**Методическая разработка урока по теме**

**«Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова»**

Автор: Ситникова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17 г. Йошкар-Олы»

1. **Аннотация.**

Вопрос о правописании безударных гласных в корне слова является одним из важных вопросов не только в начальном, но и в среднем звене школы. Тема « Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова» проходит красной нитью через всю программу начальной школы и является основой для повышения грамотности учащихся.

Орфограмма «безударные гласные в корне» - это самая часто встречающаяся орфограмма русского языка. Данная тема является одной из самых трудных грамматико-орфографических тем программы начальной школы.

Методическая разработка предназначена для учителей начальных классов , студентов педагогических вузов ,рассматривает различные методы и приемы активизации обучающихся при изучении темы «Правописание безударных гласных в корне слова , проверяемых ударением». Разработка раскрывает применение различных технологий : проблемного обучения, личностно-ориентированного, технологии самооценки, игровой технологии , работы в парах и группах.

**2. Содержание**

**2.1. Введение**

Данная тема является одной из самых трудных грамматико- орфографических тем программы начальной школы. Орфограмма «безударн ая гласная в корне» - это самая часто встречающаяся орфограмма русского языка. В «Содержании образования» по русскому языку она имеет значимое место и данной теме уделено много уроков в 1- 4 классах.

Предлагаемые материалы составлены исходя из сложившейся в школе системы изучения безударных гласных. Они с успехом могут быть использованы на уроках русского языка во 2-4 классах независимо от системы, по которой работает учитель. В разработке указана тема урока, основная учебная задача, планируемые результаты ,формируемые компетенции, применяемые технологии обучения ,материал для повторения. Отбор гнезд однокоренных слов сделан на основе изучения лексики учебников русского языка для 2-4 классов с учетом частотности их употребления, а также использованы слова повышенного уровня сложности, применяя личностно-ориентированную технологию обучения .На уроке используются стихи, пословицы, которые не только дают возможность подобрать слова с нужной орфограммой, но и обогащают речь детей, учат кратко излагать мысли. Материал урока соответствует возрастным особенностям учащихся, уровню их обученности, уровню мотивации к учению.

Сценарий урока включает в себя выполнение практических заданий под руководством учителя, выполнение задания в группе, в парах. Продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности способствуют достижению высокой работоспособности учащихся на протяжении всего урока. В начале урока учитель мотивирует обучающихся на достижение результата урока, учащиеся разрешают проблемную ситуацию и сами формулируют тему урока, задачу урока . В конце занятия проводится анализ выполнения задач и достижения результатов .

Эмоциональная разрядка и снятие физического напряжения осуществляются на уроке при проведении физкультминутки. В конце урока проводится рефлексия проделанной работы, идет комментирование задания на дом. Задачей этого этапа является способствование формирования вывода, подведения итога урока, самооценки учащимися собственной учебной деятельности. Учащиеся сравнивали задачи, поставленные в начале урока с результатами своей работы. Проводили самооценку, используя прием «Недописанный тезис», совершенствовали умение выражать свою мысль.

Внешняя мотивация деятельности учащихся прослеживается через оценку, похвалу, соревновательный момент, задания творческого характера.

**2.2. Основная часть**

Конспект урока по теме «Правописание безударных гласных , проверяемых ударением»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний и умений.

**Педагогическая цель:** способствовать формированию интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей обучающихся через общеклассную, индивидуальную, групповую формы организации познавательной деятельности.

**Цели**:

Образовательные :формировать умение работать по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; формировать в деятельности умение к способности учиться.

Развивающие: развивать поисковые и исследовательские способности обучающихся; развивать дух соревнования.

Воспитательные :воспитывать настойчивость в решении проблемы, умение преодолевать трудности; способствовать формированию сотруднических отношений в классе.

**Формируемые УУД на уроке**.

**Личностные: повышать мотивацию к учению, уровень самооценки;**  формировать осознание роли ученика; формировать умение проявлять дружелюбность, внимательность, взаимопомощь.

**Регулятивные**: действовать по инструкции учителя, находить и исправлять ошибки, формировать умение самоконтроля и самооценки, определять тему урока и ставить цель с помощью учителя.

**Коммуникативные:** умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами ,поставленными учителем; учить работать в паре, группе.

**Предметные:** обобщить и систематизировать знания о правописании безударных гласных в корнях слов; развивать умения распознавать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корнях и аргументировать написание в них безударной гласной ; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, быть толерантным к чужому мнению и высказывать свое собственное.

