**Тема проекта: Загадочный космос**

**Участники проекта:** дети подготовительной группы детского сада №79 , воспитатели группы «Виноградинка», инициативная группа родителей воспитанников, специалисты детского сада(специалист по физической культуре: Константинова И.В**.)**

**Вид проекта:** творческий информационно-исследовательский.

**Длительность:** малая продолжительность –2 недели (7 апреля-21 апреля).

**Теоретический компонент**

Экологическое воспитание детей – новое направление педагогики, сменившее традиционное представленное в программах ознакомления детей с природой,

Прежние программы ориентировали педагогов на накопление у детей представлений об объектах и явлениях природы. Проблема экологического воспитания возникла в связи с исследованиями учёных взаимодействия человеческого общества и природы. Вопрос о характере отношений человека и природы впрямую связывается с сохранением жизни на Земле.

Экология — наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой. В последнее время усилилось влияние на живые организмы деятельности человека. Это может быть непосредственное влияние, когда человек охотится на тех, или иных животных. Или косвенное, когда при распашке степей, вырубке лесов, осушении болот изменяются условия, в которых жили организмы, и создаются новые, в которых они существовать не могут. Большой вред приносит всему живому и загрязнение окружающей среды сточными водами, ядохимикатами, отходами производства. Всё это часто ведёт к гибели животных и растений, а в конечном счёте — к сокращению многообразия их видов. Острота этой проблемы обусловлена реальной экологической опасностью человека в природе, ростом промышленного производства, использованием природных ресурсов без учёта биологических и экологических закономерностей. Учёные пришли к выводу, что в современных условиях, связь человека и природы должна быть научно обоснован на, человечество должно заботиться о сохранении природной среды, формироваться новое, гуманное отношение к природе.

**Цель проекта:**Способствовать развитию поисковой деятельности, развивать познавательную активность. Учить детей способам самостоятельно находить необходимую информацию по данной теме. Расширить кругозор, словарный запас, творческий потенциал.

**Личностно-ориентированные задачи:**

* развивать умения и навыки исследовательской деятельности: задавать вопросы, собирать совместно с взрослыми необходимую информацию из различных источников (художественная литература, рассматривание звёздного неба в телескоп, беседы с воспитателями и родителями, просмотр тематических видеофильмов);
* учить правильно, формулировать выводы и умозаключения;
* представить свои изыскания в форме продукта познания (рисунки, аппликации, составление ЛЭП бука, коллаж, оформление стенгазеты, фото отчёт, презентация и т.д.).

**Образовательные задачи:**

* помогать детям, познавать окружающий их мир;
* научить добывать информацию из разных источников;
* развивать умение прогнозировать те или иные действия;
* поощрять стремление познавать новое и неизведанное.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать доброжелательность и активность в процессе познания;
* способствовать созданию активной исследовательской позиции, как детей, так и их родителей.
* Формирование у детей элементов экологического сознания. Это быть знания Экологического содержания, отражающие взаимосвязи природных явлений

**Ожидаемые результаты:**

* приобретение навыков исследовательской деятельности;
* собранная необходимая информация по изучаемой теме;
* сформированные знания детей о космосе.

**Полученные интеллектуальные продукты:**

* консультация для родителей «Космос и экология »;
* разработка дидактических игр: «Помоги космонавту найти свою ракету», «Найди лишний предмет».
* выставка рисунков и аппликаций о космосе;
* фото отчёт и презентация.

Используемые медиа-объекты:

• Стихотворения-описания **планет**,

• Я. Аким *«Есть одна****планета****»*,

• Загадки.

• Е. Крылатов «Музей Института Времени *(****Космическая Музыка****)*».

• **Космическая музыка**.

**Этапы проекта**

**I. Подготовительный этап. Содержание работы:**

* выбор темы, обозначение проблемы;
* определение цели и задач проекта.
* обсуждение проекта с ребятами и их родителями, выбор источников получения информации;
* составление плана работы над проектом;
* разработка домашних заданий для всех участников проекта.

**Предполагаемый результат:**

* приобретение знаний по изучаемой теме;
* накопление информационной базы (источники получаемой информации);
* наличие четкого плана работы у всех исследователей;
* наличие результатов изыскания.

**II. Практический этап. Содержание работы:**

* изучение источников по вопросам исследования;
* сбор и систематизация материала;
* проведение различных познавательных, творческих, научных форм работы с детьми в ходе реализации проекта;
* взаимодействие между всеми участниками проекта (беседа, консультация, информационный стенд);
* консультации и оказание практической помощи в изготовлении творческих продуктов проекта;
* составление и оформление, творческих отчётов.

**Предполагаемый результат:**

* слаженная работа всех участников проекта;
* выставка детских творческих работ;
* организованная познавательная, игровая, исследовательская и творческая деятельность детей в группе, на улице и дома;
* создание дидактических игр, ЛЭП бука, фото отчёт, подбор картинок по теме, подготовка презентации.

