Реферат

выступления на методическом объединении учителей математики "Профессиональная компетентность педагога".

Проблема определения профессиональной компетентности учителя стала объектом спора и разногласий между педагогами, психологами, специалистами-практиками и учеными. В педагогической науке на данный момент нет единого подхода к определению понятия «профессиональная компетентность педагога».

Согласно словарю Ожегова, понятие “компетентный” определяется как “осведомленный, авторитетный в какой-либо области”.

Исследователь Маркова считает, профессионально компетентным такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитанности школьников.

Теоретические основы профессиональной компетентности, разработанные Марковой, Кузьминой, Эверт, содержательно дополняют исследования ученого Зеер, который к основным составным содержания профессионального образования относит ключевые компетентности, компетенции, квалификации.

Давайте попробуем развести понятия “компетентность” и “компетенция”.

Интересным является тот факт, что авторы трактуют “компетентность” как производное понятие, вторичное по отношению к “компетенции”.

Различая эти понятия, Зеер отмечает, что знания, умения и опыт определяют компетентность человека, а способность мобилизовать их обуславливает компетенцию образованной, профессионально успешной личности.

Профессионально успешная личность, по мнению Н.А. Эверт, должна испытывать потребность в самопознании как способа совершенствования своей деятельности.

Термин “профессиональная компетентность” начал активно употребляться в 90-е годы прошлого века, а само понятие становится предметом специального, всестороннего изучения многих исследователей, занимающихся проблемами педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Т. И. Руднева, Г. Н. Стайнов и др.).

Под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через педагогические умения.
Модель профессиональной готовности целесообразно строить от наиболее общих к частным умениям. Таким наиболее общим умением является умение педагогически мыслить и действовать, теснейшим образом связанное с умением подвергать факты и явления теоретическому анализу. Объединяет эти два крайне важных умения то, что в их основе лежит процесс перехода от конкретного к абстрактному, который может протекать на интуитивном, эмпирическом и теоретическом уровнях. Доведение умения до теоретического уровня анализа — одна из важнейших задач обучения будущих учителей педагогическому мастерству. В идеале полное соответствие учителя требованиям квалификационной характеристики означает сформированность интегрирующего в себе всю совокупность педагогических умений умения педагогически мыслить и действовать.
 Вне зависимости от уровня обобщенности педагогической задачи законченный цикл ее решения сводится к триаде "мыслить — действовать — мыслить" и совпадает с компонентами педагогической деятельности и соответствующими им умениями. В результате модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

 1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.
 2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.
 3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи школы со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.
 4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

* Работа в методических объединениях, творческих группах;
* Исследовательская, экспериментальная деятельность;
* Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
* Различные формы педагогической поддержки;
* Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
* Обобщение собственного педагогического опыта;
* Использование ИКТ.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

* самоанализ и осознание необходимости;
* планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
* самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности – процесс цикличный, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга, к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений. Данные формы стимулирования позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога, влияют на формирование благотворной психологической атмосферы в коллективе.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио учителя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. С помощью портфолио решается проблема аттестации педагога, т.к. здесь собираются и обобщаются результаты профессиональной деятельности. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

 В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя? В свое время исчерпывающий ответ на этот вопрос дал А. С. Макаренко. Отвергая утверждения о предопределенности педагогического мастерства врожденными особенностями, задатками, он показал его обусловленность уровнем профессиональной компетентности. Педагогическое мастерство, основанное на умении, на квалификации, по его мнению, это знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение. Нередко же педагогическое мастерство сводят к умениям и навыкам педагогической техники, в то время как данные умения лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства.

 Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности. Педагогическое мастерство — это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности учителя-воспитателя. Учителя-мастера выгодно отличает от других прежде всего характер конструктивной деятельности с учетом как ближних, так и дальних перспектив. Так, при разработке урока по конкретной теме мастера имеют в виду всю систему знаний ученика и тот результат, который они хотят получить через несколько лет. Многие учителя наибольшие трудности испытывают в организаторской и коммуникативной деятельности, но эти трудности как бы запрограммированы неумением предвидеть возможные затруднения и предотвратить их системой мер. Конечная цель у такого учителя обычно теряется в суматохе повседневности, поэтому проектирование осуществляется с учетом только ближайших перспектив. Итак, получается, что главная причина трудностей в осуществлении организаторской и коммуникативной деятельности — недостатки в развитии конструктивных умений, в частности прогностических. Коренным отличием в структуре знаний рядовых учителей и мастеров является постоянно совершенствующееся знание психологии детей и умелое применение методики благодаря этому знанию.

