Конспект урока

ФИО: Гудошникова Елена Владимировна

Cтаж работы: 31 год

Квалификационная категория: высшая

Учебное заведение: МКОУ лицей пгт Красная Поляна Вятскополянского района Кировской области

Предмет: химия

Класс: 8

Тип урока: комбинированный

Тема «Предмет и задачи химии»

Цель: формирование первоначальных понятий о веществах, их свойствах, превращениях веществ

Задачи.

Образовательные:

- сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, наблюдение изучаемых предметов и процессов, установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей и отношений между ними, запись результатов наблюдений.

- сформировать умения и навыки практического характера:

проведение лабораторных работ  
Развивающие:

- развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни

- развивать эмоциональные качества и чувства учащихся

- формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, наблюдать эксперимент и по его результатам делать выводы, обобщения. Осуществлять связь с другими предметами;

- развивать речь, умение анализировать материал, умение использовать знания, ранее полученные, для изучения нового материала;

- развивать умение слушать, выделять главное и второстепенное.

Планируемые результаты.

Предметные:

* Ученик должен знать:

основные понятия: вещество, свойства, предмет химия

* Уметь:

определять тела по признакам, предполагать вещества, из которых они могут быть изготовлены.

* правильно проводить процесс растворения

Основные понятия: вещество, свойства, предмет химия.

Межпредметные связи: природоведение, физика.

Используемые ресурсы.

Учебник: Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Жегин А.Ю. «Химия 8 класс». - М.; Вентана-Граф, 2012

Учебное электронное издание «Образовательная коллекция. 8-9 класс» Химия. Базовый уровень, - М.: Просвещение, 2007

Натуральные объекты.

Вещества: вода, поваренная соль, сахарный песок, речной песок, сода, древесные опилки, гранулы полиэтилена, концентрированная серная кислота.

Коллекции синтетических и натуральных веществ.

