Управление образования, спорта и туризма

администрации Первомайского района г. Минска

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 196 г. Минска»

Городской смотр-конкурс по благоустройству и озеленению территории

«Формула сада 2017»

Номинация «Креативный сад»

**Проект «Птичий уголок»**

**Автор проекта:**

Коростик Надежда Владимировна, педагог-организатор

конт.тел. 8 029 7059517

**Творческая группа:**

учащиеся 10 «Б» класса:

Керезь Александра Витальевна

конт. тел. 8 044 7122409

Турлай Андрей Васильевич

конт.тел. 8 025 5379978

трудовой коллектив школы:

Трохимец Жанна Александровна

конт. тел.: 8 017 398 54 34,

Нестерович Раиса Владимировна

конт. тел.: 8 029 709 98 00,

Ивашко Анна Сергеевна

конт. тел.: 8 029 8579616

Макарова Наталия Михайловна

конт. тел.: 8 033 383 72 05

Минск, 2017

**Название проекта**: «Птичий уголок»

**Автор**: Коростик Надежда Владимировна – педагог-организатор

Государственного учреждения образования «Средняя школа № 196 г. Минска»;

**География проекта**: Государственное учреждение образования

«Средняя школа №196 г. Минска»,

220141, ул. Никифорова, 21.

**Сроки реализации проекта**: сентябрь 2016 – август 2017.

**Целевая группа**: учащиеся 10-х классов Государственного учреждения образования «Средняя школа №196 г. Минска».

*Красота - это плод постоянного вдохновения,*

*порожденного упорным трудом.*

*(Делакруа)*

Детство каждого из нас неразрывно связано со школой. Здесь мы встречаемся первого сентября, расстаемся с выпускниками, провожая их во взрослую жизнь. Все эти события происходят на школьном дворе, поэтому так важно насколько эстетично, комфортно и функционально выглядит пришкольная территория. От эстетического оформления школьного участка зависит эмоциональный настрой учащихся, родителей и педагогов, их впечатления и воспоминания, которые они пронесут с собой через всю жизнь. Поэтому именно школа призвана стать центром эстетического развития учащегося в процессе его личностного роста, создавая все условия для успешной социализации и самореализации своих способностей.

Одними, из направлений воспитательной работы любой школы является экологическое и трудовое воспитание учащихся. К сожалению, в настоящее время эти направления не пользуются большим спросом среди учащихся. Снижение интереса к трудовой деятельности и проблемам экологии вызвано, прежде всего, неэффективными, зачастую устаревшими и ставшими не актуальными формами работы, которые используются для реализации задач этих направлений. Решением проблемы может стать поиск новых форм работы, интересных современным детям и их практическое применение в работе со школьниками, родителями и педагогами.

В нашей школе активизации работы в направлении экологического и трудового воспитания учащихся способствовала деятельность в рамках проекта «Птичий уголок» по созданию элемента ландшафтного дизайна на пришкольной территории.

**Цель:** экологическое и трудовое воспитание учащихся, а также повышение их социальной и творческой активности посредством создания элемента ландшафтного дизайна на пришкольной территории.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с ландшафтным дизайном, правилами высадки растений и формирования клумбы;
* углубить знания учащихся о декоративных растениях, их разновидностях и особенностях, методах практического применения для благоустройства территории;
* способствовать развитию исследовательских, аналитических, познавательных, творческих способностей учащихся;
* содействовать формированию экологической культуры учащихся, уважительного отношения к труду;
* привить навыки самостоятельной работы;
* обучить навыкам работы в коллективе.

**Предполагаемые результаты:**

Работа в рамках проекта позволит сформировать навыки экологической культуры учащихся, повысить их образовательный уровень, углубить знания о видовом разнообразии растений и их практическом применении в повседневной жизни человека. Благодаря приобретенным навыкам, ребята смогут освоить азы ландшафтного дизайна, реализовать свой творческий потенциал, сформировать навыки работы в команде, научатся работать самостоятельно, без помощи педагога.