**III. Завершающий этап. Содержание работы:**

* рефлексия-анализ выполнения проекта, достигнутых результатов;
* подготовка к защите проекта (трансляция);
* мультимедийная презентация проекта.

**Предполагаемый результат:**

* наличие методических материалов и продуктов проекта;
* высокий уровень знаний и умений детей.

**Ход реализации проекта**

**I. Подготовительный этап.**

1. Постановка целей и задач перед участниками проекта.

2. Подбор информации и рекомендаций для родительского уголка, по исследовательской теме:

* + консультации «Надо ли говорить с ребёнком о космосе?»
  + рекомендации родителям по проведению бесед с ребенком о космосе;
  + распределение заданий между участниками проекта.

3. Подбор материалов, для ознакомления с космосом: фото, видео презентации; стихи, песни, загадки, мультики, художественные произведения, иллюстрации, и т.д. 4. Разработка дидактических игр «Помоги ракете вернуться на землю», «Помоги космонавту найти свою ракету», «Найди лишний предмет». 5. Проведение занятий с детьми по изготовлению рисунков, аппликаций.

**II. Практический этап. Формы работы:**

1. НОД. Комплексное тематическое занятие: «Просторы космоса»  
Цель: Познакомить детей с новыми понятиями, такими как: космос, космическая станция, скафандр, спутник, космодром, космический мусор и т.д. Поощрять стремление детей узнавать новую информацию о космосе. Формировать положительные эмоции. Развивать творческий потенциал. Учить детей самостоятельно конструировать из бумаги ракету, и располагать её на бумаге создавая композицию звёздного неба. Вызывать положительные эмоции в процессе прослушивания музыкального произведения в исполнении ансамбля «Непоседы» (песня «Мы дети галактики»)

2. Тематические беседы по вопросу исследования: «Из чего состоит космос», «Космический мусор»,»Космонавты-экологи», «Озоновый слой», «Что едят космонавты?». Составление «Космического словаря». В ходе бесед, вызывать стойкий познавательный интерес к исследовательской деятельности. Расширять кругозор, поощрять любознательность и пытливость. Расширять словарный запас – учить правильно, задавать вопросы и давать полные ответы на них. Поощрять инициативность.

3. Дидактические игры: «Найди лишний предмет», «Помоги космонавту найти свою ракету».

4. Сюжетно-ролевая игра «Полёт на луну».

5. Рассматривание фотографий и иллюстраций, о космосе и космонавтах.

6. Прослушивание музыкальных произведений о космосе, загадывание и отгадывание загадок на космическую тематику.

7. Чтение художественной литературы (стихи*А. Хайта* «Планеты по порядку», и *В. Степанова* «Юрий Гагарин»).

8. Совместное детско-родительское творчество. Исследование:

* «Мы и космос». Задача: сформировать представление о местонахождении людей в космическом пространстве.
* «Исследователи космических просторов». Задача: Познакомить детей с историей освоения и изучения космоса.

**Работа с родителями:**Совместная работа родителей и ребёнка в домашних условиях (по выбору самих участников). Ребёнок самостоятельно проводит отчёт о проделанной работе.

**-** «Космические фантазии» (сочинение истории о покорении космических глубин, героями мультипликационного фильма, Белка и Стрелка). Цель: Учить детей фантазировать, самостоятельно сочиняя смешные и поучительные истории с последующим оформлением и составлением книжки-малышки.

**-** «Космические игры». Цель: Привлечь внимание родителей к совместной деятельности родителей с детьми в процессе домашнего образования. Приобщать родителей к созданию игровой базы, дополнить уголок дидактических игр.

**III. Заключительный этап.**

1. Оформление детских творческих работ «12 апреля. День космонавтики».  
2. Тематическое развлечение «Путешествие в космос» приуроченное к празднованию «Дня космонавтики».

(совместная работа с физкультурным работником)  
3. Награждение участников проекта грамотами и медалями.  
4. Оценка результатов работы всех участников проекта.  
5. Представление фото отчёта «Удивительный космос».

**Авторы:** Казакова Н.С.,Лумпова О.М

**НОД : Ознакомление с окружающим миром**

**Тема: «Космическое путешествие»**

## Ход деятельности:

*(Зал проветрен, проведена влажная уборка)*

Дети входят в зал, встают полукругом и здороваются с гостями.

- Ребята, сегодня у нас с вами не простое **занятие**, а **космическое**. Я вас приглашаю в **космическое путешествие**. Но сначала нам надо построить **космический корабль**!

Творческая работа.

- Сейчас мы с вами пройдём в **космическую** мастерскую и там будем строить корабль.