Лабораторная посуда: химические стаканы, стеклянные палочки

Формы урока: фронтальная, парная

Технология: урок усвоения новых знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы: | подэтапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент  6 мин | Приветствие | Использование компьютера.  2 мин информация с диска: музыка, аплодисменты, звучит слово «химия» | Настрой на рабочий лад |
| Знакомство | Учитель представляется, говорит об особенностях кабинета: наличие вытяжного шкафа, аптечки, закреплённые пары, особенный стол учителя. | Слушают,  смотрят |
| Краткая информация об УМК. | Демонстрация бумажных изданий.  Кузнецовой «Химия. 8».  Учебник: «Химия 8 класс».  Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Жегин А.Ю.  Задачник по химии. 8 класс. Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин  Рабочая тетрадь. 8 класс к учебнику Н.Е.Кузнецовой, Гара Н.Н  Тетрадь для практических работ. 8 класс к учебнику Н.Е.Кузнецовой, Гара Н.Н  Тетрадь для лабораторных и контрольных работ. 8 класс. | Смотрят.  Сравнивают с пробредённым УМК |
| Техника безопасности в кабинете химии | - Использование компьютера.  Слайд: Основные правила в кабинете химии:  1). Каждый ученик сидит на закреплённом месте. Пересаживаться без разрешения учителя нельзя.  2). Нельзя брать и использовать предметы  без разрешения учителя  3). В случае любой непредвиденной ситуации надо обратиться к учителю или лаборанту | Осмысленно читают |
| Работа с учебником | - Обращение к страницам учебника стр 12 ∫1  Кузнецова Н Химия 8 | Работают с учебником. Находят текст «Общие правила работы в кабинете химии». Фиксируют количество прописанных правил. |
| Изучение нового материала Время: 30 мин | 1). Лабораторный опыт | Демонстрация слайда с заданием, управление действиями ученика.  - На вашем столе находится поднос, на котором есть тела и вещества. Проведите классификацию.  Фронтальная беседа с классом.  - По каким признакам вы отделили тела от веществ? | Ученики раскладывают имеющийся на подносе набор на 2 группы: вещества, тела  Объясняют осуществлённый процесс |
| 2). Работа с учебником | Фронтальная беседа с классом.  По каким признакам вы отделили тела от веществ?  Учебник стр 6 ∫1 вопрос в начале параграфа «Чем тела отличаются друг от друга?»  Из каких веществ изготовлены тела?  Проведите классификацию веществ.  По каким признакам можно разделить вещества на группы?  Учитель обращается к страницам учебника с вопросом:  - Что мы понимаем под фразой «свойства веществ»?  учебник Стр 5 ∫1  - Используя информацию, изложенную на стр 6 учебника, приведите пример веществ, вредных для окружающей среды? | Осмысленно читают, находят ответы на вопросы. |
| 3) Лабораторный опыт | Демонстрация процесса растворения. Правила техники безопасности при проведении процесса: Обе руки на столе, стакан стоит на столе. Нерабочая рука держит стакан, рабочая стеклянной палочкой мешает. | Выполнение работы парами: проведение лабораторного опыта по растворению веществ в воде.  Определяют признак. Вещества могут быть растворимые и нерастворимые в воде. |
| 4). Работа с коллекцией | Предлагает учащимся рассмотреть образцы веществ и определить признак деления их на 2 группы | Работают с коллекцией.  Выделяют признак: происхождение |
| 5). Демонстрационный опыт | Демонстрирует опыт: концентрированная серная кислота + сахарный песок, речной песок.  Задаёт вопрос:  - Прокомментируйте наблюдаемые явления, попробуйте сделать вывод по опыту. | Наблюдают, сравнивают  Делают выводы: в одном случае наблюдали изменение вещества (изменился цвет. Увеличился объём. Появился запах, выделилась теплота. Во втором случае превращений не наблюдали. |
| 6). Работа с учебником | Учитель, задавая вопрос: «Что изучает наука химия?», обращает внимание учащихся к страницам учебника  Стр 5 учебник∫1 | Осознанно читают, выбирают ответ на вопрос, делают запись в тетрадь |
|  | 7). Демонстрация слайда | Учитель включает фрагмент из электронной коллекции на странице «Из истории возникновения химии» | Ученики смотрят. слушают |
| Закрепление  нового материала  Время: 6 мин | 1. Устный опрос с разминкой | Вся информация по заданию вынесена на слайд.  Вопросы:  Учитель называет тела и вещества: капрон, платок, молоко, вода, сосулька, ваза, олово, линейка  Учитель произносит вещества в разном агрегатном состоянии при н у .: кислород, вода, спирт, речной песок, озон, глина, бензин, мрамор.  Учитель называет вещества безопасные и опасные для окружающей среды: углекислый газ, кислород, вода, бензин, пластмасса, керосин, речной песок | Если произносится название вещества, ученик встаёт. Если - тела, продолжает сидеть.  Если вещество газ- ученик поднимает 2 руки. Вещество – жидкое -1 руку. Твёрдое – рука не поднимается.  Опасные вещества - ученик приседает. Безопасные. Ученик встаёт |
| Контроль Время: 5 мин | Работа с тестом  Самоконтроль | Учитель демонстрирует слайд с вопросами теста  1). В кабинете химии  а) можно выполнять работу без указаний учителя б) нельзя пересаживаться без разрешения учителя  а) верно только утверждение А б) верно только утверждение Б в) оба утверждения верны г) оба утверждения неверны  2). Вещество – это:  а) оловянный солдатик  б) капрон  в) нить  г) кувшин  3).Агрегатное состояние воды:  а) жидкое  б) твёрдое  в) газообразное  г) любое  4). Вещество, хорошо растворимое в воде:  а) кислород  б) сода  в) подсолнечное масло  г) крахмал  5). Химия изучает:  а) тела и их свойства  б) вещества  в) вещества и их свойства веществ  г) вещества, свойства и превращения веществ  Демонстрирует следующий слайд с правильными ответами | Ученики осознанно читают, анализируют, выбирают правильный ответ  Ученики осуществляют самоконтроль.  Корректируют полученные знания |
| Рефлексия  Время: 4 мин | «Телеграмма»  C:\Users\Елена\Pictures\Без 5.jpg C:\Users\Елена\Pictures\Без названия.jpg  C:\Users\Елена\Pictures\pjkjnj.jpg  C:\Users\Елена\Pictures\rbckjhjl.jpg  C:\Users\Елена\Pictures\3.jpg  C:\Users\Елена\Pictures\4.jpg | Учитель предлагает ученикам написать телеграмму. «Телеграмма» Краткая запись самого важного, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте.  Ученикам – непоседам предлагает разгадать ребусы.  Осуществляет контроль, проходя по классу | Ученик отправляет и получает «телеграмму. |
| Запись домашнего задания | Учитель демонстрирует слайд.  ∫1 стр 5-7 учить  Вопрос 1- 3 стр 7 устно, вопрос 4  Составьте коллекцию 7-8 экземпляров | Ученики записывают домашнее задание в дневник |

