

* Журнал «Юный краевед» - 2008. - №4.
* Детская энциклопедия в вопросах и ответах «Наша Родина – Россия». – Смоленск: Изд-во «Русич», 2008.
* Памятные места Смоленщины/Культурно-исторический атлас Смоленского края - Смоленск: Изд-во «Русич», 2009.
* Смоленск. Краткая энциклопедия. - Смоленск: Изд-во «ТРАСТ-ИМАКОМ», 1994.