**Деятельность в рамках проекта:**

* Информационно-познавательная
* Художественно-творческая
* Практическая
* Совместная
* Оценочная

**Рабочий план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Вид деятельности** | **Сроки исполнения** | **Задачи и методы деятельности** | **Основные мероприятия** | **Результат** |
| Организационный | Поисково-исследова-тельская | сентябрь-ноябрь 2016 | Вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность. | 1. Сбор информа-ции о ландшафт-ном дизайне, его элементах, принципах высадки растений;  2.самостоятельное изучение видового многообразия растений, применяемых для создания элементов ландшафтного дизайна;  3.составление списка растений, которые будут использованы в оформлении клумбы; | Перечень растений, которые будут высажены на пришкольном участке |
| Худо-жественно-творческая | Декабрь  2016-март 2017 | 1.Развитие творческих способностей учащихся;  2.эстетическое воспитание личности. | Составление плана-схемы расположения растений на участке. | План-схема высадки растений в цветник |
| Совместная |  | 1. развитие творческой инициативы;  2.развитие организаторских способностей и лидерских качеств личности. | Продумывание декоративных элементов в соответствии с тематикой проекта для украшения клумбы. | Образцы декора цветника |
| Основной | Практическая | Апрель –июнь 2017 | Обучение учащихся практическим навыкам по созданию элемента ландшафтного дизайна (цветник) | 1.Обработка почвы и деление выбранного участка на зоны;  2.высадка растений согласно плана-схемы;  3.уход за клумбой (полив, прополка, удобрение);  4.подготовка и установка элементов декора в соответствии с образцами. | Цветник «Птичий уголок» с тематическим оформлением |
| Заключительный | Оценочная | Июль-август 2017 |  | 1.Проведение анкетирования среди учащихся школы;  2.обсуждение результатов реализации проекта на педагогическом совете школы. | 1. Общая оценка результа-тивности проекта, полученная в результате обработки анкет учащихся;  2. оценка результатов реализации проекта педагоги-ческими работника-ми школы;  3. анализ эффектив-ности и перспективности проекта. |

**Описание деятельности**

На начальном этапе реализации проекта осуществлялся сбор информации об основных правилах создания цветника в ландшафтном дизайне, растениях, применяемых для его создания, правилах размещения и высадки каждого вида в зависимости от уровня освещенности, размеров и декоративных свойств, путем изучения литературы. В завершении начального этапа была получена вся необходимая информация для дальнейшей реализации проекта, а также составлен список растений (приложение 1), предназначенных для высадки на цветник и план-схема их размещения относительно друг друга (приложение 2). В результате совместной деятельности были разработаны образцы декора для цветника в соответствии с предложенной тематикой.

Основной этап реализации проекта включает в себя практическую деятельности взрослых и учащихся по созданию элемента ландшафтного дизайна. В результате совместной деятельности был возделан участок пришкольной территории, выбранный для цветника, высажены все необходимые виды растений с учетом всех особенностей ландшафтного дизайна и в соответствии с составленной ранее схемой. Далее, осуществлялся регулярный уход за растениями: полив, подкормка, рыхление почвы. В заключение основного этапа были созданы тематические элементы декора по ранее разработанным образцам с последующим их размещением возле цветника.

На заключительном этапе реализации проекта планируется проведение мониторинга и оценки результатов реализации проекта «Птичий уголок» путем проведения анкетирования учащихся школы и обсуждения результатов проекта на педагогическом совете школы.

**Значимость проекта**

Реализация данного проекта позволит:

* повысить уровень знаний среди учащихся школы о видовом разнообразии растений, возможностях их практического применения для создании элементов ландшафтного дизайна;
* повысить интерес учащихся к проблеме экологии, необходимости бережного отношения ко всему живому;
* сформировать практические навыки по созданию элемента ландшафтного дизайна на пришкольной территории;
* вовлечь учащихся в совместную трудовую деятельность;
* обучить навыкам работы в коллективе;
* развить творческие способности учащихся.

**Оценка результатов реализации проекта**

Мониторинг и оценку результатов реализации проекта «Птичий уголок» планируется осуществить путем проведения анкетирования учащихся школы, а также путем обсуждения результатов данного проекта на педагогическом совете школы с целью определения его эффективности и перспективности.

**Перспективность проекта**

В перспективе планируется распространение опыта реализации данного проекта в других учреждениях образования Первомайского района.

**Ресурсы для реализации проекта:**

1. Интеллектуальные:

Автор проекта – Коростик Надежда Владимировна (педагог-организатор), учащиеся 10-х классов, учителя-предметники ( химия, биология).

