**Название** **проекта**: **«Невидимка, который нужен всем»**

**Автор проекта**: Старостина Ольга Александровна, воспитатель

**Место работы: ГКУ СО "Кинельский РЦДиПОВ Восточного округа"**

**Актуальность: воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.**

**Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.**

**Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А вот если они проходили через руки, через деятельность, то мы смогли бы подарить каждому ребенку радостное удивление, пытливый анализ, первый окрыляющий успех естествоиспытателя.**

**Развить у ребенка внимание, мышление, речь. Пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться наша задача.**

**В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.**

**Развить у ребенка внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и увлекаться – это наша задача.**

**В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование. Проект «Невидимка, который нужен всем» поможет** выявить  уровень  сформированости  представлений о воздухе  у детей, обучить их исследовательской деятельности, развить познавательный интерес и любознательность

**Тип проекта: информационно-исследовательский**

**Длительность**: **6 месяцев, ноябрь-апрель**

**Цель проекта: с** помощью экспериментов (опытов) выявить  уровень  сформированости  представлений о воздухе  у детей  старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. Обучать детей исследовательской (поисковой) деятельности, развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами  и к практическому экспериментированию с ними.

2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

3. Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами,    принимать и ставить перед собой цель эксперимента,  отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

4. Расширять представления  о значимости воздуха в жизни человека, сформировать представления детей о кислороде и углекислом газе. Развивать экологическое сознание.

**Участники проекта: воспитатель, родители, дети группы «Облачко»**

**Сроки реализации проекта: ноябрь-апрель**

**Результат:** После завершения проекта дошкольники смогут:

* проявлять интерес  к миру природы, самостоятельно формулировать вопросы и искать на них ответы (самостоятельно и совместно с взрослыми);
* осуществлять поиск информации (самостоятельно и совместно с взрослыми);
* собирать, обобщать и оценивать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения (самостоятельно и совместно с взрослыми);
* проявлять элементарные навыки рационального природопользования.

**План-схема реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап (сроки)** | **Основные направления реализации проекта (мероприятия)** | **Материалы и средства реализации проекта** | **Примечания, выводы** |
| **I этап** | **1. Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы).** | **Основное оборудование лаборатории:****- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы,   ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;****- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья,   листья деревьев,   семена и т.д.;****- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;****- разные виды бумаги;****красители: гуашь, акварельные краски;****- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);****- прочие материалы: зеркала, воздушные шары,   сито, свечи.** |  |
|  | **2. Анкетирование  родителей по данной проблеме** | Анкетирование для родителей по теме: «Опытно-экспериментальная  деятельность с детьми в центре реабилитации» |  |
|  | **3. Диагностика знаний детей на начало проекта.** | **Диагностика знаний детей на тему: «Воздух»** |  |
| **II этап** | **Теоретическая часть:**1. Составление перспективно-тематического плана работы с детьми, разработка конспектов   и описание  проведения опытов;  2. Создание фильма: «Ветер «добрый» и «злой»;3. Консультирование родителей.**Практическая часть:**1.  Занятия по экологическому воспитанию. 2. Игры-эксперименты по данной проблеме.3. Связь с другими видами деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская (самостоятельные опыты), коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы). | - Перспективно-тематический план работы с детьми 6-7 лет по проекту: «**Невидимка, который нужен всем**»;- конспекты занятий;- информационный лист для родителей: «Эксперимент в центре реабилитации и дома»; - рассказ воспитателя:  «Первый воздушный шар»;- дидактические игры;- фильм: «Ветер «добрый» и «злой»;- иллюстрации; - оборудование для проведения опытов. |  |
| **III этап** | Представление результатов  проекта  в виде:* Творческая презентация с участием детей «Эксперименты с воздухом»;
* Конспекта итогового занятия с детьми «Что мы знаем о воздухе»;
* Сравнительная диагностика знаний детей по данной проблеме на начало и конец проекта.
* Оформление информационно-исследовательского  проекта  «Невидимка, который нужен всем»
 |  |  |

**Описание форм образовательной деятельности**

**Ноябрь**

**1 неделя.**

Проект начинается с  обобщения  и уточнения представление детей о функциях и свойствах воздуха (диагностика на начало проекта). Заложить в детях  представления о том, что людям необходим воздух для жизни.

**2 неделя.**

Проведение анкетирования для родителей по теме «Опытно-экспериментальная  деятельность с детьми в центре реабилитации» и обобщение результатов.

**3 неделя.**

Воспитатель проводит консультацию для родителей «Эксперимент в центре реабилитации и дома»,  где уточняет важность проектной деятельности в работе с дошкольниками.

**4 неделя.**

Знакомство с материалом и оборудованием  для исследовательской деятельности.  Поддержать и развить  интерес у ребёнка к исследованиям, опытам, открытиям.

**Декабрь**

**1 неделя.**

Расширить представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, не имеет вес.

На первоначальном этапе   работа начинается с того, что воспитатель ставит перед детьми задачу  обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойства - невидимость. Дети проводят опыт и делают вывод.

* Для чего нам нужен воздух?

Воспитатель предлагает детям   сделать  глубокий вдох, и затем выдох.  Воздух нам нужен,  чтобы дышать. Мы вдыхаем и выдыхаем воздух.

* Имеет ли свой запах воздух?

Дидактическая игра «Узнай по запаху». Дети проводят игру и делают соответствующие выводы, что если в помещении ели апельсин, использовали духи или что-то еще, то воздух имеет запах этого вещества или продукта. Имеет ли свой запах воздух? (Нет.)

**2 неделя.**

Закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами. Предложить детям взвесить воздух и как это можно сделать при помощи весов. Воспитатель рассказывает детям, что воздух можно взвесить  и другим методом…

Дети   проверяют это на практике и делают вывод, что воздушные шарики без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые.

**3 неделя**.                                                                                                                                             Детям  предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу?   Отвечая на  этот вопрос  и проводя опыт,  было установлено, что мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть.

Рассказ воспитателя: «Первый воздушный шар». Первый воздушный шар построили братья Жозеф и Жак Монгольфье. Это было очень давно, в 1983 году. Шар был сделан из льняной ткани и бумаги. Братья наполнили его  горячим воздухом, потому что горячий воздух легче холодного. Первыми пассажирами стали овца, утка и петух. Их полет продолжался восемь минут. После стали летать и люди, - первый человек летал  двадцать пять минут. Теперь шары стали наполнять газами, так как они легче воздуха. Эти полеты стали популярным видом спорта. Воспитатель предлагает надуть шарик  с помощью насоса.

**4 неделя.** Воспитатель  интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать.  Все ответы обобщаются   и совместно с  детьми делается   вывод.

**Январь**

**2 неделя**.

Взрослый  помогает детям  обнаружить воздух в предметах. После провидения опыта  дети обсуждают, что это (воздух); откуда он взялся (вода вытеснила воздух). Рассматривают, что изменилось в предметах (намокли, стали тяжелее и пр.).

Предложить детям  самостоятельно  с помощью предметов доказать, что вокруг нас есть воздух. Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно.  Делают вывод.

**3 неделя**.                                                                                                                                             Предложить детям в помещении  обнаружить атмосферное давление.   Воспитатель показывает опыт, дети повторяют и  делают вывод: вокруг нас воздух, и он давит на все предметы (это атмосферное давление).

**4 неделя**.

Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места. Сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы. Воспитатель  предлагает детям объяснить результаты  опыта, рассказать о своих ощущениях при выполнении  действий.

С помощью опытов закрепить у  детей  представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)

**Февраль**

**1 неделя**.

Обобщаются результаты исследований. Проводиться самостоятельная  работа в уголке –лаборатории.

**2 неделя**.

* Познакомить  детей с причинами возникновения ветра -  движением воздушных масс;
* уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый. Опытным  путем доказать, что  ветер- это движение воздуха.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задирает.