**Технологическая карта урока**

Ф.И.О.  Гудошникова Елена Владимировна  
Предмет: химия  
Класс:8  
Тип урока: комбинированный

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Предмет и задачи химии |
| **Цель** | Формирование первоначальных понятий о веществах, их свойствах, превращениях веществ |
| **Задачи** | Образовательные:  - сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, наблюдение изучаемых предметов и процессов, установление существенных признаков и черт наблюдаемых предметов и явлений, связей и отношений между ними, запись результатов наблюдений.  - сформировать умения и навыки практического характера:  проведение лабораторных работ Развивающие:  - развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный  интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни  - развивать эмоциональные качества и чувства учащихся  - формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, наблюдать эксперимент и по его результатам делать выводы, обобщения. Осуществлять связь с другими предметами;  - развивать речь, умение анализировать материал, умение использовать знания, ранее полученные, для изучения нового материала;  - развивать умение слушать, выделять главное и второстепенное.  Воспитательные:  - содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями)  - воспитывать усидчивость,  аккуратность при выполнении заданий  - воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности  - воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, уважительное отношение к учителю. |
| **УУД** | * ЛичностныеУУД:   - смыслообразование   * Регулятивные УУД:   - целеполагание  -прогнозирование  - контроль  -коррекция-  - оценка   * Коммуникативные УУД:   - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.   * Познавательные УУД:   - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; |
| **Планируемые результаты** | Предметные:   * Знать:   основные понятия: вещество, свойства, предмет химия   * Уметь:   определять тела по признакам, предполагать вещества, из которых они могут быть изготовлены.   * правильно проводить процесс растворения   Личностные:   * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки * Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, * освоение социальных норм, правил поведения, * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;   Метапредметные:   * Умение определять понятия,   устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  и делать выводы;   * Смысловое чтение; * Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; |
| **Основные понятия** | Вещество. Свойства. Предмет химия |
| **Межпредметные связи** | Природоведение. Физика |
| **Ресурсы:**   * **Основные** * **Дополнительные** | Учебник: Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Жегин А.Ю. «Химия 8 класс». - М.; Вентана-Граф, 2012    Учебное электронное издание  «Образовательная коллекция. 8-9 класс» Химия. Базовый уровень, - М.: Просвещение, 2007  Натуральные объекты.  Вещества: вода, поваренная соль, сахарный песок, речной песок, сода, древесные опилки, гранулы полиэтилена, концентрированная серная кислота.  Коллекции синтетических и натуральных веществ.  Лабораторная посуда: химические стаканы, стеклянные палочки |
| **Формы урока** | Фронтальная, парная |
| **Технология** | Урок усвоения новых знаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура** **урока** | **Деятельность** **учеников** | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный момент** Время: 6 мин Основные этапы:  Приветствие.  Знакомство.  Краткая информация об УМК.  Техника безопасности в кабинете химии.  Работа с учебником | Осмысленное слушанье.  Работа с учебником.  Находят текст «Общие правила работы в кабинете химии». Фиксируют количество прописанных правил | -Использование компьютера.  2 мин информация с диска: музыка, аплодисменты, звучит слово «химия»  Знакомство.  - Учитель представляется, говорит об особенностях кабинета: наличие вытяжного шкафа, аптечки, закреплённые пары, особенный стол учителя.  - Использование компьютера.  Слайд: Основные правила в кабинете химии:  1). Каждый ученик сидит на закреплённом месте. Пересаживаться без разрешения учителя нельзя.  2). Нельзя брать и использовать предметы  без разрешения учителя  3). В случае любой непредвиденной ситуации надо обратиться к учителю или лаборанту  - Обращение к страницам учебника стр 12  Кузнецова Н Химия 8 |  |  | Познавательные УУД:  - поиск и выделение информации;  Коммуникативные УУД:  - управление поведением партнёра.  