**В.А. Сухомлинский** писал:

***"Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, — в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы"'.***

**Характеристика показателей уровня сформированности**

**профессиональных компетентностей педагога**

**(готовности к профессиональной деятельности)**

|  |
| --- |
| **Критерий: ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**  |
| **ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНОТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА** | **Оценка работы учителя** |
| **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| Знание предмета и увлеченность предметом  | владеет учебным предметом на уровне программы, не имеет существенных пробелов, допускает фактические искажения в преподавании предмета и проверке знаний. К предмету равнодушен. | Имеет твердые знания в рамках программы, следит за специальной методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением. | Имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, значительно превышающие знания программы, свободно ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе. Преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогической деятельности  |
| Знание смежных наук | Знает лишь о существовании смежных предметов, не вникая в суть межпредметных связей | Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь понятий и явлений  | Знает основы смежных предметов. На практике постоянно проводит линию взаимосвязи понятий и явлений на уровне теорий, реализует концепцию интеграции предметов |
| Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана | Владеет содержанием базовых, профильных, разноуровневых учебных программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Обеспечивает овладение обучающимися базовыми программами в полном объеме | Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обеспечивает овладение обучающимися базовыми и разноуровневыми программами в полном объеме. | Владеет содержанием базовых, профильных и разноуровневых программ по предмету. Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету. Преподает на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обеспечивает овладение обучающимися базовыми, разноуровневыми, профильными и специализированными (углубленного изучения) программами в полном объеме |
| Знакомство с современным представлением и состоянием преподаваемых дисциплин | Интересуется современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин лишь по необходимости и эпизодически | Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения науки на практике | Активно интересуется состоянием преподаваемых дисциплин, находится всегда на переднем крае, достижения наук внедряет в практику преподавания предмета |
| Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине | Информацию извлекает лишь из учебника и методического пособия | Эпизодически пользуется дополнительной литературой по предмету | Постоянно находится в поиске интересной современной информации по предмету. Пользуется различными источниками информации |
| Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений | Не работает по накоплению целенаправленно, но если что-то случайно попадается в руки, оставляет, не систематизируя | Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе. | Имеет собственный информационный банк, который постоянно обновляется и систематизируется |
| Постоянная работа с периодикой | Использует периодику коллег | Выписывает лишь самое необходимое | Работает с собственной подборкой периодических изданий, а также постоянный пользователь библиотек, медиатек и др. |
| Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей | Не считает адаптацию научных знаний с целью повышения интереса обучающихся актуальной. Привлекает научные знания эпизодически, лишь в случае необходимости | Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу обучающихся эпизодически | Отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Создает условия для мотивации поиска, отбора и использования научных знаний обучающимися. Организует самостоятельную работу по адаптации и применению научных знаний в незнакомой ситуации. Владеет методологией творческой деятельности, проектирования и предвидения возможных последствий деятельности |
| Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы | Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Нет четкого соответствия с принятыми нормативными требованиями | Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализации этих убеждений и представлений. | Сформулирована система ценностей, понятий, норм, достоинств, решений, процессов в соответствии с нормативными требованиями. Четко проводится линия по реализации этой системы. Учитель является примером для учеников |
| Готовность и желание познавать, учиться и осваивать новое | Посещает без желания, по необходимости семинары, педсоветы, курсы и т.д. | Активно посещает семинары, курсы и т.д. | Постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразование, участие в творческих группах, Интернет и т.д. |