Одним прохода не дает,

Других он подгоняет. (Ветер)

Как вы догадались, что это ветер? Что такое ветер?  Почему он дует? Дети делают опыт с помощью воспитателя  и обобщают.

**3 неделя**.

* Как мы можем определить, есть ли на улице ветер?  (По деревьям, с помощью вертушки, ленточки, флюгера на дому.)
* Какой бывает ветер? (Сильный, слабый, ураган, южный, северный.)

Дети на улице проводят опыт и делают соответствующие выводы. Дети предварительно на занятии по конструированию изготавливали вертушки.

**4 неделя**.

Ветер- это движение воздуха.  Для этого опыта используются  веера, сделанные заранее ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. Вывод: ветер - это движение воздуха.

**Март**

**1 неделя**.

Обобщаются результаты исследований. Открытое  мини-занятие по экологии для родителей на тему: «Ветер».

**2 неделя**.

Предложить ребятам познакомиться с молнией, вернее, с ее род­ственницей. Опыт проводится в темной комнате. Шарики натирают шерстяной варежкой. Постепенно приближают ­ один шарик к другому, оставляя небольшой промежуток. Между ними проскакивают искры (опыт выполняется в темной комнате совместно со взрослыми).

**3 неделя**.

Познакомить детей с таким явлением как цунами, рассказать что это,  и чем цунами  опасен для человека. Предложить детям опытным путем доказать это.

Познакомить детей с природным явлением «Песчаная буря».  Для проведения этого опыта  воспитатель показывает иллюстрацию песчаной пустыни, на которой изображены барханы, предлагает  рассмотреть  её перед началом работы. Вопросы детям: Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? (Ответы выслушиваются, но не комментируются, дети сами ответят на этот вопрос ещё раз после окончания опыта).                                                                                                                                               **4 неделя**.

Показ фильма   «Ветер - «добрый и злой»

**Апрель**

***1 неделя***.

Сравнить с детьми свойства воды и воздуха. С помощью опытов найти сходство и различия.  **(**Сходства – прозрачны, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда и т.д.  Различия – вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух – невидим, невесом и т.д.).

**2 неделя**.

Обнаружить с детьми, что воздух  легче воды; выяснить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. Дети проводят опыт и в конце  делают  выводы: стакан постепенно заполняется водой, пузыри воздуха выходят из него; воздух легче воды – попадая в стакан через трубочку, он вытесняет воду из-под стакана и поднимается вверх, выталкивая из воды стакан.

Воспитатель предлагает детям  самостоятельно  провести опыт  с игрушками наполненными воздухом и  еще раз доказать, что  воздух легче воды.

**3 неделя.**

Выявить  с детьми, что воздух легче воды, имеет силу. Воспитатель  проводит опыт  и определяет, что легче, что тяжелее, и предлагает детям сделать опыт самостоятельно.

**4 неделя**.

Обобщаются результаты исследований.

Презентация проекта «Невидимка, который нужен всем».

Итоговое занятие с детьми «Что мы знаем о воздухе»

**Перспективно-тематический план по теме проекта: «Невидимка, который нужен всем».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки выполнения. | Тема эксперимента | Описание работы | Материал, оборудование |
| **Декабрь** |
| 1 неделя | Расширить представление детей о свойствах воздух невидим, не имеет запаха. | Игровое упражнение «Почувствуй воздух» - дети машут листом бумаги возле своего лица. Что чувствуете | Лист бумаги. |
|   | Имеет ли воздух свой запах.  Дидактическая игра «Узнай по запаху». | Детям предлагается с закрытыми глазами отгадать  запах (апельсина, духов, ванилина, чеснока) – что вы чувствовали? | Тарелочка с апельсином, луком;  ароматизированные салфетки, духи. |
| 2 неделя | Как можно взвесить воздух с помощью чашечных весов. | Дети берут воздушные шары, укладывают на весы. Какой шарик тяжелее? (Надутый.) Почему? | Два воздушных шарика, надутый и нет, чашечные весы. |
|   | Воздух имеет вес | Возьмём  палку длинной около 60-ти см. На её середине закрепим   верёвочку, к обоим концам которой привяжите два одинаковых  шарика. Подвесьте палку за верёвочку. Палка висит в горизонтальном положении. Проткнуть один шарик. а потом второй, сделать вывод. | Два воздушных шарика, веревочка, палка - 60 см. |
| 3 неделя | Где можно найти много воздуха сразу | Дети надувают воздушные шарики, но так что бы они не лопнули | Воздушные шарики на каждого ребенка. |
|   | Рассказ воспитателя    «Первый воздушный шар» | Надуть воздушный шар с помощью насоса. | Воздушные шарики, насос. |
| 4 неделя | Воздух в мячике | Игра с резиновыми мячами (отбивание мячей об пол). | Два резиновых мяча надутый и спущенный. |
| **Январь** |
| 2 неделя | «Загадочные пузырьки» | Дети рассматривают      предметы, погружают их в воду, наблюдают за выделением воздушных пузырьков. Обсуждают, что это,    откуда воздух  взялся.   Рассматривают, что изменилось в предметах. | Ёмкость с водой, кусочки поролона, брусочек дерева, комочки земли, глина. |
|   | «Поиск воздуха» | Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно или по выбранной модели. Объясняют происходящие процесс на основе результата действий с предложенным оснащением | Султанчики, ленточки, флажки, пакет. Воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой. |
| 3 неделя | «Атмосферное давление» | Дети после показа взрослого берут в руки два листа - один держат вертикально другой горизонтальной одновременно выпускают их из рук, наблюдают и делают вывод. | Два листа писчей бумаги. |
| 4 неделя | «Упрямый воздух» | Дети рассматривают шприц, его устройство (цилиндр, поршень) и демонстрируют действия с ним: отжимают поршень вверх, вниз без воды; пробуют отжать поршень, когда пальцем закрыто отверстие; набирают воду в поршень, когда он вверху и внизу. Взрослый предлагает детям объяснить результаты  опыта. | Шприцы, емкость с водой (подкрашенной). |
|   | «Воздух работает» | Запускают  в воду пустую пластмассовую ванночку идети дуют на нее. Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла? Прикрепляют  парус, снова заставляют  лодочку двигаться. Наблюдают и делают вывод. | Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги, кусочек пластилина, палочка. |
| **Февраль** |
| 1  неделя | Обобщаются результаты исследований. Проводиться самостоятельная  работа в лаборатории |  |
| 2 неделя | Почему дует  ветер?  | Воспитатель показывает схему и объясняет. Воспитатель зажигает свечу, подносит к верхней части фрамуги (дети комментируют увиденное),  подносим свечу к нижней части фрамуги; объясняем и делаем вывод. | Рисунок «Движение воздушных масс», свеча. |
| 3 неделя | Движение  воздушных масс | Дети на улице с помощью вертушки определяют силу ветра. | Вертушки |
| 4 неделя | Ветер - это движение воздуха | Дети машут веером над водой. Каждый ребенок машет с разной силой, сравнивают и делают вывод | Миски с водой, веер (на каждого ребенка). |
| **Март** |
| 1 неделя | Открытое  мини-занятие по экологии для родителей  на тему  «Ветер» |  |
| 2 неделя | «Гром и молния» | Шарики натирают     шерстяной варежкой. Постепенно приближают ­ один шарик к другому, оставляя небольшой промежуток. Между ними проскакивают искры (опыт выполняется в темной комнате совместно со взрослыми) | Два наду­тых продолговатых воздушных шарика, шерстяная варежка. |
| 3 неделя | Природное явление «Цунами» | Рассказ воспитателя. Опускают кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут.  Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать). | Надувной бассейн с водой (небольшого размера), кораблики. |
|   | «Песчаная буря» | Перед каждым ребёнком стеклянная  банка  с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке - это личная пустыня каждого ребёнка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем  на песок. Что с ним происходит?  Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. У самого "добросовестного" ветра появится песчаный холмик. | иллюстрация  песчаной пустыни, на которой изображены барханы; стеклянная баночка с песком, резиновый шланг (на каждого ребенка). |
| 4 неделя | Показ фильма   «Ветер - «добрый» и «злой» |   |
| **Апрель** |
| 1 неделя | Сравнить свойства воды и воздуха  | Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают и пр. Переливают воду в стакан, растворяют в нем краску. Обсуждают, чем похожи и чем отличаются вода и воздух | два целлофановых пакета (один с водой, другой с воздухом), прозрачный стакан, акварельные краски. |
| 2 неделя | «Подводная лодка» (воздух  легче воды) | Дети выясняют, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна. Они выполняют действия: погружают стакан в воду, переворачивают его вверх дном, подводят под него изогнутую трубочку, вдувают в него воздух. В конце опыта, делают выводы. | Изогнутая трубочкам для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. |
|   | Воздух легче воды | Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Дети выполняют действия и делают вывод: почему они не тонут. | Небольшая емкость с водой резиновые игрушки |
| 3 неделя | «Пузырьки-спасатели» | Взрослый наливает в стакан минеральную воду, сразу бросает в нее несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки. Дети наблюдают, обсуждают. Вместе с детьми взрослый определяет,  что легче, что тяжелее, и предлагает детям сделать опыт самим. | Стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина. |
|   | Обобщаются результаты исследований. Проводится  самостоятельная  работа в лаборатории. |   |
| 4 неделя | Итогового занятия с детьми «Что мы знаем о воздухе» |   |