(дети из геометрических фигур конструируют **космический корабль**)

- Ребята, скажите, какой должен быть наш корабль? *(ответы детей)*

- Крепкий, быстрый, теплоустойчивый, чтобы солнце не сожгло его. И ещё, чтобы из корабля был виден внешний обзор – нужны иллюминаторы.

- Ну, вот, корабль готов, теперь нам нужен пилот корабля *(выбирают пилота)*.

Остальные дети – **космонавты**.

Дети рассаживаются на стульчики вокруг корабля. Начинается **космическое путешествие**.

Воспитатель: Внимание! Экипаж к **космическому путешествию готов**?

Пилот: Готов!

Воспитатель: На старт!

Пилот: Есть на старт!

Воспитатель: Три, два, один, пуск!

Пилот: Есть пуск! До свидания Земля!

*(играет****Космическая музыка****)*

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что наша Земля – огромное **космическое тело**, оно вращается вокруг Солнца. Солнце – это большая звезда, вокруг которой вращаются твёрдые **планеты**. Солнце и все небесные тела. Которые вращаются – это всё называется Солнечной системой.

- Ну, вот мы и прилетели *(открывает зонт)*. **Космическое** пространство совершенно тёмное, так как там нет ни пыли, ни воды, которые бы отражали свет. **Планеты** являются обитателями **космоса**. Каждая **планета** движется по своей дорожке – орбите.

- Ребята, а как называется **планета**, на которой мы живём? *(ответы детей)*

Правильно, Земля! А ещё Земля – единственная **планета**, на которой есть вода и суша. Определяется, что Земля – третья по счёту **планета от Солнца**. Земля – это наш родной дом. А солнечная система – родной город, в котором находится наш дом. А ещё в нашем городе есть **планеты**, которые представляют собой 9 огромных шарообразных тел. И сейчас мы с вами с некоторыми из них познакомимся.

Игра *«Расположи****планеты правильно****»*

У каждой **планеты** свой собственный путь.

Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть.

Вокруг Солнца вращаются наши **планеты**,

По-разному все они солнцем согреты.

*(Выход ребёнка Солнце)*

На этой **планете такая жара**,

Что там оказаться опасно друзья!

Эта **планета самая жаркая**, она располагается ближе всех а Солнцу.

*(Выход ребёнка Меркурий)*

А эту **планету** холод страшный сковал,

Теплом её солнечным луч не достал.

Эта **планета зовётся Плутон**.

Он находится дальше всех **планет** от Солнца и размером меньше всех.

*(Выход ребёнка Плутон)*

А эта **планета нам всем дорога**!

Нам жизнь подарила **планета… Земля**!

*(Выход ребёнка Земля)*

К **планете Земля две планеты близки**.

Их имена – Венера и Марс

*(Выход детей Венера и Марс)*

А эта **планета гордится собой**,

Поскольку считается самой большой!

*(Выход ребёнка Юпитер)*

А что за **планета зелёного цвета**?

Эта **планета Уран**.

*(Выход ребёнка Уран)*

Царь морской названье той **планете дал**.

Он именем своим её назвал.

*(Выход ребёнка Нептун)*

\_ А сейчас, ребят, все **планеты** покружатся вокруг солнца.

(дети встают в круг, в середине - Солнце. Имитируют движение **планет** вокруг Солнца по орбитам)

- Вот, ребята, и настала пора возвращаться домой. Но для этого нам надо составить карту Солнечной системы, чтобы найти дорогу домой, на нашу **планету Земля**.

*(Дети составляют карту, складывая****планеты из частей****)*

Воспитатель хвалит детей за проделанную работу.

- Теперь мы отправляемся в путь. (играет музыка Е. Крылатова «Музей Института Времени *(****Космическая Музыка****)*»)

- Ну, вот мы и дома! Интересно вам было в **космосе**?

- Что было интересно?

- А что будет, если Солнце погаснет? *(ответы детей)* Будет холод и всё живое погибнет, потому что всё в природе взаимосвязано.

- А сейчас я вам загадаю загадки:

Большой подсолнух в небе,

Цветёт он много лет.

Цветёт зимой и летом,

А семечек всё нет!

*(Солнце)*

У этой мамы дочки есть,

Легко могу их перечесть,

Вокруг мамы ходят,

Никуда не уходят!

*(****Планеты и солнечная система****)*

Молодцы, правильно отгадали! А сейчас в завершении нашего путешествия я расскажу вам стихотворение о нашей **планете**:

Есть одна **планете – сад**

В этом **космосе холодном**.

Только здесь леса шумят,

Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней цветут

Ландыши в траве зелёной,

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо…

Береги свою **планету –**

Ведь другой, похожей нету!

*(Я. Аким)*

Дети вместе с воспитателем выходят из зала.

Рефлексивный компонент. Самоанализ деятельности.