Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Центр творческого развития «Салют»

городского округа

город Уфа

Республики Башкортостан

методист

Апкаликова Светлана Валерьевна

**Особенности проведения занятий по развитию исследовательских навыков**

**Уфа -2016**

*Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.*

В образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

**Задачи исследовательской деятельности:**

* создать условия для организации деятельности учащихся;
* создать условия для подготовки к выбору;
* создать условия для формирования у школьников навыков и умений.

**Исследовательская деятельность учащихся рассматривается как:**

* неотъемлемая часть образования;
* отдельная система в образовании;
* одно из направлений модернизации современного образования;
* творческий вид познания.

**Исследовательский опыт –**

* опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.
* учебно-исследовательская деятельность позволяет наиболее полно выявлять и развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся.

**Исследовательская деятельность учащихся  -**

* это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере;
* это результативная созидательная творческая работа.

**Алгоритм хода исследования**принятые в науке традиции:

* постановка проблемы;
* изучение теории, посвященной данной проблематике;
* подбор методик исследования и практическое овладение ими;
* сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
* научный комментарий;
* собственные выводы.

**Методы исследования:**

* теоретический анализ научно-методической литературы;
* сравнительный метод;
* составление анкетирования для учащихся младших, средних, старших классов;
* проведение социологического опроса;
* изучение материалов сети Интернет;
* интервью.

**В результате ученик умеет:**

* работать с первоисточниками;
* наблюдать явления, факты; объяснять и сопоставлять их, видеть противоречия;
* формулировать гипотезу;
* провести эксперимент, исследование;
* обобщить материал в виде текста;
* оформить собранный материал;
* проявить мастерство презентации своего исследования.

**В результате учитель решает следующие задачи:**

* привитие ученику исследовательских навыков;
* развитие личности исследователя и помощь в его самоопределении;
* повышение мотивации в изучении предмета;

Развитие языковой, коммуникативной, лингвистической компетенций