***Литература:***

«Воздух» сост. Ю. И. Смирнов. – СПб: Сова, 1998.

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! » - СПб: Детство-Пресс, 2007.

Куликовская И. Э, Совгир Н. Н. «Детское экспериментирование» - М. : Педагогическое общество России, 2005.

Николаева С. Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду» - М. : Педагогическое общество России, 2003.

Павленко И. Н., Родюшкина Н. Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия. – М. : Т. Ц. Сфера, 2006.

Паркер С., Оливер К. «Человек и природа» (100 вопросов и ответов) / пер. с англ. М. М. Жуковой, С. А. Пылаевой. – М. : ЗАО «Росмен-Пресс», 2006.

«Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет / Автор-составитель Зубкова Н. М. – СПб: Речь, 2009.

Ротенберг Р. «Расти здоровым» Детская энциклопедия здоровья.

«Тело человека. Как мы устроены»

Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие - СПб: Детство-Пресс, 2009.

Юдин Г. «Главное чудо света».

***Диагностика знаний детей на тему «Воздух»***

1. Знают ли дети, что такое воздух?

2. Можно ли увидеть воздух; его свойства и роль в жизни человека. (Воздух прозрачный, невидимый; воздух везде, воздух вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его ,можно услышать).

3. Знают ли дети предметы, внутри которых есть воздух? (Колеса велосипеда, мячи, матрацы для плавания, пористый шоколад, в аквариуме, в луже и т.п.)

4. Знают ли дети, что такое ветер? (Это движение воздуха).

5. Что умеет делать ветер? (Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, развевать флаги, свистеть, поднимать пыль и т.д.).

6. Знают ли дети, чем мы его слышим?

7. Знают ли дети, что ветер может навредить человеку? (Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает шляпы и т.д.)

8. Знают ли дети, как ветер помогает нам? (Надувает паруса, вертит крылья мельницы и т.д.)

9. Знают ли дети, как человек использует ветер? (пылесос, вентилятор, веер, надувной круг, мельница, ручная кофемолка).

10. Умеют ли дети отличать зимний ветер от весеннего (летнего, осеннего)?

11.Умеют дети обнаруживать ветер?

12.Знают ли дети, что такое ураган, буря, смерч? (Сильный ветер).

13.Выяснить роль ветра в жизни растений.

14.Знают ли дети летающих животных?

**Методика диагностики**

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунок дома-природы и обычного дома. (Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа», блок «Я и природа» ).

- Что в них есть? (Дети перечисляют, сравнивают). Обратить внимание: на обоих рисунках много незакрашенного, пустого места. Почему? И в нашем обычном доме, и в доме-природе есть воздух, мы им дышим. Знания детьми свойств воздуха определяется с помощью опытнической работы (опыт с пустым стаканом, воздушным шариком - программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа», блок "Воздух".)

  Организовать игру «Раздувайся пузырь». Чтобы узнать, как дети понимают, что такое ветер, можно к теплой батарее прикрепить бумажные полоски и открыть форточку - видно движение воздуха - это ветер. Дать задание ребенку приложить лист тонкой бумаги к губам и подуть так, чтобы получился звук, значит, мы можем «услышать» воздух.

- А чем мы слышим? Дать задание - закрыть глаза, есть ли звуки вокруг? Закроем уши, что изменилось? Рассмотреть фотографии животных с разными ушами. Заяц легко поворачивает уши в разные стороны, звери с большими ушами ловят больше звуков, для них это важно, их так и называют - ушастый еж, ушастая лисица. Уши нам очень нужны, они помогают нам узнать, что есть в окружающем нас мире. Предложить детям рассмотреть карточки «Листья деревьев с летающими семенами» (береза, липа, клен, ветка сосны, тополь, ясень) для выяснения роли ветра в жизни растений. Предложить иллюстрации с летающими животными. Почему не летают пингвины, страусы?

Организовать **игру «Угадай, кто я!»** или игру-превращения, Что загрязняет воздух? Картинки с деревьями, как они помогают очищать воздух.

***Конспект «Воздух вокруг нас»***

**Цель:** Ознакомление детей со свойствами воздуха.

**Задачи:**

1.**Обучающие:**

• Познакомить с понятиями «Ветер», «Воздух».

• Дать понять, что при выдохе, образуется поток воздуха, способный передвигать легкие предметы.

• Учить двигаться согласно тексту, по сигналу, повторять движения за воспитателем.

2. **Развивающие:**

• Развивать речь, мышление, внимание, речевое дыхание.

3. **Воспитывающие:**

• Воспитывать интерес к природным явлениям, экспериментальной деятельности.

**Материал:** Экран, мультимедийная установка, ПК, пустая коробка, д/и «Прожорливые фрукты», пустая бутылочка из-под шампуня, тазик с водой, соломинки для коктейля по количеству детей.

**Словарная работа:** экран, ветер, воздух, пузыри.

**Индивидуальная работа:** Маша, Костя – привлекать к ответам (развитие речевой активности, Лева, Матвей Т. – развивать двигательную активность.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций, слушание звуков в природе, разучивание пальчиковой гимнастики, подвижной игры.

**Организационный момент:**

- Ребята, посмотрите, что появилось у нас в группе? (Предполагаемые ответы детей) .

- Правильно, это экран, как у телевизора. Вы любите смотреть телевизор? (Да)

- Наш экран поможет нам сегодня узнать много нового. Давайте посмотрим, что он нам покажет! (Слайд №1) .

- Ой, что это, кто знает? (Ветер). (Слайд №1, действие1) .

- Правильно, это ветер, а теперь посмотрим, что же он умеет делать! (Слайд №2)

- Ребята, как вы думаете, почему полетел листочек? (Потому, что подул ветер).

- А ветер был сильный или нет? (ответы детей) .

- Правильно, ветер подул сильный, поэтому листочек оторвался от дерева. (Слайд №3) .

- Вот, какой ветер озорник. Ребята, а кто знает, откуда он берется? (Ответы детей)

- Ветер – это движение воздуха. У меня есть необычная коробочка, в которой что-то есть. Давайте мы вместе посмотрим. (Слайд №4) .

- Ребята, что же в ней! (Открывают, смотрят, коробка пустая).