Регулятивные УУД:  - целеполагание |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Изучение нового материала Время: 30 мин Этапы:  1). Лабораторный опыт  2). Работа с учебником  3). Запись в тетрадь  4). Работа с учебником  5). Работа с коллекцией  6). Демонстрацион  ный опыт  7). Работа с учебником | Выполнение работы парами: классификация, проведение лабораторного опыта по растворению веществ в воде  Поиск и выделение информации в учебнике.  Запись в тетради основного понятия  Работа с коллекцией природных и синтетических веществ  Работа с учебником, осмысленное чтение  Наблюдение, анализ наблюдаемых явлений  Поиск информации в учебнике. Запись в тетрадь  Просмотр. Восприятие информации | Демонстрация слайда с заданием, управление действиями ученика.  Демонстрация процесса растворения. Правила техники безопасности при проведении процесса  Обращение к учебнику.  Учитель предлагает работу с коллекцией.  Демонстрация опыты с соблюдением ТБ  Обращение к учебнику  Демонстрация фрагмента «из истории возникновения химии» | На вашем столе находится поднос, на котором есть тела и вещества. Проведите классификацию.  Фронтальная беседа с классом.  По каким признакам вы отделили тела от веществ?  Учебник стр 6 ∫1 вопрос в начале параграфа «Чем тела отличаются друг от друга?»  Из каких веществ изготовлены тела?  Проведите классификацию веществ.  По каким признакам можно разделить вещества на группы?  Стр 5 учебник «Свойства вещества»  Стр 6 Вредные для окружающей среды вещества  Демонстрационный опыт: концентрированная серная кислота + сахарный песок, речной песок  Стр 5 учебник∫1 Что изучает наука химия? | Ученик должен знать:  Отличительные признаки тел, агрегатные состояния веществ, природные и искусственные вещества  Ученик должен уметь:  Правильно растворять вещества в воде | Познавательные УУД:  - анализ с целью выделения признаков,  -установление причинно-следственных связей.  - поиск и выделение информации  Коммуникативные УУД:  - планирование,  - управление поведением партнёра.  Регулятивные УУД:  - целеполагание,  - прогнозирование,  - контроль. |
| Закрепление  нового материала  Время: 6 мин Этапы:  1).Устный опрос с разминкой | \*Ответы на вопросы. | Работа со всем с классом | Вся информация по заданию вынесена на слайд.  Вопросы:  Учитель вперемешку называет тела и вещества. Если произносится название вещества, ученик встаёт. Если - тела, продолжает сидеть.  Учитель произносит вещества в разном агрегатном состоянии при н у . Если вещество газ- ученик поднимает 2 руки. Вещество – жидкое -1 руку. Твёрдое – рука не поднимается.  Вещества безопасные и опасные для окружающей среды. Опасные, ученик приседает. Безопасные. Ученик встаёт | Ученик должен знать:  - признаки тел  -агрегатные состояния веществ  - вредные и безопасные вещества  Ученик должен уметь:  - слушать и выполнять действия согласно заданию | Познавательные УУД:  - Анализ с целью выделения признаков,  Коммуникативные УУД:  -управление поведением партнёра  Регулятивные УУД:  - коррекция |
| Контроль Время: 5 мин Этапы:   1. Самостоятельная работа 2. Проверка результатов работы | \*Работа с тестом  \*Самоконтроль | Показ слайда  \*задания теста  \*ответы | 1). В кабинете химии  а) можно выполнять работу без указаний учителя б) нельзя пересаживаться  а) верно только утверждение а б) верно только утверждение б в) оба утверждения верны г) оба утверждения неверны  2). Вещество – зто:  а) оловянный солдатик  б) капрон  в) нить  г) кувшин  3).Агрегатное состояние воды:  а) жидкое  б) твёрдое  в) газообразное  г) любое  4). Вещество, хорошо растворимое в воде:  а) кислород  б) сода  в) подсолнечное масло  г) крахмал  5). Химия изучает:  а) тела и их свойства  б) вещества  в) вещества и их свойства веществ  г) вещества, свойства и превращения веществ | Ученик должен знать:  -основные правила поведения в кабинете химии  - агрегатные состояния веществ  - растворимость в воде знакомых веществ  - агрегатные состояния веществ и зависимость их от температуры и давления  Ученик должен уметь:  - быстро читать и выделять правильный ответ, основываясь на имеющихся и полученных знаниях | Познавательные УУД:  - анализ с целью выделения признаков   выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов  Коммуникативные УУД:  -управление поведением партнёра  Регулятивные УУД:  -контроль,  -коррекция. |
| Рефлексия  Время: 4 мин Этапы:  1) «Телеграмма»  2) Запись домашнего задания | «Телеграмма» Краткая запись самого важного, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте.  Разгадка ребусов | Показ слайда с руководством к действию.  Раздача ребусов ученикам – непоседам.  Фронтальный контроль | . |  | Познавательные УУД: - построение речевого высказывания в письменной форме, - анализ, - синтез, - установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные УУД:  -Управление поведением партнёра  Регулятивные УУД: - восприятие оценки учителя, - адекватная самооценка. |