**Урок математики в 4 классе**

**Подготовила и провела – Селякова Л.Г.**

**Учитель начальных классов МБОУ «Аргуновская СОШ»**

**Тема:** Когда остаток равен нулю.

**Цель:** - формирование умения выполнять деление с остатком и делением

нацело, умение правильно записывать и читать выражения деления

с остатком и делением нацело;

- развивать математическую речь, мышление, навыки самооценки и

самоконтроля;

- прививать навыки культуры труда при выполнении заданий,

положительное отношение к учению.

**Ход урока**

I. Оргмомент.

II. Мотивационный этап

**Одна минута –**

**Сделала одно хорошее дело.**

**10 минут – 10 дел.**

- А сколько хороших дел можно сделать за целый урок? (40)

* + - Я желаю всем сегодня сделать много полезных дел.

III. Актуализация знаний.

- Для того, чтобы привести свои мысли в порядок и хорошо

подготовиться к работе, начнем наш урок с разминки:

1. Прочитайте числа:

14893010, 1000019, 470707007, 80914791.

1. Сосчитай и назови ответ:

15\*6 23\*5 27\*4 38\*2 54\*3 14\*7 11\*9 13\*8

1. Назови пропущенное неполное частное:

79:8=...(ост.7) 49:6=...(ост.7)

55:10=...(ост.5) 35:4=...(ост.3)

1. Назови пропущенный остаток:

37:5= 7(ост....) 83:9=9(ост....)

43:6=7(ост....) 59:7=8(ост....)

1. Назови пропущенный делитель:

17:...=5(ост.2) 65:...=7(ост.2)

48:...=9(ост.3) 18:...=2(ост.2)

IV. Гимнастика.

**«Качание головой»**

**«Ленивые восьмёрки»**

**«Моргание глазами»**

V**. Работа в тетради.**

- Запишите решение выражением следующих задач:

1. 11 конфет разделили между двумя детьми. Сколько конфет получил

каждый ребенок?

2. Тетрадь стоит 20 рублей, а ластик – 4 рубля. Во сколько раз тетрадь дороже, чем ластик?

3. Высота кавказской пихты 60м, а высота сибирской пихты в 2 раза

меньше. Чему равна высота сибирской пихты?

4. В Черном море, водится самый быстрый дельфин – белобочка, длина

тела которого 15дм, а также афалина – длиной 30дм. Во сколько раз

длинее афалина, чем белобочка?

* + - Взаимопроверка. Проверьте правильность выполнения задания по критериям.

**Всё правильно +**

**Есть ошибки ?**

**Всё неправильно -**

На доске: 1).11 : 2 = 5 (ост. 1)

2). 20 : 4 = 5

3). 60 : 2 = 30

4). 30 : 15= 2

- Назовите признаки сходства этих равенств:

1). на деление

- Назовите признаки различия:

1). деление нацело

2). деление с остатком

Какое равенство отличается от других? Почему?

Какую тему мы с вами продолжаем изучать? (Деление с остатком).

Чему равен остаток в других равенствах? (Равен 0).

* Какова же тема урока? (Когда остаток равен 0).

VI. **Работа по учебнику. Формулировка темы урока.**

- Откройте тему урока в учебнике. Прочитайте.

- Сформулируйте цель урока. (Научимся выполнять деление, когда остаток равен 0).

- Я уверена, что вы достигнете этой цели, если будете внимательно и

осознанно выполнять вычисления.

С чего начнём нашу работу? (С изучения нового материала).

Продолжим? (Закреплением).

**План: 1.Изучение**

**2.Закрепление**

№ 170.

- Запишите равенство в тетради, а ниже соответствующие случаи

деления с остатком:

63 = 9\*7+0

63 : 9 = 7 (ост. 0)

63 : 7 = 9 (ост. 0)

- Остаток равен 0 и он меньше делителя.

- Какие числа делятся друг на друга без остатка?

4 : 4 = 1 7 : 7 = 1, то есть деление числа на самого себя.

- Разными эти числа не могут быть.

№ 171. 1 ученик у доски:

59 : 10 = 5 (ост. 9)

72 : 9 = 8 (ост. 0)

45 : 15 = 3 (ост. 0)

99 : 98 = 1 (ост. 1)

37 : 1 = 37 (ост. 0)

№ 173, 175 (выполним устно)

- Выберете числа, которые делятся на 2 без остатка.

- Что можно сказать об этих числах? (**четные)**

2, 4, 6, 8, 10.

Второй ряд – найдите первые 5 натуральных чисел, которые делятся

на 7 без остатка.

- На какое число отличаются друг от друга соседние из полученных

чисел? (на число 7)

- При делении этих чисел на 7 чему равен остаток? (0)

7, 14, 21, 28, 35.

№ 176.

8 : 7 15 : 7 22 : 7 29 : 7 36 : 7

- В чем особенность этих выражений? (деление с остатком)

- Чему равен остаток?

Можем ли сказать, что справились с 1 пунктом плана? (Да).

Оцените себя на полях по критериям.

№ 177 (работа в парах)

(Работа со схемой)

▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲

█ █ █ █ █ █ █

* 1. 25 : 7 = 3 (ост. 4)

**Работа в тетради для самостоятельных работ.**

Какая тема нашего урока? Найдите тему урока в тетради.

Зачитаем тему.

Выполним №87 а)

№88 а) б)

№89 б)

О чём говорится в задаче? Какое требование в задаче? Можем ли сразу ответить на его?

Что известно? Что неизвестно?

Решаем задачу.

Можем ли сказать, что справились со 2 пунктом плана? (Да)

Оцените себя по критериям.

V. Рефлексия

- Вспомните, какую цель ставили перед собой вначале урока? Достигли ли поставленной цели?

***Поле слов***

*Отметь 2 слова ,*

*которые соответствуют твоему настроению (состоянию)*

***понравилось устал***

***узнал новое огорчён***

***было трудно старался***

***ждал перемену интересно***

***расстроился***

***доволен своей работой***

***понял и могу объяснить другим***

***понял, но нужен тренинг***

***нужна консультация***

- Кто из вас считает, что справился с поставленной задачей и может

помочь другу – прикрепите магнит внутри солнышка. А тот, кто считает,

что ему нужно поработать над данной темой – прикрепите магнит вне

солнышка.

VI. Итог урока. Домашнее задание: № 172, № 174 стр. 58 – 59.