- На самом деле коробка не пустая: в ней есть воздух. Можем мы его потрогать? (Нет). - А увидеть? (Нет).

- Воздух, ребята, находится везде, мы им дышим, поэтому он есть внутри нас. Мы с вами можем сейчас подуть, и получится ветер. Давайте подуем… (Слайд №5)

**Д/и «Прожорливые фрукты»**

**Правила игры:**

- Ваша задача, ребята, задуть шарик или перышко прямо в рот нашему фрукту, как показано на экране.

- Какие вы молодцы, сильный ветер подняли. Подходите ко мне, мы немного поиграем.

**П/и малой подвижности с элементами пальчиковой гимнастики «Птички и ветер»** (Слайд №6) .

**Правила игры:**

Маленькие птички, птички невелички, Скрещиваем кисти рук.

По лесу летают, песни распевают. Машем руками, как крылышками.

Буйный ветер налетел, птичек унести хотел. Руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону.

Птички спрятались в дупло, там не тронет их никто. Приседаем на корточки, закрываем голову руками.

- Умницы. Ребята, а вы хотите услышать воздух? (Да).

- Дома у вас у всех есть такие бутылочки (Слайд №7) .

- Что в них находится? (Шампунь).

- Но когда шампунь заканчивается, в бутылочке остается воздух, который мы можем услышать. (Сжимаю-разжимаю бутылочку). (Слайд №8) .

- Слышите его? (Да) .

- А как, вы, думаете, воздух пахнет? (Нет, если да, спросить чем).

- Давайте сделаем глубокий вдох. Чем пахнет воздух в группе? (Ничем).

- А теперь понюхаем воздух в бутылочках. Чем пахнет? (Шампунем) .

- Ребята, а вы хотите увидеть воздух? (Да).

- Давайте подойдем к тазику с водой, возьмем соломинку, опустим её в воду и подуем.

- Что вы видите? (Пузыри).

- Это воздух. Ну что, устали? Давайте немного отдохнем и поиграем. (Слайд №9) .

П/и «Ветер и листики»

Правила игры: Когда ветра нет – листики лежат на земле, а когда ветер дует – листики летают. Я буду ветром, а вы листиками. Когда я скажу: «Ветер» - вы будете бегать, только аккуратно, не толкайте друг друга, когда я скажу: «Ветра нет» - вы садитесь на коврик.

- Какие все молодцы! Какие послушные листики.

- Ну, как, понравилось вам наше знакомство с воздухом? (Да).

**Итог:**

- Тогда ответьте мне: С чем мы сегодня играли? (С воздухом)

- Воздух можно услышать? Увидеть? Воздух может пахнуть? А в группе воздух есть? А в нас? (Да). Молодчины! (Слайд №10)

# Познавательно-экологическое занятие "Воздух"

*Цель:* Определить, где есть воздух, и какими свойствами он обладает.

*Программное содержание:*

* Продолжать знакомить детей с доступными их пониманию связями в неживой природе;
* Дать первоначальное понятие о воздухе, его свойствах и назначениях;
* Учить решать познавательные задачи с помощью опытов и логических рассуждений;
* Развивать наблюдательность, зрительную память;
* Активизировать речевую деятельность детей;
* Вызвать эмоциональное восприятие детей.

*Оборудование:* Емкости с водой, скрепки, гвозди, обломки кирпича, кусочки поролона, палочки, трубочки, листочки бумага, воздушные шары, дезодорант, мыльные пузыри, ТСО.

*Методы обучения:* Наблюдение, экспериментирование, логическое рассуждение.

*Методическое указание:* Соблюдение правил безопасности.

**Ход занятия**

Звучит шум ветра, появляется Карлсон с воздушным шариком

- Здравствуйте, дети, меня зовут Карлсон, наконец-то я к вам прилетел, хорошо ветерок помог мне.

- Мне сказали, по секрету, что у вас здесь, самые умные дети, правда? И могут меня научить всему интересному.

- Посмотрите какой у меня красивый шарик. Какой он? Кто знает? (Воздушный) Значит там, внутри, есть воздух? А вы когда-нибудь видели воздух? Какой он?

- Да, и поэтому воздух еще называют как? Кто знает? (Невидимкой)

- А давайте попробуем ощутить воздух.

Карлсон раздает детям шарики, и просит надуть и сдуть в ладошку, что бы ощутить выходящий из надутого шарика воздух.

Теперь я точно знаю, что мой шарик не пустой, там есть воздух.

Карлсон предлагает детям поиграть с пальчиками. Пальчиковая гимнастика "Воздух нам необходим".

Его не видим мы, не слышим,

Но им легко свободно дышим.

Он нам силы прибавляет,

Он здоровье укрепляет.

Мы сказать вам всем хотим,

Воздух нам необходим.

Да, дети, правильно, воздух нам необходим, и есть он повсюду.

- А давайте проверим, где же есть еще воздух, в каких предметах.

На столе заранее приготовлены емкости с водой на каждого ребенка, гвозди, обломки кирпича, скрепки, кусочки поролона.

- Дети, есть ли воздух в этих предметах? Как узнать? Подсказка у вас на столах. (Опустить предметы в воду)

1. Опускаем гвоздь - внимательно посмотрите, есть ли пузырьки воздуха? (Нет)
2. Опускаем обломок кирпича - есть пузырьки воздуха? (Да)
3. Опускаем скрепки - воздушные пузырьки появились? (Нет)
4. Опускаем кусочек поролона - смотрите внимательно, есть ли пузырьки воздуха? (Да)

Во всех ли предметах, которые вы опускали в воду, были пузырьки? (Нет не во всех) В каких предметах, опущенных в воду, был воздух? (В обломке кирпича, поролоне)

- Дети, а вы знаете, что воздух умеет еще и работать?

- А давайте проверим!

На столах заранее приготовлены трубочки и кусочки бумаги для каждого ребенка.

Возьмите трубочки, и поставьте их на листочки бумаги (как я), и начинайте всасывать воздух через трубочку, бумажка прилипла. Попробуйте перенести бумажку на другое место, только без рук, а с помощью воздуха!

А сейчас закройте все глаза.

Карлсон брызгает дезодорантом.

- Что вы чувствуете? (Приятно пахнет)

Значит, дети, воздух помогает нам ощутить запахи, ароматы, переносить бумажки.

А еще воздух нам помогает в играх.

Карлсон приглашает детей попускать мыльные пузыри.

Карлсон: Помогает всем он людям, с пузырьками играть будем!

* 1 ребенок: Надуваются, летят,
* 2 ребенок: Раздуваются, блестят,
* 3 ребенок: Мой пониже,
* 4 ребенок: Мой повыше,
* 5 ребенок: Мой уже летит под крышей

Все вместе: С ними нам играть не лень,

Мы играем целый день!

Карлсон приглашает детей присесть на ковер, отдохнуть

- Ой, я столько много узнал!

Карлсон подбрасывает свой воздушный шарик вверх.

- Так воздух значит:

* Тяжелый - легкий
* Белый - прозрачный
* Не нужен - необходимый
* Холодный - теплый

Молодцы, ладно, ладно, я все понял.

Игра не хитрая штука

Да в каждой игре наука.

Карлсон обращает внимание детей на зашифрованные картинки. Это спряталось стихотворение.

Дети рассказывают стихотворение по схеме.

"Воздух есть повсюду"

Воздух свежий есть повсюду

В дереве, цветке, сосуде

Воздух рядом, и вдали

Есть он на краю Земли.

Ты его не загрязняй

И природу охраняй!

- Ой здорово, спасибо вам ребята. Вы меня многому научили, а теперь мне пора, до свидания!

#### Познавательное занятие на тему: «Воздух – невидимка»

##### Программные задачи:

Образовательные:
1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха: воздух прозрачный, бесцветный; воздух везде и его можно обнаружить.
2. Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.
3. Показать, что движение воздуха –это ветер.
Воспитательные:
1.Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии Воздуха.