**Методы обучения:**  частично-поисковый; метод проблемной ситуации; умение аргументировать выбор точки зрения; работа в группах, деятельностный метод.

Технологии: технология проблемного обучения , технология самооценки, работа в сотрудничестве, личностно- ориентированная технология.

**Формы организации познавательной деятельности:** общеклассная; индивидуальная; групповая.

**Планируемые результаты:** различают проверяемую и непроверяемую безударную гласную; самостоятельно находят способ проверки, используют алгоритм проверки орфограммы, организуют работу в группе.

**Формируемые компетенции:**

* исследовательские;
* информационные;
* языковые;
* деятельностные;
* коммуникативные.

Оборудование:Р.Н.Бунеев Русский язык Москва Просвещение2013

Карточки для самостоятельной работы в группе.

**Организационная структура урока**

**1.Организационный момент.** Мотивация к деятельности.

- Ребята, каждый урок требует от нас ,чтобы мы проявляли на уроке важные качества, чтобы усвоить материал .Определите, какие качества личности нам нужны на уроке.

Учитель говорит и показывает буквы, а дети добавляют слова:

-Мы самые-А-ктивные.

-Мы самые В-нимательные.

-Мы-Н-аблюдательные.

-Мы самые Д-ружные.

-Мы самые С-тарательные.

Мы в третьем классе учимся,

Все у нас получится.

А сейчас скажем хором : « Мы- самые лучшие»

**2. Актуализация знаний. Постановка проблемы урока.**

**-** На уроке мы с вами будем соискателями. А кто такой соискатель? Работа с толковым словарем .( Лицо, представляющее или готовящееся представить свой труд на соискание учёной степени. «Толковый словарьОжегова»).

- Представим, что мы-маленькие соискатели .Мы будем работать на уроке и представим свой труд в конце урока . Сделаем самооценку своего труда.

**3 . Постановка проблемы урока.**

Какую орфограмму мы будем сегодня искать , вы узнаете, разгадав шифр , для этого соотнесите с каждой цифрой букву алфавита: 1 6 10 16 33.(Дети работают в парах )

**4. Определение темы урока.**

Сформулируйте тему урока.

Тема урока :Правописание безударных гласных.

-Какая главная задача перед нами стоит?(Учиться находить орфограмму «безударная гласная» в словах и подбирать проверочное слово.)

-А какие две орфограммы безударных гласных звуков бывают?

(Проверяемые и непроверяемые).

-О каких гласных будем говорить, узнаете, вставив буквы в пословицу, собрав ее.

День, нам, каждый, мудрости, жизни, прибавляет, частичку.

Каждый день жизни нам приб -вляет ч-стицу мудрости.

-Объясните смысл пословицы.(На каждом уроке мы узнаем что- то новое, с каждым днем становимся умнее)

-Кто сделает вывод? Какая тема урока?(Дети сообщают тему урока, доказывают , почему урок посвящен проверяемым гласным звукам.)

**5. Мозговой штурм.**

– Ответим на первый вопрос: Какую орфограмму будем проверять? (Безударные гласные а, о, и, е, я)

– В какой позиции проверяем безударные гласные ? ( В слабой позиции.)

В какой части слова надо проверять гласную? (Надо проверять в корне слова.)

– Как надо проверять безударную гласную в корне слова? (Надо подобрать однокоренные проверочные слова или изменить форму слова.)

**6. Работа в команде с алгоритмом.**

– Вспомним алгоритм проверки безударной гласной.(Учитель предлагает 5 обучающимся у доски назвать алгоритм проверки безударных гласных)

**Алгоритм проверки безударных гласных**

* Прочитать слово.(1уч)
* Поставить ударение.(2 уч)
* Выделить корень.(3уч)
* Определить безударную гласную.(4 уч)
* Подобрать проверочное слово.(5уч)

**7.Письмо по памяти.**

- Используя алгоритм, выполним задание .Вставим пропущенные буквы.

Обл..тели л..стья с клена,

Клен от хол..да др..жит.

На д..рожке у б..лкона

З..л..той к..вер л..жит.

Дети, пользуясь алгоритмом, доказывают ,какую гласную вставят в слова.

-Продолжим поисковую работу. Какие другие орфограммы встретились в стихотворении? Назовите слова с непроверяемым написанием. Какой ряд быстрее их назовет?