1. Технологические:

Интернет-ресурсы, специальная литература.

1. Материально-технические:

Материально-техническая база школы (участок территории, хозяйственный инвентарь: ведра, лопаты, тяпки и т.п.); денежные средства, полученные посредством сбора вторсырья, внебюджетные средства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Описание растений используемых в создании**

**проекта «Птицы»**

Хо́ста (лат. Hósta)

— род многолетних травянистых растений семейства Спаржевые. Ранее род был больше известен под названием Функия. Растения этого рода широко используются в садоводстве и ландшафтном дизайне, ценятся как теневыносливые декоративно-лиственные растения. Род назван в честь австрийского врача и ботаника Николауса Хоста. Название Функия, под которым род был известен раньше, было дано в честь немецкого ботаника Генриха Функа.

Хризанте́ма (лат. Chrysánthemum)

— род однолетних и многолетних травянистых растений семейства Астровые, или Сложноцветные, близкий к родам Тысячелистник и Пижма, куда нередко перемещаются многие виды хризантем. Этот род включает 29 видов, произрастающих в умеренной и северной зонах земного шара, преимущественно в Азии. Русский ботаник Н. Н. Цвелёв предполагает, что предковым видом мелкоцветковых гибридных хризантем является дендрантема, или хризантема индийская, «скрещенная с другими белоцветковыми и розовоцветковыми видами». В качестве декоративных растений открытого грунта в средней полосе России наиболее часто используется хризантема корейская.

Ту́я (лат. Thúja)

—вечнозелёный кустарник, редко очень крупные деревья до 70 м высотой при диаметре ствола 2,5 (до 6) метров, из семейства Кипарисовых, рода Туя, в природе встречающееся в восточных районах Северной Америки. Благодаря большому количеству высокодекоративных искусственно выведенных форм, зимостойкости, долговечности и устойчивости к городским условиям, туя западная очень широко распространена в декоративном садоводстве по всем континентам во многих климатических зонах.

Eль сизая (лат. Íris)

- Среди представителей рода елей, насчитывающего около 50 видов, своей декоративностью выделяется ель канадская, происходящая из Северной Америки, называемая еще - сизой или белой. Ель канадская - красивое дерево, высотой до 35 метров, имеющее плотную крону в виде конуса правильной формы. У молодых елей ветви направлены в основном вверх, а по мере старения дерева они поникают. Хвоя - серо-зеленого цвета, с оттенком от сизого до серебристого. Жесткие четырехгранные иголки, длиной до 2 см, с тупым кончиком расположены довольно густо. Яйцевидно-цилиндрические шишки, длиной до 7 см и толщиной до 2,5 см, по мере созревания меняют окраску от светло-зеленой до светло-коричневой. Такого же цвета и мелкие семена - всего 2-3 мм, с коричнево-оранжевым крылом, в три раза длиннее самого семени. Эта ель отличается высокой морозостойкостью и неприхотливостью к почвам.

И́рис, или Каса́тик (лат. Íris)

— род многолетних корневищных растений семейства Ирисовые, или Касатиковые. Ирисы встречаются на всех континентах. Род насчитывает около 800 видов с богатейшим разнообразием форм и оттенков. За это он и получил своё название. Ирисы отличаются высокой зимостойкостью, к почве неприхотливы, но не переносят сильно увлажнённой почвы, поэтому их лучше высаживать на склонах. Цветы выращивают на одном месте до семи лет.

Можжеве́льник (лат. Juníperus) — род вечнозелёных хвойных кустарников и деревьев семейства Кипарисовые. Можжевельник обыкновенный известен также под названием ве́рес. Тюркское название различных видов крупных древовидных можжевельников, перешедшее в научную литературу, — арча́. Некоторые виды можжевельников являются более мелкими деревьями или высокими кустарниками, растущими в третьем ярусе и в подлеске светлых лиственных и хвойных лесов, а после их уничтожения иногда образуют чистые заросли. Низкорослые, стелющиеся виды являются характерными обитателями каменистых склонов и скал, главным образом у верхней границы леса.

Многие можжевельники светолюбивы, большинство отличается засухоустойчивостью и нетребовательностью к почвенным условиям, хотя лучше развиваются на лёгких и питательных почвах. Холодоустойчивость видов весьма различна, и наряду с видами вполне устойчивыми даже в арктической зоне, среди можжевельника есть виды, которые могут расти только в субтропическом климате.