Развивающие:
1. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
2. Развивать умение делать выводы и умозаключения.
3. Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.
4. Формировать опыт творческой деятельности при передаче собственными движениями различной силы ветра.
Материал: Коробка; стеклянные банки; полиэтиленовые мешки: 1 большой, маленькие на количество детей; прозрачные миски на количество детей; веера на количество детей; модели о свойствах воздуха; мяч.

Ход занятия.

Воспитатель: Сегодня к нам в группу пришла посылка от Матушки – природы.
Открывают и видят письмо и стеклянные баночки.
Воспитатель: Да здесь загадка. Давайте прочитаем.
Кто-то из детей читает: – «Ребята! Угадайте какой «невидимка» спрятался в баночках?
Воспитатель раздает детям баночки.
Дети высказывают свое предположение. Если дети говорят: – Я думаю, что там воздух.
Воспитатель: Скажите, почему вы думаете, что там воздух? Ведь мы его невидим?
Дети: Воздух прозрачный и мы его не видим.
Воспитатель: А можно ли воздух обнаружить? Увидеть?
Дети высказывают свое предположение.
Воспитатель: Предлагаю пройти в лабораторию.
На столах стоят прозрачные емкости с водой. Вместе с воспитателем дети проводят опыт.
Опыт № 1
Баночка опускается горлышком вниз в емкость с водой.
Воспитатель спрашивает у детей, что они заметили необычное. Дети замечают, что вода не заполняет всю банку, а только часть. Как – будто воде что-то мешает. Делают вывод – это воздух.
Воспитатель предлагает баночку чуть – чуть наклонить. Дети видят, как выходят пузырьки воздуха и отталкивают банку вверх. Воспитатель уточняет, почему воздух невидим (прозрачный, бесцветный).
Воспитатель: Дети, скажите, пожалуйста, можем мы теперь отгадать загадку Матушки – природы?
Дети: В баночках спрятался «невидимка» воздух.
Воспитатель: Невидимка, почему?
Дети: Воздух прозрачный, бесцветный.
Воспитатель: О том, что в баночках находится воздух, он невидим, потому что прозрачный, бесцветный я изобразила на картинке.
Модель воспитатель ставит на мольберт.
Воспитатель читает стихотворение.
Невидимка озорной
Живет рядышком с тобой.
Он невидим и не слышим,
Но куда мы не пойдем
Невидимку мы найдем.
Воспитатель: Сейчас мы попробуем с вами доказать, что воздух находиться везде.

Опыт № 2.
Воспитатель раздает небольшие полиэтиленовые мешочки детям, себе берет большой мешок. Предлагает поймать воздух мешком и спрячем его внутрь. Дети рассматривают надутые мешки, сравнивают. Делают вывод, что воздух находиться везде, может заполнять любое пространство – большое и маленькое. Затем выпускают воздух из мешков. На мольберт выставляется следующая модель – воздух везде.
Воспитатель: Воздух никто не замечает, но без него не было бы жизни на нашей земле. Воздухам дышат растения и животные.
Опыт № 3
Мы с вами тоже каждую секунду делаем вдох и выдох. Без воздуха обойтись не можем. Чтобы в этом убедиться: попробуйте глубоко вдохнуть, закрыть ладошкой нос и рот и задержать дыхание.
Воспитатель: Что вы почувствовали?
Дети: Хочется убрать ладошку и скорее вдохнуть свежего воздуха.
Воспитатель: Увидеть самого невидимку нельзя, а вот узнать о нем, когда он движется можно. Воздух нужен человеку, а еще кому?
Дети: Цветку, рыбе и т.д.
Воспитатель раздает детям веера и предлагает помахать ими.
Воспитатель: Дети что вы ощущаете?
Дети: Движение воздуха.
Воспитатель: Движение воздух люди назвали ветром. Где вы наблюдали ветер?
Дети: Ветер качает деревья. Ветер приносит тучи….
Воспитатель: Добавим новую модель: ветер – это воздух.
Подвижная игра: Ветер.
Звучит музыка.
Воспитатель приглашает детей пройти на стульчики.
Сюрпризный момент
Воспитатель: К нам в гости прилетел Шарик.
« Меня зовут Шарик, Воздушный шарик. Я очень люблю путешествовать. Хотите узнать откуда у меня такое имя. Тогда отгадайте загадку.
Через нос проходит в грудь
И обратный держит путь.
Он невидимый, а все же
Без него мы жить не можем.
Дети : Воздух.
Воспитатель: Дети сегодня многое узнали о воздухе. Расскажем Шарику, что именно? вам помогут наши картинки- помощники

**Конспект открытого занятия: «Ветер-неведимка»**

Цели: закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; учить детей самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы, в дидактических играх и в играх-ТРИЗ; пополнить словарный запас детей такими словами, как «обжигающий», «свирепый», «пронизывающий», побуждать их активно использовать слова, характеризующие ветер; учить пользоваться при рисовании нетрадиционными приемами, оправданными изобразительными задачами.

Предварительная работа: организовать наблюдение детей за ветром во время прогулок; провести беседу о ветре; отмечать природные изменения в календаре погоды; учить детей определять направление ветра с помощью султанчиков, флюгеров, флажков, вертушек; познакомить детей с произведениями изобразительного искусства и литературы, в которых речь идет о ветре.

Оборудование и материалы: два больших обруча, два «портрета» ветра, набор карточек для дидактической игры «Польза — вред»; соломки-трубочки для рисования воздухом, баночки с гуашью разных цветов, стаканчики для воды, восемь рамок-виньеток; таз с водой, клеенка, кораблик с парусом, веера для детей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети входят в зал под спокойную музыку и садятся на ковер.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Он бескрылый, а летает,

Безголосый, а свистит,

Хоть безрукий, но, бывает,

Груши с веток обрывает —

Так порою он сердит.

Только что он был везде,

Миг — и нет его нигде!

Что это?

Дети: Ветер!

Воспитатель: Почему ветер называют Невидимкой?

Дети: Ветер нельзя увидеть глазами. Его можно только почувствовать.

Воспитатель: Какой бывает ветер?

Дети: Ветер бывает сильный, слабый, холодный, злой, колючий, нежный, освежающий, северный, южный, теплый.

Воспитатель: Как можно узнать, дует ли на улице ветер?

Дети: Нужно посмотреть в окно: если веточки деревьев качаются, листочки шевелятся, значит, ветер есть. На улицу можно взять с собой султанчики и вертушки. Если султанчики гнутся, а вертушки крутятся, значит, ветер дует. Можно открыть форточку: сильный ветер заставит занавески качаться, может сдуть бумажки со стола…

Воспитатель: Давайте подойдем к окну и посмотрим, есть ли сегодня на улице ветер.

Дети описывают свои наблюдения и делают вывод, ветреная ли сегодня погода.

Воспитатель: А что умеет делать ветер?

Дети: Гудеть в трубе, свистеть, освежать, дуть, кружить листья, качать деревья, поднимать волны на воде (и т.д.).

Воспитатель: Много разных дел умеет делать ветер — и хороших, и плохих. Вообще-то увидеть сам ветер невозможно. Вы об этом уже сказали. Но в некоторые времена жил на свете один Художник, у которого были волшебные очки. В этих очках он мог разглядеть любого невидимку. Однажды Художник решил нарисовать ветер. И вот что у него получилось. (Воспитатель показывает детям два «портрета» ветра.) Как вам кажется, на каком портрете нарисован ветер, делающий добрые дела, а на каком — ветер, от которого одни несчастья?

Дети определяют, какой портрет изображает «злого» ветра, а какой «доброго». Объясняют, почему они так решили. Педагог кладет перед собой два обруча и помещает в каждый один из портретов ветра.