|  |
| --- |
| **Критерий: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**  |
| **ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНОТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА** | **Оценка работы учителя** |
| **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| Знание психологии как предмета | Имеет лишь общие представления о современных психолого-педагогических концепциях обучения | В основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности. | Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, используя их как основу в своей педагогической деятельности |
| Умение использовать свои педагогические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности | Владеет стратегиями обучения знаниям, умениям и навыкам по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность (локально-моделирующий уровень).  | Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по предмету в целом (системно-моделирующий уровень) | Владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности обучающихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии (системно-моделирующий деятельность и поведение уровень) |
| Знание возрастной психологии | Знакомится, но не старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода | Знакомится, и старается применять рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода | Изучает и применяет рекомендации психолого-педагогической науки по учету кризисов возрастного периода и искусству их преодоления |
| Знание психологии творчества | Отрывочные знания, регулярно не пополняются. С педагогом-психологом не сотрудничает | Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом- психологом | Знания активно приобретаются в деятельности, активно сотрудничает с педагогом-психологом |
| Знание психологии общения | Пытается взаимодействовать с обучающимися, формировать межличностные отношения. Иногда взаимодействует с психологом и использует его рекомендации в работе | Старается организовать процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся | Знает и умело организует процесс взаимодействия с обучающимися, формировать межличностные взаимоотношения в информационном и предметном взаимодействии. Использует результаты исследований психологов и старается учитывать разные способности общения обучающихся. Корректирует процесс удовлетворения потребности обучающихся в эмоциональном контакте |
| Развитие в себе рефлексивной культуры | Овладение навыками самоконтроля, анализа результатов в начальной стадии. | Затрудняется, но стремится овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов | Стремление к объективному и своевременному контролю, всегда сравнивает запланированное и достигнутое, корректирует отклонения, контролирует процесс и результаты и вооружен методами анализа |
| Эмпатия | Может, но не считает необходимым всегда воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.) | Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, стеснение и т.д.) | Точно воспринимает внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Тонко чувствует переживания другого человека. Умеет оставить в стороне свое «Я» и почувствовать себя другим человеком без предвзятости  |
| Умение видеть, чувствовать и оценивать состояние другого человека | Может, но не считает необходимым определять изменения психологического состояния обучающихся, с трудом понимает и объясняет особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях, проявляет слепоту к переживаниям, мыслям другого человека | Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния обучающихся, но не всегда понимает , демонстрирует отрывочные представления о переживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях | Умеет на протяжении всего взаимодействия определять по внешним признакам изменение психологического состояния обучающихся, понимать и объяснять особенности их поведения в той или иной ситуации, мысленно ставит себя в позицию воспитанника |
| Умение учитывать состояние другого человека | Стремится управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся не удается | Старается управлять ситуацией, корректировать ситуацию общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах обучающихся считает необходимым, не всегда удается | Умело управляет ситуацией, корректирует условия общения с учетом психологического состояния другого человека или группы, создает здоровый микроклимат в коллективе |
| Умение стимулировать активность обучающихся | Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; не всегда удается активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбудить положительные мотивы учения и познавательный интерес | Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать обучающихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования ученической активности | Постоянно мобилизует учащихся на познавательную деятельность Готовит обучающихся к восприятию нового материала на основе изученного; возбуждает положительные мотивы учения и познавательный интерес. Владеет приемами стимулирования активности обучающихся, изобретает свои, нестандартные. |