Можжевельник стелющийся или горизонтальный, является карликовым кустарником, поэтому не вырастает в высоту выше 10 см, его хвоя светло-зеленого цвета. Растение любит открытое солнце, только можжевельник обыкновенный может расти в тени и не утрачивать свои декоративные свойства. Кустарник легко адаптируется к любому виду почвы и не требует большого количества влаги, спокойно произрастает на каменистых местностях.

Пету́ния, или Петунья (лат. Petunia от фр. petun — табак)

— род травянистых или полукустарниковых многолетних растений семейства Паслёновые, высотой от 10 см до 1 метра. Происходит из тропических регионов Южной Америки, главным образом Бразилии. По разным данным насчитывается от 15 до 40 видов. В культуре с XVIII века. Гибриды, появившиеся более ста лет назад, разводятся как однолетние садовые или балконные декоративные растения, применяются обычно для горшечной культуры. Красивые крупные и яркие цветки с разнообразной окраской сделали Петунию популярной среди цветоводов.

Бего́ния (лат. Begonia)

— род растений семейства Бегониевые. Род включает около 1600 видов. Бегония — одно из самых популярных декоративно-цветущих и декоративно-лиственных растений. В цветоводстве бегонии с одинаковым успехом используются в открытом и защищенном грунте. Большинство бегоний используются как декоративно-лиственные и цветущие растения для озеленения жилых помещений при создании композиций и в качестве одиночных комнатных растений. Используются также в ампельной комнатной культуре, зимних садах в подвесных корзинках, кашпо.

Ромашки (лат. Matricária) – нежные цветы с приятным ароматом одного из самых известных лекарственных растений. Ромашка аптечная являет собой однолетнее растение с разветвлённым стеблем и зелеными листьями. Свое русское название растение получило благодаря словесной ошибке. В лечебниках растение упоминалось под названием «пупавка римская», затем название превратилось в романову траву, потом просто в «роману» и, в конце концов, в знакомую нам ромашку. В народе ромашку еще называют «ворожкой», поскольку на лепестках этого цветка девушки гадают на любовь суженого. На языке цветов растение означает «милая простота». Цветы ромашки известны в традиционной и народной медицине, а также в косметологии. Как лекарственное средство ромашку использовал Авиценна в качестве успокоительного и антисептического средства. Во времена Античности медики использовали аптечную ромашку вместо многих лекарственных средств.

Цетра́рия исла́ндская, или исла́ндский мох (лат. Cetrária islándica)— вид лишайников, произрастающих в Европе, Азии, Африке и Австралии. Из этого лишайника готовят отвары для лечения катаров и простуды, студни против поносов. Его также употребляют как возбуждающую аппетит горечь. Исландский мох показан для лечения истощённых больных. Применяется в виде отвара. В связи с тем, что он содержит крахмал (при растворении образующий студенистую массу), а также антибиотик — усниновую кислоту, его применяют при воспалениях желудочно-кишечного тракта.

Анютины глазки (лат. Víola × wittrockiána) – двухлетние или многолетние растения, достигающие в высоту от 15 до 30 см. Цветки имеют форму фиалки. В начале вегетации кустики анютиных глазок растут компактно, но затем они разрастаются и размножаются самосевом. Преимущество фиалки трёхцветной в том, что она распускается уже в конце апреля и цветёт почти всё лето. Цветки простых сортов анютиных глазок, как правило, имеют диаметр 3-4 см, а селекционные экземпляры могут достигать 7 см. Анютины глазки, или фиалка трёхцветная – одно из любимейших растений садоводов.

Хеноме́лес япо́нский, или айва японская (лат. Chaenoméles japónica) — вид двудольных цветковых растений, включённый в род Хеномелес семейства розоцветные. Айва японская — листопадный кустарник, не превышающий 3 м в высоту. Молодые ветки зелёные, затем становящиеся чёрно-бурыми, сначала чешуйчато-войлочные, затем голые. Почки голые, чёрные.

Суккуле́нты (от лат. succulentus, «сочный») — растения, имеющие специальные ткани для запаса воды. Как правило, они произрастают в местах с засушливым климатом. Растения, которые входят в группу, объединяемую термином «суккуленты», не связаны между собой общим происхождением, их схожие черты вызваны схожими условиями обитания.

