**Урок математики в 4 классе**

**Подготовила и провела – Селякова Л.Г.**

**Учитель начальных классов МБОУ «Аргуновская СОШ»**

**Тема:** Когда остаток равен нулю.

**Цель:** - формирование умения выполнять деление с остатком и делением

 нацело, умение правильно записывать и читать выражения деления

 с остатком и делением нацело;

 - развивать математическую речь, мышление, навыки самооценки и

 самоконтроля;

 - прививать навыки культуры труда при выполнении заданий,

 положительное отношение к учению.

 **Ход урока**

I. Оргмомент.

II. Мотивационный этап

 **Одна минута –**

 **Сделала одно хорошее дело.**

 **10 минут – 10 дел.**

 - А сколько хороших дел можно сделать за целый урок? (40)

* + - Я желаю всем сегодня сделать много полезных дел.

III. Актуализация знаний.

 - Для того, чтобы привести свои мысли в порядок и хорошо

 подготовиться к работе, начнем наш урок с разминки:

1. Прочитайте числа:

14893010, 1000019, 470707007, 80914791.

1. Сосчитай и назови ответ:

15\*6 23\*5 27\*4 38\*2 54\*3 14\*7 11\*9 13\*8

1. Назови пропущенное неполное частное:

79:8=...(ост.7) 49:6=...(ост.7)

55:10=...(ост.5) 35:4=...(ост.3)

1. Назови пропущенный остаток:

37:5= 7(ост....) 83:9=9(ост....)

43:6=7(ост....) 59:7=8(ост....)

1. Назови пропущенный делитель:

17:...=5(ост.2) 65:...=7(ост.2)

48:...=9(ост.3) 18:...=2(ост.2)

IV. Гимнастика.

**«Качание головой»**

**«Ленивые восьмёрки»**

**«Моргание глазами»**

V**. Работа в тетради.**

 - Запишите решение выражением следующих задач:

 1. 11 конфет разделили между двумя детьми. Сколько конфет получил

 каждый ребенок?

 2. Тетрадь стоит 20 рублей, а ластик – 4 рубля. Во сколько раз тетрадь дороже, чем ластик?

 3. Высота кавказской пихты 60м, а высота сибирской пихты в 2 раза

 меньше. Чему равна высота сибирской пихты?

 4. В Черном море, водится самый быстрый дельфин – белобочка, длина

 тела которого 15дм, а также афалина – длиной 30дм. Во сколько раз

 длинее афалина, чем белобочка?

* + - Взаимопроверка. Проверьте правильность выполнения задания по критериям.

**Всё правильно +**

**Есть ошибки ?**

**Всё неправильно -**

 На доске: 1).11 : 2 = 5 (ост. 1)

 2). 20 : 4 = 5

 3). 60 : 2 = 30

 4). 30 : 15= 2

 - Назовите признаки сходства этих равенств:

 1). на деление

 - Назовите признаки различия:

 1). деление нацело

 2). деление с остатком

Какое равенство отличается от других? Почему?

Какую тему мы с вами продолжаем изучать? (Деление с остатком).

Чему равен остаток в других равенствах? (Равен 0).

* Какова же тема урока? (Когда остаток равен 0).

VI. **Работа по учебнику. Формулировка темы урока.**

 - Откройте тему урока в учебнике. Прочитайте.

 - Сформулируйте цель урока. (Научимся выполнять деление, когда остаток равен 0).

 - Я уверена, что вы достигнете этой цели, если будете внимательно и

 осознанно выполнять вычисления.

С чего начнём нашу работу? (С изучения нового материала).

Продолжим? (Закреплением).

 **План: 1.Изучение**

 **2.Закрепление**

№ 170.

 - Запишите равенство в тетради, а ниже соответствующие случаи

 деления с остатком:

 63 = 9\*7+0

 63 : 9 = 7 (ост. 0)

 63 : 7 = 9 (ост. 0)

 - Остаток равен 0 и он меньше делителя.

 - Какие числа делятся друг на друга без остатка?

 4 : 4 = 1 7 : 7 = 1, то есть деление числа на самого себя.

 - Разными эти числа не могут быть.

№ 171. 1 ученик у доски:

 59 : 10 = 5 (ост. 9)

 72 : 9 = 8 (ост. 0)

 45 : 15 = 3 (ост. 0)

 99 : 98 = 1 (ост. 1)

 37 : 1 = 37 (ост. 0)

№ 173, 175 (выполним устно)

 - Выберете числа, которые делятся на 2 без остатка.

 - Что можно сказать об этих числах? (**четные)**

 2, 4, 6, 8, 10.

 Второй ряд – найдите первые 5 натуральных чисел, которые делятся

 на 7 без остатка.

 - На какое число отличаются друг от друга соседние из полученных

 чисел? (на число 7)

 - При делении этих чисел на 7 чему равен остаток? (0)

 7, 14, 21, 28, 35.

№ 176.

 8 : 7 15 : 7 22 : 7 29 : 7 36 : 7

 - В чем особенность этих выражений? (деление с остатком)

 - Чему равен остаток?

Можем ли сказать, что справились с 1 пунктом плана? (Да).

Оцените себя на полях по критериям.

№ 177 (работа в парах)

(Работа со схемой)

▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲

█ █ █ █ █ █ █

* 1. 25 : 7 = 3 (ост. 4)

 **Работа в тетради для самостоятельных работ.**

 Какая тема нашего урока? Найдите тему урока в тетради.

Зачитаем тему.

Выполним №87 а)

№88 а) б)

№89 б)

О чём говорится в задаче? Какое требование в задаче? Можем ли сразу ответить на его?

Что известно? Что неизвестно?

Решаем задачу.

Можем ли сказать, что справились со 2 пунктом плана? (Да)

Оцените себя по критериям.

V. Рефлексия

 - Вспомните, какую цель ставили перед собой вначале урока? Достигли ли поставленной цели?

***Поле слов***

*Отметь 2 слова ,*

*которые соответствуют твоему настроению (состоянию)*

***понравилось устал***

***узнал новое огорчён***

***было трудно старался***

***ждал перемену интересно***

***расстроился***

***доволен своей работой***

***понял и могу объяснить другим***

***понял, но нужен тренинг***

***нужна консультация***

 - Кто из вас считает, что справился с поставленной задачей и может

 помочь другу – прикрепите магнит внутри солнышка. А тот, кто считает,

что ему нужно поработать над данной темой – прикрепите магнит вне

солнышка.

VI. Итог урока. Домашнее задание: № 172, № 174 стр. 58 – 59.