Воспитатель: Есть у меня картинки, на которых нарисованы дела ветра. Нужно догадаться, о каком ветре идет речь — о добром или о злом.

#### Игра «Ветер добрый, ветер злой»

Выбираются двое детей. Одному нужно выбрать картинки с делами злого ветра, другому — с делами доброго ветра. После выполнения задания другие дети проверяют правильность отбора картинок. Можно играть на скорость и повторить игру 2—3 раза.

Воспитатель: У меня есть волшебная палочка-превращалочка. Она может превратить вас в кого угодно. Встаньте свободно.

Чики-чики-чикалочка,
Игра-превращалочка.
Вокруг себя повернитесь —

И в деревья превратитесь!

Дети «превращаются» в деревья.

Дети и воспитатель:

Наши ноги — это корни,

Наше туловище — ствол,

Наши руки — это ветви,

Наши пальцы — это листья!

#### Имитационная игра «Дерево»

Звучит музыка.

Воспитатель: Подул легкий ветерок — зашелестели листочки на деревьях.(Дети шевелят пальчиками.) Усилился ветер — затрепетали, закачались веточки. (Дети шевелят кистями рук.)
Совсем испортилась погода, сильный ветер раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны. (Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону.)
Но вот утих ветер, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури. (Дети выпрямляются, шевелят только пальцами и руками.)

Воспитатель (взмахивает палочкой):

Пусть деревья станут ребятами!

Дети снова рассаживаются на ковре.

Воспитатель: Знаете ли вы, что такое ветер?

Дети: Это движение воздуха.

Воспитатель: Можно ли создать «искусственный» ветер?

Дети: Да. Для этого нужно заставить воздух двигаться — помахать рукой, подуть друг на друга, помахать веером, включить вентилятор.

Воспитатель раздает детям веера.

Воспитатель: Легкий ветерок освежает нашу кожу. Попробуйте создать легкий ветерок, чтобы освежить себя. Пусть ваша кожа ощутит приятное дуновение. (Дети обмахиваются веерами.) В некоторые времена богатые дамы никогда не выходили из дома, не захватив с собой веера. В присутственных местах, на балах, в театрах обязательно обмахивались веерами. Сегодня мы можем увидеть веер только в кино или в театре.
Какие электроприборы в наше время заменили собой веера?

Дети: Вентилятор, кондиционер.

Воспитатель: А теперь отправимся к нашему маленькому морю. (Все подходят к столу, на котором установлен таз с водой.)

Какое сейчас море?

Дети: Спокойное.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: На море нет волн, вода не движется.

Воспитатель: Можно ли сделать так, чтобы на море появились маленькие волны?

Дети: Надо подуть на воду.

Воспитатель предлагает детям подуть на воду. Образуются «волны».

Воспитатель: Ветер заставляет воду двигаться, гонит волны.

Воспитатель предлагает спустить на воду легкий игрушечный кораблик с парусами. Кораблик не тонет и не двигается. Стоит на месте.

Воспитатель: Почему же наш кораблик не плывет?

Дети: Потому что нет ветра.

Воспитатель: Что должно произойти, чтобы кораблик поплыл?

Дети: Надо, чтобы подул ветер.

Дети дуют на воду. Кораблик начинает двигаться.

Воспитатель: Парус — это ловушка для ветра. Ветер надувает парус и заставляет кораблик двигаться своей силой. Паруса человек придумал давным-давно. Давайте вспомним стихотворение А.Пушкина про кораблик.

Дети:

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет,

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах…

Воспитатель: Но ветер — не только друг морехода. Что может случиться с корабликом, если подует очень сильный ветер и на море начнется шторм?

Дети: Ветер может перевернуть кораблик, может погнать его к скалам, посадить на мель.

Воспитатель: Это так. На парусных кораблях плавали отважные люди, которые решались рисковать своей жизнью. Сегодня плавание под парусом превратилось в вид спорта. А по океану плавают большие надежные корабли, которые приводятся в движение не ветром, а мотором.

Внезапно слышится шум ветра.

Воспитатель: Что это? Видно, ветер услышал, что мы о нем беседуем, и решил вмешаться в разговор. Прислушайтесь. Какой характер у этого ветра? Он сильный или слабый?
А если бы вам можно было на какое-то время превратиться в ветер, каким ветром вы бы стали?
Представьте, что у вас, как у Художника из сказки, появились волшебные очки и вы смогли рассмотреть невидимое. Нарисуйте свой ветер.

Дети устраиваются на полу и рисуют ветер, выдувая краску из трубочки. Затем представляют своих персонажей, рассказывают об их характерах.
Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает закрыть глаза. Когда дети открывают глаза, перед ними оказывается сундучок.

Воспитатель: Кто же здесь был? Кто мог оставить здесь этот сундучок?

Дети: Ветер, наверное.

Воспитатель: Да в нем что-то есть! Это же свистульки! Наверное, ветер захотел, чтобы вы не только рисовали с его помощью, но и свистели. (Дарит детям свистульки и прощается с ними.)

**Конспект занятия: «Воздух, которым мы дышим»**

**План - схема занятия по ЗОЖ «Воздух, которым мы дышим»**

Утро:

1. Беседа «Нос - орган дыхания и обоняния».
2. Подвижная игра «Надуваем шарик».
3. Дидактическая игра «Какой ветер?»
4. Занятие: Тема «Где можно найти воздух?» *(ознак. с окружающим + опытническая работа)*.
5. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»
6. Занятие: Рисование на тему «Разноцветные шары для весёлой детворы».
7. Игра - упражнение «Насосик» *(по методике А. Стрельниковой)*.

Прогулка:

1. Худож. слово: «Ветрено, ветрено вся земля проветрена. ..»
2. Наблюдение «Что такое воздух».
3. Подвижная игра «Воздушный шар».
4. Игры детей с ветром при помощи «султанчиков», вертушек, ленточек.

Вечер:

1. Разучивание стихотворения «Каждый день я в шарик дую...».
2. Знакомство с музыкальными духовыми инструментами *(дудочками, губными гармошками, свистульками и т. д.)*
3. Подвижная игра «Волшебный рожок».

Работа с родителями:

1. Совместное изготовление вееров родителями с детьми.
2. Речевая игра «Ветер-ветерок!»

Цели:

1. Познакомить дошкольников с некоторыми явлениями неживой природы *(воздухом и ветром)*.
2. Учить детей обнаруживать воздух в разных предметах.
3. Расширять кругозор детей о частях тела *(в частности о носе как органе дыхания и обоняния)*.
4. Развивать дыхательную функцию дошкольников.

Задачи:

1. Узнать основные функции носа.
2. Выяснить, что дыхание - основа жизни.
3. Выяснить, что без воздуха дыхание невозможно.
4. Понять, что сигаретный дым вреден для здоровья.

**Беседа «Нос - орган дыхания и обоняния»**

Цель:

- Познакомить детей с особенностями работы органа дыхания и обоняния.

- Доказать необходимость вдоха для определения запаха.

- Упражнять детей в различении пищи по запаху.

Наглядный материал: вазы с цветами, продукты с явно выраженным характерным запахом, флакон духов, мешочки с туалетным мылом, апельсином, луком и т. д.

Ход занятия:

В начале занятия воспитатель выявляет знания детей о работе носа, затем подытоживает информацию.

Рассказ воспитателя:

Некоторые считают, что нос - это только украшение на лице. Другие думают, что природа дала нам нос, чтобы задирать его кверху. Есть даже выражения «Ишь ты, нос задрал!» или «Ну что ты нос повесил?» Это шутка. На самом деле даже самый маленький нос - весьма важная часть тела. Носом мы дышим. А ещё нос помогает чувствовать и различать запахи. Как же нос воспринимает запахи?

Воздух, который мы вдыхаем, раздражает нервные окончания. Если он имеет какой-нибудь запах, мы его немедленно почувствуем.

