**Конспект урока русского в 4 классе по теме «Удвоенные согласные»**

**Автор:** Румянцева Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия» г. Арзамаса Нижегородской области

**Описание материала:** Предлагаю вам конспект урока русского языка по теме «Удвоенные согласные». Урок для 4 класса, обучающегося по комплекту УМК «Перспектива» серии «Академический школьный учебник».

**Цель:** Обобщить знания учащихся об орфограмме «Удвоенные согласные»

**Задачи урока:**

*Образовательные*: повторение орфограммы «Удвоенные согласные», отработка умения составлять словосочетания.

*Развивающие*:, развивать память и логическое мышление, формировать умений самоконтроля и самооценки, формировать интерес к предмету через использование ИКТ.

*Воспитательные*: продолжить работу по формированию культуры речи учащихся.

**Оборудование:** Интерактивная доска, словарь русского языка Ожегова.

**Методические приемы:** письмо «с секретом», классификация, использование ИКТ, работа со словарём, использование шкалы самооценки.

**Ход урока**

**I. Чистописание. Введение в тему урока.**

Прописываем сочетание «*нн*».

Комментируем:

ставим ручку на верхнюю линию рабочей строки, опускаемся по короткой наклонной линии на нижнюю линию рабочей строки, поднимаемся по наклонной линии до середины, выполняем поворот на месте («узелок»), уходим вправо-вверх и на верхней третьей части рабочей строки выписываем «секрет», по «секрету» прямая наклонная линия, поворот, крючок до середины рабочей строки, соединяем со второй буквой «*н*» с помощью «секрета».

Самопроверка:

обводим карандашом самую красивую роспись.

– Какая орфограмма встретилась на минутке чистописания?

– Определите тему нашего урока. (удвоенные согласные)

**II. Словарная работа.**

На доске записаны слова:

грамм, каменный, матросский, касса, Римма, балл, беззвездный, сумма, осиновый.

– Прочитайте слова, записанные на доске.

– Встаньте, кто может разделить слова на группы. (по количеству слогов, по частям речи)

– Какая орфограмма встретилась в словах? (удвоенные согласные)

– В каких частях слова встречаются удвоенные согласные? (в корне, на стыке частей слова: корня и суффикса, приставки и корня)

–Распределите слова в 3 столбика в зависимости от места орфограммы в слове.

Дети записывают слова в 3 столбика в тетрадях, на доске ведется запись с использованием фронтальной работы. При распределении слов по столбикам дети пользуются словообразовательными словарями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| грамм  касса  Римма  балл  сумма | каменный  матросский | беззвездный |

В процессе записи выясняем, что в слове осиновый есть «ловушка». Это слово образовано при помощи суффикса –ов, пишется с одной буквой «*н*».

**III. Фонетический разбор слова.**

– Найдите в первом столбике лишнее слово. (Римма – имя собственное)

– Выполним фонетический разбор слова.

Один ученик выполняет работу на доске с комментированием. Ученики записывают разбор в тетради.

– Сколько букв и сколько звуков в слове «Римма»?

– Почему букв больше чем звуков? (две буквы «*м*» обозначают один долгий звук)

– В каких случаях еще букв больше, чем звуков? (если в слове есть непроизносимые согласные или смягчающий мягкий знак)

**IV. Физкультминутка.**

**V. Работа по культуре речи.**

Работаем со словами из первого столбика. Составим словосочетание со словом «много». Ставим слово из первого столбика в форму множественного числа и изменяем форму слова в словосочетании.

Записываем словосочетания в тетрадях и на доске, выделяем окончания.

При работе пользуемся словарями русского языка Ожегова.

*Много граммов, касс, баллов, сумм.*

**VI. Повторение правила переноса слов с удвоенными согласными.**

Разделить слова второго и третьего столбиков для переноса. Один ученик выполняет работу у доски, остальные дети работают в тетрадях.

|  |  |
| --- | --- |
| камен-ный  матрос-ский | без-звездный |

**VII. Работа с учебником.** Стр.105 упр.169 Работа по заданию учебника. Возвращаемся к словарной работе. В какую группу слов вы бы отнесли слова из упражнения? (В первую группу, т.к. орфограмма в корне)

**VIII. Самопроверка.**

1) Дети по очереди выходят к доске и выбирают слово, в котором есть орфограмма «удвоенные согласные». В случае верного ответа класс хлопает один раз в ладоши.

Слова для выбора:

килограмм

коллектив

суббота

белорусский

коллекция

одиннадцать

баррикада

бассейн.

Значение слова «баррикада» зачитываем из словаря Ожегова.

После каждого верно названного слова с орфограммой следует хоровое проговаривание слова.

2) Письмо слов с удвоенными согласными по памяти.

3) Самопроверка по интерактивной доске.

– Подчеркните слова, на написание которых вам нужно обратить внимание.

4) Самооценка.

– На полях тетради начертите вертикальную шкалу (отрезок) «память». Поставьте крестик на вертикальной шкале, как вы оцениваете свою память и как вы усвоили орфограмму «удвоенные согласные».

**VIII. Итог урока.**

– Какую орфограмму мы повторили на уроке?

– Работу каких учеников вы бы хотели отметить?

**IX. Домашнее задание.**

Составьте словарный диктант на заданную орфограмму.