|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Источник информации** |
| 1.Организация на урок | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.Сегодня  у  нас  довольно  сложная тема,  но интересная. Знания, полученные на уроке, мы будем применять в жизни. И чтобы все успеть, надо настроиться на хорошую работу.  Для этого давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке? | Приветствие учителя, подготовка к уроку. |  |
| 2.Актуализация темы | Создание проблемной ситуации.Беседа (определение темы и цели урока) Знакомство с планом.1. **Устный опрос:**

(рисунки учащихся)- Что такое горизонт?- Что называется линией горизонта?- Что такое ориентирование?**2. Работа по карточкам** (5-6 учащихся).Для определения темы урока и целей урока давайте посмотрим на ваши рисунки. Ребята, а кто может определить, где же тут основные стороны горизонта?- Как можно определить стороны горизонта?- Как вы думаете, какова же тема нашего урока? Цели урока? - А что Вы знаете по данной теме? - А хотите ли вы узнать подробнее?Откройте учебники стр.80. | Демонстрируют знания. Определяют тему урока и цели урока. | Рисунки учащихсяУчебник стр.80 |
| 3.Изучение нового материала | 1. Беседа по плану.
2. Работа в группах:

Делит класс на четыре группы. **Решаемая проблема:** 1. Что такое компас?2. Ориентирование по солнцу.3. Ориентирование по звездам.4. Ориентирование по местным признакам.Физминутка Когда я говорю «север» - тянитесь вверх, «юг» - приседаете, «запад» - поворот налево, «восток» - поворот направо. | 2. Работа в группах.Представление материала группами, обобщение, обсуждение. Играют, демонстрируя свои творческие таланты и знания по теме. | Работа с текстом учебника на стр. 80-82 |
| 4.Первичное закрепление | 1. **Загадать загадку.**

Когда с тобою этот другТы можешь без дорог Шагать на север и на юг, На запад и восток. (компас)А теперь послушаем сообщение на тему «История создания компаса»1. **Практическая работа с компасом.**

Положите корпус компаса на вашу руку. Осторожно откройте зажим.– Что происходит со стрелкой? (Начала двигаться) Значит, стрелка не приклеена на стержень, она свободно вращается на стержне.– Осторожно поворачиваем корпус, чтобы острие стрелки, совпало с буквой С. Стрелка показывает на север. Противоположный конец стрелки показывает на юг, слева – запад, справа – восток.- Давайте повторим. Там, где стрелка компаса указывает на букву С – север, противоположная ей сторона, это – …., слева – …., справа – …...1. **Правила работы с компасом.**

Работа по учебнику (стр.81.)Совпали ли наши выводы о работе с компасом с правилами на доске? Что нужно обязательно помнить, когда вы идёте в лес за грибами? | Обобщают и формулирую понятия Слушают сообщение, подготовленное одноклассником.Проверяют правильность выполнения практической работы. | Текст учебника §17Работа по учебнику (стр.81.) |
| 5.Самостоятельная работа | **4. Работа в парах.** Практическая работа. Определение нахождения предмета в кабинете. Азимут – это угол между направлением на север и направлением на изучаемый предмет, отсчитываемый по часовой стрелке. Измеряется в градусах.(1 группа – часы, 2 группа – стол учителя, 3 группа – доска, 4 группа – окно.**5. Географический диктант:**1. Это угол между направлением на север и направлением на изучаемый предмет, отсчитываемый по часовой стрелке.2. Прибор для определения сторон горизонта 3. Где был изобретен компас?4. Умение определять своё местоположение относительно сторон горизонта называют…5. Перечислите способы ориентирования. | Выполняют практикум, демонстрируя знания.Обмениваются полученной  информацией. |  |
| 6.Вторичное закрепление | **Беседа:**1. Для чего служит компас?2. Из каких частей состоит компас?3. Как правильно пользоваться компасом при определении сторон горизонта?4. Какие вы знаете местные признаки, по которым можно определить стороны горизонта?- Что нового мы сегодня узнали на уроке?- Решили ли мы поставленные цели урока? | Отвечают демонстрируя знания.Обмениваются полученной информацией.Рассуждение учеников, выявление причинно-следственных связей. Формулируют вывод.  |  |
| 7. Самооценка учащихся | Комментирует и выставляет оценки за урок.**Алгоритм самооценки:****«3»** Практическую работу выполнял с помощью учителя;**«4»** Практическую работу выполнил с небольшой подсказкой;**«5»** Практическую работу выполнил самостоятельно. | Оценивают работу на уроке всего класса. |  |
| 8.Рефлексия | Объясняет домашнее задание §17, ответить на вопросы в конце параграфа. |  Записывают домашнее задание в дневник. |  |