|  |
| --- |
| **Критерий: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**  |
| **ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНОТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА** | **Оценка работы учителя** |
| **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| Способность и желание работать с детьми  | Имеет способность, но проявляет безразличие. Лишь по необходимости участвует в организации кружков, факультативов, предметных недель. Редко организует мероприятия.  | Участвует в организации кружков, секций, факультативов, предметных недель и т.д. Но работа ведется не в системе | Организует походы, кружки, секции и т.д. Работает в системе |
| Умение увлечь обучающихся | Ведет работу по развитию интереса к своему предмету эпизодически | Ведет работу по развитию интереса | Использует специальные приемы по развитию у обучающихся интереса к предмету: новизна содержания, сравнение изучаемых понятий; показ их практической значимости, занимательности; применяет разнообразные методы обучения; обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся при формировании познавательных интересов |
| Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность | Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. | Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы | Целенаправленно и системно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает обучающимся привычки культурного поведения и учебной работы. Является образцом воспитанного человека |
| Наличие системы внеклассной работы | Понимает воспитуемого как индивидуальность; старается распознавать и учитывать структуру потребностей | Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Работает над созданием системы внеклассной работы | Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей, вооружает знанием средств, обеспечивающих успешное удовлетворение социально ценных побуждений; в системе создает условия для обеспечения развития воспитанников. |
| Умение организовывать коллективную деятельность с воспитанниками | Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Не умеет возбуждать положительные мотивы участия в коллективной деятельности. | Не всегда получается мобилизовать обучающихся на коллективную деятельность, эффективно распределить обязанности, поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности. | Постоянно мобилизует воспитанников на коллективную деятельность, распределяет поручения с учетом индивидуальных способностей, учитывает взаимоотношения, находит сильные средства педагогического воздействия, возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности |
| Умение организовать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося | Практически не осуществляет, изредка проводит дополнительные внеурочные занятия с отстающими обучающимися | В основном обеспечивает индивидуальный подход | Систематически изучает особенности обучающихся и обеспечивает индивидуальный подход: дифференцирует объем и сложность заданий, осуществляет регулярную помощь отстающим, систематически контролирует выполнение домашних заданий, умет держать одновременно в поле зрения «сильных», «слабых» и «средних» по уровню ЗУН |
| Сохранность контингента обучающихся | Сохранность 90% | Сохранность 95% | Сохранность 100%. Педагог востребован обучающимися |
| Умение создавать комфортную обстановку | Учитель не считает важным создание комфортной обстановки на занятиях. Обучающиеся не высказывают свое мнение | На занятиях не все обучающиеся чувствуют себя комфортно | На занятиях всем комфортно. Обучающиеся идут на урок с удовольствием |
| заинтересованность в результате своей работы | Эпизодически и авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения без учета индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами | авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности обучающихся, распределяет роли, поручения всегда с учетом индивидуальных особенностей, не заинтересовывает новыми перспективами и делами | Проблему стимулирования и организации различных форм деятельности обучающихся, целесообразно распределяет роли, поручения с учетом индивидуальных особенностей, заинтересовывает новыми делами и перспективами |
| Уровень достижения поставленных целей | Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Но не оценивает уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели | Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Не всегда может оценивать уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели | Умеет осознанно совершенствовать свое мастерство, прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели, оценивать уровень их достижения, делать выводы и корректировать цели |
| **Критерий: МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**  |
| **ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНОТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА** | **Оценка работы учителя** |
| **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса | Методическое оснащение УВП бедное, работа по его совершенствованию ведется лишь перед предстоящей проверкой или аттестацией | Занимается совершенствованием методического оснащения УВП, но бессистемно, без настроения | Постоянно пополняет и обновляет свою учебно-методическую копилку, учебный кабинет представляет собой творческую лабораторию педагога.  |
| Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся | Формально выполняет рекомендации программ по усилению развивающего обучения, ориентируя обучающихся, в основном, на запоминание | Выполняя основные рекомендации программ по усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию мышления | Обеспечивает эффективное развивающее обучение. Умеет вовремя распознать появление мотивационного вакуума и снижение познавательного интереса и ликвидировать причины этого явления |
| Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности | Самоанализ занятий и собственной педагогической деятельности выстроить самостоятельно не умеет, но консультируется у опытных коллег | Владеет техникой самоанализа, однако не придает ему значение, осуществляя его лишь по необходимости | Владеет техникой самоанализа, постоянно его осуществляет, считая его важной составляющей качества своей деятельности. Оказывает консультационную помощь коллегам в написании самоанализа |
| Владение техникой развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей обучающихся с учетом принятых норм оценок | Допускает формализм и необъективность при оценке ЗУН обучающихся. Не владеет искусством контроля сформированности ключевых компетентностей. | Объективен в оценке ЗУН обучающихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей обучающихся и старается осуществлять контроль за их сформированностью | Тщательно изучает критерии оценок, умело использует их на практике, объективен в оценке знаний, практических умений и навыков. Владеет методикой проведения диагностики и мониторинга овладения обучающимися учебными программами по предмету |
| Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) | Скептическое, порой отрицательное отношение к новому, с трудом вовлекается в процесс решения новых задач |  в основном положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации | Отличается поиском новых идей, новых решений педагогических задач. Активно использует в своей работе ИКТ и медиатеку |
| Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости от целей | Не справляется с этой задачей, скептически относится к формам и методам | Стремится к формированию у обучающихся навыков рациональной организации учебного труда | Целеустремленно и настойчиво формирует у обучающихся умения и навыки рациональной организации труда (самоконтроль в учении, планирование учебного труда, темп и т.д.). Следует требованиям к современному уроку |
| Использование дифференцированного подхода | Штамп в тематическом и поурочном планировании без учета особенностей класса | В основном правильно осуществляет тематическое и поурочное планирование.  | работает над системой уроков по теме, их структурой, разнообразит формы и методы обучения (с учетом особенностей класса, обучающихся) |
| Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса | Не следит за модернизацией образовательных программ, рекомендованных МОиН РФ. Не имеет папки учителя-предметника. | Прислушивается к информации, исходящей от коллег, о требованиях и рекомендациях федеральных и региональных документов.  | Постоянно отслеживает и учитывает накопленную перспективную информацию в совершенствовании педагогической деятельности. Папка учителя-предметника постоянно обновляется |
| Умение работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме | Не умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или микрогруппу. Способен работать в микрогрупповом или индивидуальном режиме, только если группа уже кем-то выделена. | Умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или группу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только по необходимости. | Умеет выделить из общей массы обучающихся отдельного ученика или группу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме |
| Рациональное использование в своей работе Икт и средств наглядности | Не считает необходимым использование наглядности и ИКТ. Применяет их периодически, когда придется | По необходимости, но не в системе подбирает эффективные наборы наглядности в соответствии с целями изучаемой темы. | Осознанно подбирает эффективные наборы и наглядности в соответствии с изучаемой темы. Делает это системно. |