Лилейник (лат. Hemerocallis), или красоднев – травянистый корневищный многолетник подсемейства Лилейниковые семейства Ксанторреевые. Родина – Восточная Азия. Один или несколько цветоносов облиственные, высотой в зависимости от вида и сорта от 30 см до 1 м, иногда даже выше. Плод лилейника – трехгранная коробочка с семенами. В садоводстве используются как природные виды растения, так и многочисленные культурные сорта и формы. Все природные виды лилейников красивы, поэтому их охотно используют в цветоводстве, тем более, что они совсем просты в уходе и нетребовательны к условиям выращивания. Кроме того, они устойчивы к болезням и вредителям, прекрасно переносят засуху и переувлажнение, они долговечны.

Тюльпа́н (лат. Túlipa) – название рода многолетних травянистых луковичных растений. Род насчитывает около 140 видов. Тюльпан растение луковичное с немногочисленными (от 2 до 6) удлиненно-ланцетными листьями, гладкими или морщинистыми. Стебель высотой 6-60 см в зависимости от вида, заканчивается одним цветком. Окраска цветков разнообразная. Цветки простые или махровые. Цветут, как правило, в мае-июне. Тюльпаны выращивают в групповых посадках, бордюрах, цветниках, на клумбах, под деревьями, а также в контейнерах, вазонах, альпинариях. Огромное разнообразие сортов, форм и расцветок позволяет создавать самые разнообразные композиции. А подбирая разновидности тюльпанов по срокам цветения, можно добиться того, что они непрерывно будут сменять друг друга с апреля по июнь.

Стра́усник обыкнове́нный, или Страусопёргерма́нский, или Стра́усовое перо́, или Веламкуч, или Разноли́стник, или Чёрный па́поротник (лат. Matteúccia struthiópteris)

— многолетний папоротник, вид рода Страусник семейства Оноклеевые. Неприхотливое теневыносливое декоративное растение. Включён в Красные книги ряда областей России и Украины. Все страусники похожи между собой внешне. Они имеют вертикальные толстые листья, достигающие в высоту до 2 метров. Листья напоминают перья страуса, от этого и произошло название. В природе существует 2 вида страусника. Высаживать папоротник можно в любом месте сада, ему подойдет и солнечная сторона, и тень.

Нарцисс (лат. Narcissus) – род однодольных растений семейства Амариллисовые, один из самых ранних весенних цветов. В природе существует около шестидесяти видов нарцисса, произрастающих преимущественно на юге Европы, в Средиземноморье и в Азии. В культуре же используется 25 видов и большое количество гибридных форм, которые объединены под названием «нарцисс гибридный».

Шафра́н (лат. Crócus) — род многолетних клубнелуковичных травянистых растений семейства Ирисовые, или Касатиковые. В литературе по декоративному цветоводству встречается заимствованное латинское название кро́кус. Цветы крокуса – низкорослые, не имеют стебля, только листья и цветоносы. Но, несмотря на это, они очень заметны на участке, благодаря свежим и ярким оттенками желтого, фиолетового, голубого и белого цветов.

Можжеве́льник каза́цкий (лат. Juníperus sabína)— хвойный кустарник рода Можжевельник. Можжевельник казахский способен украсить сад любого ландшафтного направления. Этот хвойный кустарник подходит как для открытых пространств скандинавского стиля, так и для контрастов восточного сада. Раскидистый можжевельник создает около дома кусочек родимого леса, где сосны соседствуют с елками и перемешиваются березами на опушках.

Ря́бчик (лат. Fritillária)

—колокольчатые цветки обычно свисают с верхней части вертикальных цветоносов. Есть два различных типа. У Рябчика шахматного высотой 30 см 1-2 цветка на цветоносе, склоненные, как голова змеи. Величественный Рябчик императорский имеет цветоносы высотой 75 см, увенчанные короной цветков.

Гиаци́нт (лат. Hyacínthus) — луковичное садовое растение. Гиацинт восточный высотой 25-30 см произвел сотни сортов, у голландских гибридов бывает окраска в пределах от белой до темно-фиолетовой. Луковицы зимуют в большинстве почв. Сажайте луковицы среднего размера.