**Классный час "Я патриот своей страны Казахстан", 7 класс.**

Автор: Швенк Вероника Владимировна

**Применение:** данный материал может быть использован классными руководителями 7-9 классов.
**Пояснительная записка.**
Воспитание патриотизма и любви к Родине одно из основополагающих составляющих личности. Задания позволят ученикам задуматься о гражданской позиции личности, остаться неравнодушными к судьбе своей Родины.
*Классный час для 7-9 классов*

**Тема:** «Я патриот»

Цели:

-расширить, обобщить знания учащихся о гражданской позиции;

-развивать чувство патриотизма и гражданственности у учащихся, стремление быть полезным для своей страны;

-способствовать воспитанию патриотических чувств, любви, уважения к своей Родине, своему городу, семье и школе.

**1.Приветствие. Психологический настрой.**

Учитель поздравляет ребят с началом учебного года. Предлагает встать в круг и обменяться пожеланиями на новый учебный год. ( «Круг пожеланий»)

**2. Работа над темой классного часа.**

С помощью стикеров с цифрами делит класс на 3 группы.

Задание 1.

Учащимся предлагается работая в группах, определить качества человека, характеризующие его гражданско-патриотическую позицию, и заполнить таблицу:

Таблица

Качества человека, характеризующие его гражданско-патриотическую позицию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качества, присущие патриоту | Качества непатриотичного человека | Качества, присущие нам (из предыдущих колонок) |
| Предполагаемые ответы: • ответственность;  • справедливость;  • стойкость;  • преданность;  • решительность;  • терпимость;  • благодарность;  • усердие.  | Предполагаемые ответы: • отсутствие уважения к обществу, в котором живет;• безответственность;• отсутствие долга перед семьей;• неорганизованность;• беспринципность (плохо говорит о своей стране и ничего не делает, чтобы стало лучше);• тунеядство, нежелание работать;• нелюбовь к родине. |  |

Проверка заполнения таблицы проводится с помощью приема «Посланник». Один ученик каждой группы представляет результаты заполнения таблицы перекрестной группе. Ведется обсуждение и дополнение.

После ученикам предлагается устно составить ассоциативный ряд:

«Патриот, кто он?»

-каждый, кто любит то место, где родился и вырос;

-знает историю своей страны, гордится своими предками и т. д. (ответы учеников)

Вопрос : «Какое качество вы считаете самым главным и почему?»

Задание 2.

ᴥ Краткая дискуссия о том, отражают ли предлагаемые примеры гражданское поведение:

1) Если он гражданин, он не может равнодушно смотреть, как гибнет природа его родного края – он работает в экологическом отряде и сажает деревья. Он помогает содержать в порядке свой двор и никогда не бросает бумажки на землю. Вечером в парке он не сидит с ногами на скамейке и не разламывает ее перед уходом.

2) Гражданин хранит прошлое своей страны и участвует в восстановлении памятников старины.

3) Гражданин понимает, что люди никогда не были равны, и поэтому бессмысленно завидовать обеспеченным людям. Материального благосостояния и независимости он может достичь, проявляя настойчивость, целеустремленность, работоспособность и профессионализм.

ᴥ Краткая дискуссия о том, можно ли назвать следующие действия гражданскими поступками:

1) Ученики провели субботник по очистке рощи и подготовили обращение к жителям о необходимости бережнее относиться к зеленым островкам своего города.

2) Молодые люди участвуют в восстановлении храма.

3) Ученики взяли шефство над госпиталем ветеранов войны.

*ᴥ* Проектная дискуссия: Представьте себе, как бы вы поступили в подобных ситуациях:

1) У соседей случился пожар…

2) Срочно потребовалось сдать кровь больному…

3) Возникла необходимость съездить за лекарствами постороннему человеку…

Задание 3

ᴥ Моя будущая профессия на службе Родине. Работа в малых группах над кластером и его защита.

( для этой работы предлагается включить песни про Родину)

**3.Рефлексия**

Рефлексия проводится с каждым учеником с помощью инновационного приема *«Облако тегов»*, которые необходимо заполнить:

Я познакомился с ...

Было непросто ...

Я добился ...

У меня получилось ...

Хотелось бы ...

Мне запомнилось ...

Я попробую ...