|  |
| --- |
| **Критерий: ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**  |
| **ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНОТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА** | **Оценка работы учителя** |
| **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| Заинтересованность результатами коллективной работы | Безразличен к коллективным делам педагогов. При первой возможности старается оградить себя от участия в коллективных делах | По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Болеет душой за их результаты | Умеет положительно оценивать творческий подход в других людях, выделять факторы, препятствующие коллективной творческой работе; способен принимать идеи и использовать возможности, системный подход к решению проблем и отбору новаторских идей; понимает процесс увлеченности, умеет ясно излагать свои мысли, прислушиваться к мнению других |
| Способность к работе в группе | В группе педагогов работает без инициативы, является исполнителем | В группе педагогов чаще является исполнителем | В группе педагогов чаще является инициатором и организатором |
| Готовность к творческой и исследовательской работе | Затрудняется и не стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять опыт с отраженным в литературе. Лишь по необходимости в группе с более опытными педагогами может участвовать в экспериментальной работе | Затрудняется, но стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе. | Выделяет ведущие идеи, анализирует результаты своей деятельности, выбирает и обосновывает исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе. |
| Трудовая дисциплина | Не всегда умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента | Умеет конструктивно использовать свое время , свои возможности, владеет искусством самоменеджмента | Умеет конструктивно использовать свое время , свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. неукоснительно соблюдает трудовую дисциплину. |
| Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему) | Не всегда проявляет инициативу и заинтересованное отношение к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок | Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов | Благодаря сформированной профессионально-педагогической компетентности активно реализует в деятельности, в поведении, в общении ценностные установки за счет интеграции духовного потенциала с научными знаниями, умениями и навыками |
| педагогическая этика (способность избегать конфликтов, доброта, внимание) | При внешнем соблюдении такта в отношении с обучающимися наблюдаются срывы | Обладает педагогическим тактом | Отношения с людьми строит на доверии, уважении, требователен, справедлив, контактен, доброжелателен |
| Стремление к расширению кругозора | Эпизодически читает, редко посещает культурные центры, массовые мероприятия | Эпизодически читает, посещает культурно-массовые мероприятия | Много читает, посещает культурные центры, посещает массовые мероприятия |
| Реализация идей здоровьесберегающей педагогики | Осознает проблему негативного воздействия школы на здоровье обучающихся и необходимость ее решения | Овладевает необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретает компетенции) | Имеет полноценное представление о здоровьесберегающей педагогике, четко знает, от каких опасных воздействий необходимо защитить обучающихся, как правильно спланировать и организовать свою работу в сотрудничестве с коллегами, обеспечив ее комплексный характер. Использует здоровьесберегающие технологии как технологическую основу |
| Взаимодействие и сотрудничество с родителями | Не всегда удается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, не умеет при необходимости перестраивать отношения. | Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивать отношения. | устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык, тон в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивает отношения |
| Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками | Затрудняется устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда считает нужным находить правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах | Затрудняется, но старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда удается найти правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах | Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными обучающимися, малыми группами и ученическими коллективами, а также с родителя учителями, находит контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах. Находит индивидуальный подход, регулирует внутриколлективные отношения |