**1.** - Давайте попробуем определить по запахам, что находится в мешочках.

Воспитатель кладёт перед каждым ребёнком плотный матерчатый мешочек, внутри которого спрятан кусочек мыла, флакончик духов, кожура от мандарина и т. п.

После ответов детей воспитатель уточняет: для того, чтобы почувствовать и определить запах, нужно сделать несколько глубоких вдохов подряд.

- С помощью обоняния человек как бы контролирует качество воздуха. В случае появления в воздухе приятного запаха, мы стараемся дышать глубже *(воздух после дождя, на прогулке в лесу и т. п.)*. А при ощущении неприятного запаха, наоборот, стараемся дышать как можно реже.

**Подвижная игра «Надуваем шарик»**

Цель: закреплять у детей умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох .

**Дидактическая игра «Какой ветер?»**

Цель: закреплять знания детей о явлениях неживой природы, свойствах и разновидностях ветра.

Игровые правила: определить положительные или отрицательные свойства ветра.

**2.** Игровые действия: Дети рассматривают сюжетные картинки и определяют, какой ветер на них изображён.

Дидактический материал: сюжетные картинки о ветре.

Ход игры.

Воспитатель на магнитной доске выставляет картинки с изображением ветра. Дети должны определит, какой ветер, хороший или плохой.

- Открытое от ветра окно, разбитая ваза на полу.

- Девочка с помощью пылесоса убирает комнату.

- Дети пускают воздушного змея.

- Сильный ветер в лесу и поломанные деревья.

- На улице сильный ветер, а дети гуляют во дворе.

И т. д.

**Занятие «Где можно найти воздух?»** *(ознак. с окружающим + опытническая работа)*.

Цель: Обнаружить воздух в предметах.

Материалы: воздушные шарики, соломинки и мыльный раствор, целлофановые пакеты.

Перед опытом воспитатель проводит беседу о воздухе и предлагает детям обнаружить воздух вокруг себя и в различных предметах.

Опыт:

- Возьмите ленточки и подуйте на них. Что происходит и почему? *(Мы собираем ртом воздух и этим воздухом дуем на ленточки, они начинают двигаться)*.

- Возьмите воздушные шарики и надуйте их, что получилось и почему? *(Шарики надулись, потому что мы в них задули воздух)*.

- Возьмите соломинки и стаканчики с водой. Соломинки опустите в воду. Через соломинку вдувайте воздух. Что вы видите? *(Со дна поднимаются пузырьки)*. Что это? *(воздух)*.

- Возьмите соломинки, опустите в мыльную воду и сделайте мыльные пузыри. Что получилось и почему? *(Мы вдуваем воздух через соломинку в мыльные капельки. Мыльные капельки надуваются и летят, как воздушные шарики)*.

- Возьмите целлофановые пакеты и попробуйте, не надувая их, собрать в пакет воздух. Как можно набрать в пакет воздух? *(дети раскрывают пакет и набирают воздух)*.

Итоги:

- Ленточки колышутся.

- Воздушные шарики надуваются и летят.

- Мыльные пузыри надулись и летят.

- Воздух попал в целлофановый пакет.

Почему? Ленточки колышутся, потому что мы на них дуем. В воде появляются пузырьки, потому что мы дуем через трубочку. Шарики изменили свою форму, потому что мы их надули. Мыльные капельки полетели, потому что мы их надули воздухом. Целлофановый пакет изменил свою форму, потому что мы им собрали воздух.

Вывод: Вокруг нас находится воздух. Он невидим, но он может попадать в предметы и изменять их .

**Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»**

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише

Деревцо всё выше, выше.

Дети поднимают руки вверх, изображая ветки деревьев во время ветра.

**Занятие.** **Рисование на тему «Разноцветные шары для весёлой детворы»**

Цели:

- упражнять детей в рисовании предметов округлой формы,

- воспитывать любовь к окружающему, желание поделиться с близкими своими впечатлениями,

- развивать наблюдательность, аккуратность в работе с красками, желание доводить дело до конца.

Материалы: тонированные альбомные листы голубого цвета, кисти, краски, баночки с водой, надутые шары разного цвета.

**Игра-упражнение «Насосик»** *(по методике А. Стрельниковой)*

Дети ставят руки на пояс. Делают лёгкий вдох и выдох. Затем слегка приседают - вдох, выпрямляются - выдох*(ртом)*. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох - длиннее. Надо добиваться, чтобы движения были ритмичными, дыхание контролируемо. Можно добавить музыкальное сопровождение. Приседание - вдох - такт, подъём - выдох - такт. Упражнение повторяется много раз.

Прогулка

Художественное слово:

Ветрено, ветрено,

Вся земля

Проветрена!

Ветер листья с веток

Разогнал по свету

**Наблюдение «Что такое воздух»**

Цель: обобщить, уточнить знания детей о воздухе; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Словарная работа: бесцветный, невидимый.

Загадка:

Через нос проходит в грудь,

И обратно держит путь,

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем. *(Воздух.)*

Вопросы:

1. Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнём глубоко-глубоко, а затем выдохнем.
2. Как вы думаете, что мы вдыхали? *(Воздух)*.
3. Но что же такое воздух?
4. Кто-нибудь его видел? *(Мы его не видим, но он всегда вокруг нас)*.
5. Почему мы его не видим?
6. Почему называем невидимкой? *(Воздух лёгкий, невидимый)*.
7. Как доказать, что мы дышим?

Опыт с воздухом: Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете?*(Ладошке становится тепло от вашего дыхания)*.

**Подвижная игра «Воздушный шар»**

Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу педагога.

С мамой в магазин ходили, *(Идут по кругу)*

Шар воздушный там купили.

Будем шар там надувать,

Будем с шариком играть. *(Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку»)*

Шар воздушный надувайся,

Шар воздушный, раздувайся. *(Идут назад мелкими шагами, надувая шар)*

Надувайся большой

Да не лопайся!

Шар летел, летел, летел,

Да за веточку задел,

И лопнул!*(Хлопают в ладоши)*

Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону. Руки ставят на пояс, медленно приседают, произносят *(ш-ш-ш)*.

**Игры детей с ветром** при помощи «султанчиков», вертушек, ленточек.

Разучивание стихотворения

Каждый день я в шарик дую,

Над дыханием колдую.

Шарик я надуть стремлюсь

И сильнее становлюсь.

Цели: развивать у ребят память, интерес к рифмам.

Знакомство с музыкальными духовыми инструментами *(дудочками, губными гармошками, свистульками и т. д.)*

Цели: расширять знания детей о музыкальных инструментах, развивать музыкальные способности детей и дыхательные возможности.

**Подвижная игра «Волшебный рожок»**

Цели: развивать у детей подвижность, умение действовать по сигналу.

Правила:

Игра для детей с 4 лет; количество игроков должно быть четным, не менее шести человек. Посередине игровой площадки чертится длинная линия. Дети распределяются на две команды. Каждая команда занимает свою половину площадки. По сигналу ведущего, который дует в дудочку, команды бегом меняются местами. Выигрывает та команда, которая первой в полном составе окажется на другой стороне.

**Работа с родителями.**

1. С помощью родителей сделать для каждого ребёнка бумажные вееры.

Цели:

- привлекать родителей к совместной деятельности с садиком и непосредственно детьми;

- объяснить и продемонстрировать для чего нужен веер и как им пользоваться.

2. Речевая игра «Ветер-ветерок!»

Ветерок поёк песенку *(ш-ш-ш)*. «Дует сильный ветер» - дети произнося звук **ш** громко; а когда «Дует слабый ветер» - произносят звук ш тихо.

Цели: упражнять детей в правильном произношении звука **ш** с разной силой воспроизведения.

**НОД «Мы поймаем ветер» (прогулка)**

**Задачи:** знакомить детей с самостоятельными движением воздуха – ветром; учить изготавливать ловушки для ветра; активизировать наблюдательную деятельность детей, в процессе наблюдений; учить делать самостоятельные выводы и фиксировать их.