**Обобщенная таблица уровня сформированности**

**профессиональных компетентностей педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид компетентности** | **Содержание готовности** **к профессиональной деятельности****(профессионально-педагогические** **компетентности)** | **Оценка в баллах** |
| **0** | **1** | **2** | **3** |
| **Предметная компетентность** | Знание предмета и увлеченность предметом |  |  |  |  |
| Знание смежных наук |  |  |  |  |
| Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана |  |  |  |  |
| Знакомство с современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин |  |  |  |  |
| Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений |  |  |  |  |
| Постоянная работа с периодикой |  |  |  |  |
| Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения поставленных целей |  |  |  |  |
| Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы |  |  |  |  |
| Готовность и желание познавать, учиться, осваивать новое |  |  |  |  |
| **Психологическая компетентность** | Знание психологии как предмета |  |  |  |  |
| Умение использовать психологические приемы, методы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| Знание возрастной психологии |  |  |  |  |
| Знание психологии творчества |  |  |  |  |
| Знание психологии общения |  |  |  |  |
| Развитие в себе рефлексивной культуры |  |  |  |  |
| Эмпатия |  |  |  |  |
| Умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека |  |  |  |  |
| Умение учитывать состояние другого человека |  |  |  |  |
| Умение стимулировать активность обучающихся |  |  |  |  |
| **Педагогическая компетентность** | Способность и желание работать в школе |  |  |  |  |
| Умение увлечь обучающихся |  |  |  |  |
| Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность |  |  |  |  |
| Наличие системы воспитательной работы |  |  |  |  |
| Умение организовать коллективную деятельность |  |  |  |  |
| Умение организовать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом |  |  |  |  |
| Сохранность контингента обучающихся |  |  |  |  |
| Умение создавать комфортную обстановку |  |  |  |  |
| Заинтересованность в результате своей работы |  |  |  |  |
| Уровень достижения поставленных целей |  |  |  |  |
| **Методическая компетентность** | Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса |  |  |  |  |
| Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности |  |  |  |  |
| Владение искусством развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей обучающихся с учетом норм оценки |  |  |  |  |
| Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ) |  |  |  |  |
| Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости целей |  |  |  |  |
| Использование дифференцированного подхода |  |  |  |  |
| Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса |  |  |  |  |
| Умение работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме |  |  |  |  |
| Рациональное использование в своей работе ИКТ и средств наглядности |  |  |  |  |
| **Общекультурная и** **эмоционально-нравственная компетентность** | Заинтересованность результатами коллективной работы |  |  |  |  |
| Способность к работе в группе |  |  |  |  |
| Готовность к творческой и исследовательской работе |  |  |  |  |
| Трудовая дисциплина |  |  |  |  |
| Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему) |  |  |  |  |
| Педагогическая этика |  |  |  |  |
| Стремление к расширению кругозора |  |  |  |  |
| Реализация идей здоровьесберегающей педагогики |  |  |  |  |
| Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками образовательного процесса |  |  |  |  |
| Взаимодействие и сотрудничество с родителями |  |  |  |  |