Предварительная работа: Наблюдение за ветром из окна, изготовление ловушек для ветра (медузы, рыбки с хвостиками из нарезанного целлофана)

**Ход прогулки:**

1. Дети, ранее приготовленные ловушки для ветра развешивают на деревьях и наблюдают за ними. Делают вывод из наблюдений: если есть ветер, то хвостики медуз и рыбок двигаются;

2. Дети берут в руки своих рыбок и медуз и продолжают эксперименты с ними. Бегают, прыгают, медленно ходят. От интенсивности движений зависит движение хвоста и дети делают вывод, что ветер можно поймать, двигаясь с разной скоростью.

(Наблюдения могут продолжаться несколько дней и разницу в движении ветра дети зарисовывают в свои блокноты).

**НОД «Где прячется воздух»**

**Задачи**:Обогатить знания детей о воздухе через эксперименты; учить детей используя упругость воздуха создавать образы из пакетов; учить придумывать игры с ними; развивать желание помогать друг другу (работать и играть в паре, активизировать речь.

**Ход беседы:**

1. С детьми обсуждается тема воздуха. По трем вопросам: Что? Где? Как? (что? - воздух; где? - везде и в нас (дыхание) - мы можем его вдохнуть и выдохнуть; как? - привести в движение (веер);

2. Дети получают целлофановые мешки (новые) и играют с ними: дуют, изучают руками, гладят, заворачивают, экспериментируют с ними. открывают секрет – как увидеть или поймать воздух.

3. Поймав воздух в пакетик и использовав скотч, дети изготавливают животных и играют с ними. педагог обращает внимание детей на то, что они могут теперь поиграть с невидимкой.

**Результат:**серия игр «Как играть с невидимкой»

**НОД «Мы выдыхаем через трубочку»**

**Задачи:** Продолжить активировать экспериментально-самостоятельную деятельность детей по изучению воздуха; учить фантазировать; делать выводы из экспериментов (придумывание нового вида развлечения) ; развивать коммуникативность.

**Ход НОД:**

1. Дети экспериментируют с разными трубочками (длины, ширины) и решают как разница влияет на выдыхаемый воздух;

2. Выбирают из них трубочку для нового эксперимента. «Какой шарик легче загнать в щель» (ватный, бумажный, металлический);

3. Играют парами в «Ветробол».

4. Научившись дуть в разных направлениях, дети создают рисунки, раздувая капельки на листе бумаги.

**Результат:** выставка «сказочные цветы»

**Занятие «Мы играем с невидимкой»**

**Задачи:** продолжить, основываясь на самостоятельных экспериментах детей со свойствами воздуха, учить их создавать необычные изображения с использованием мыльной пены; развивать фантазию; учить работать аккуратно.

**Ход НОД:**

1. Беседа с детьми о дыхании, «Какой воздух нам нужен? »

2. Проведение экспериментов с мыльной водой – «Кто надует пузырь больше».

3. После создания разной цветной пены, наблюдение за ней на листе бумаги.

4. Дорисовывание получившихся пятен.

**результат**: выставка «мыльные пузыри – умеют рисовать».

**Сочиняем сказку про воздух.**(сказка основывается на экспериментах с воздухом, позволяет закрепить знания детей о признаках и свойствах воздуха)

**Оборудование:** все для опытов (разнообразные предметы, вода в емкостях для каждого, трубочки, листы бумаги, карандаши)

Начинает педагог

Жила была одна маленькая планета, под названием Земля. И был у нее один сказочный секрет – она заключила договор с маленьким народцем под именем воздух, который хотел укрыться около этой планет. (Дети придумывают образ маленького народца, основываясь на полученных в ходе экспериментах свойствах. Так как они показали что воздух не видим и не имеет цвета, пришлось придумать, как народец потерял свою окраску и форму).

Оказалось, что их заколдовал колдун – Смог. (Дети придумывают историю и рисуют человечков)

Планета земля оделась прозрачным, легким покрывалом и стали на ней происходить разные чудеса, о которых она и не мечтала. (Дети делают предположения о чудесах. Педагог учитывая все высказывания обобщает сказанное) .

Стал дуть ветер, разной силы. (Дети вспоминают, что они знают о ветре)

Плыть облака. И да же появился огонь. (Педагог демонстрирует опыт со свечой) А главное на земле появились животные и люди, которые то же стали дружить с маленьким народцем. (Дети решают, почему? - стало чем дышать. Эксперименты с дыханием)

Правда, всем мешало, что его не видно. Но воздух решил, что лучше так. Его не найдет больше страшный Смог.

Маленький народец расселился везде, везде и увидеть его можно было только при помощи воды. (Дети получают задание изучить все возможные предметы на наличие в них воздуха, опуская их в воду и наблюдая. Делают выводы из увиденного - воздух выходить на поверхность воды в виде шариков разной величины. Зарисовывают самое интересное).

Воздух был очень веселый и общительный. Очень любил играть. Самая любимая игра с разными запахами. (Дети получают задание выяснить экспериментальным путем –как распространяется запах в зависимости от разных факторов) .

Но оказалось, что злой колдун все уже знал и готовил свой коварный план мести. (Дети придумывают свой. Обобщая все высказывания педагог предлагает общий вариант) .

Он был очень рад, что на земле стал озникать то там то здесь огонь. Сначала он не сильно мешал планете, Людам помогал выживать. Это радовало Землю. (Диалог с детьми о пользе огня)

Ей нравилось, что люди стало легче жить. Люди и не заметили, что стали так сильно зависеть от огня, а Смог радовался, что из-за этого воздух стал все грязнее и грязнее. (Беседа о том чистоте воздуха на основе эксперимента – какой снег падает с тучи) .

(просмотр файлов «Где спрятался страшный Смог)

И стали болеть животные, птицы и люди. Ведь дышать грязным воздухом очень опасно. Сам воздух не мог очиститься. (Дети получают задание – как можно помочь)

Мы то конечно в сказке и можем пригласить добрую волшебницу, которая пришла и научила маленький народец работать. (Дети получают задание вместе с родителями узнать. где работает воздух и что помогает ему очиститься)

А когда всем стало легче дышать волшебница показала, как огонь и воздух могут дружить. (Дети ставят опыт, где воздух расширяется при нагревании. Рассматривают картинки с воздушными шарами) .

Вот и сказки конец, а кто слушал молодец.И вам дети волшебница передала подарки. (Дети получают воздушные шарики, надувают их и играют) .

А дальше сказка может еще не раз продолжиться была бы Фантазия - именно так звали волшебницу.

**«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»**

 ***Детское экспериментирование*** – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводится непосредственно-образовательная деятельность. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

            Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

       Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

    Что быстрее растворится:

- морская соль

- пена для ванны

- хвойный экстракт

- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратится к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок  рисует, у него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получиться, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1.      Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)

2.      Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)

3.      Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)

4.      Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)

5.      Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

**Помните!**

При проведении эксперимента главное – **безопасность вас и вашего ребёнка.**

 Несколько несложных опытов для детей среднего дошкольного возраста:

 ·         «***Спрятанная картина»***

*Цель:* узнать, как маскируются животные.

*Материалы:* светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

*Процесс:*

    Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге, накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

*Итоги:* Желтая птичка исчезла?

***Почему?*** Красный цвет – не чистый, он содержит в себе желтый, который сливается с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

 ·         «***Мыльные пузыри»***

*Цель:* Сделать раствор для мыльных пузырей.

*Материалы:* жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

*Процесс:*

    Наполовину наполните чашку жидким мылом.

    Доверху налейте чашку водой и размешайте.

    Окуните соломинку в мыльный раствор.

    Осторожно подуйте в соломинку

*Итоги:* У вас должны получиться мыльные пузыри.

***Почему?***   Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.