**8 Закрепление. Работа по алгоритму в парах с самопроверкой по эталону.**

- Найди ошибки и исправь, объясни, почему выбрал ту или иную букву.

1. Баяться валков - быть без гребов.

2.Болен – личись, а здаров – беригись.

3.В гости хадить- надо и к себе вадить.

4.В нагах правды нет.

Дети записывают предложения в тетрадь.

Самопроверка по алгоритму проверки безударных гласных.

Контрольная проверка с учителем. На доске записаны буквы , которые нужно вставить.

1.о-о-и.

2.е-о-е.

3.о-о.

4.о.

**Самооценка.**

Оцените свою работу по алгоритму самооценки.

1.Что нужно было сделать?

2.Удалось получить результат?

3.Выполнено верно или с ошибками?

4.Справился сам или с чьей- то помощью?

**9.Физкультминутка**.

Сейчас мы отдохнем, но отдых наш будет необычный. Я буду читать стихотворение и выполнять движения, а вы ,повторяя движения , должны проявить смекалку и продолжить за мной. Внимание:

На берегу растёт с . сна,  
А рядом с нею – … (сосны)  
 Горит прекрасная зв . зда,  
 А рядом с нею – … (звёзды).  
 А на траве лежит р . са,  
 А рядом с нею – … (росы).  
 Вот по траве спешит к . са,)  
 А рядом с нею – …(косы).

-Какие слова вы называли- проверочные или проверяемые?

**10.Закрепление.Работа в группе с применением личностно-ориентированной технологии.**

Учитель предлагает **выполнить задание по выбору**: обучающимся предлагается работа по таблице №1и по таблице №2.(См. Приложение 1)

**10. Работа в группе .Включение в систему знаний .**

- Наша поисковая работа подходит к концу. В классе расклеены слова с безударной гласной в корне слова, а на парте у вас тоже лежат слова. Определите вашу поисковую задачу.(Дети формулируютее так:

-Мы должны к проверяемым словам, которые на парте, найти проверочные слова, которые спрятались в классе. )

(См. приложение№2)

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем проверочные слова искать.

**Самостоятельная работа в группах.**

Ответственный в команде после обсуждения в группе снимает проверочные слова ,которое находит группа в классе. Побеждает та команда, которая быстрее всех выполнит задание .

**10. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Русский язык- любимый наш урок.

Мы не скачем по верхушкам- скок да скок.

Познавать порой науку нелегко.

Изучаем мы проблему глубоко.

-Какими нужно быть, чтобы глубоко изучить безударные гласные?(Внимательными, наблюдательными, дружными, старательными)

- Чему научились на уроке? (Различать проверяемую и непроверяемую безударную гласную; самостоятельно находить способ проверки безударной гласной, использовать алгоритм проверки орфограммы, работать в группе)

- Как проверить безударную гласную в корне? ( Чтобы не ошибиться в правописании слов с проверяемой безударной гласной в корне, надо изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной или подобрать роственное слово.)

**Мозговой штурм:**

Слухам вы не доверяйте,

Удареньем проверяйте.

Учитель называет слова с безударной гласной, дети быстро подбирают проверочное слово хором:

Посвятить (стихи) , посветить (фонариком) ,полоскать (белье) ,поласкать (собачку) , залезать (в огород), зализать (рану) ,разредить (всходы) , разрядить (ружье) ,свила (гнездо) – отвела (ребенка) , отварил (в воде) , отворил (окна) , частота (пульса) , чистота (в квартире ) ,посидел(на лавочке),поседел (дед).

Оцените свою работу на уроке .Продолжите предложение.

1.На уроке я работал…

2.Своей работой на уроке я…

3.Мое настроение…

4.Материал урока мне был…

5.С каждым уроком я…

**11. Домашнее задание.**

Найти в учебнике по литературному чтению 10 слов с проверяемой гласной в корне слова и написать с проверочными словами в тетрадь.

**2.3. Заключение**

Содержание методической разработки урока соответствует со-держанию программы, целям и поставленным задачам урока. Данный урок способствует закреплению и отработке навыков проверки безударных гласных в корне слова .

На уроке отрабатываются умения обучающихся работать в парах, группах, умения формулировать тему урока и стравить цели. Закрепляются знания в игровой форме. Использование таких методических приемов, как прием учебно-мозговой штурм, позволяет активизировать познавательный интерес учащихся и способствует организации дифференцированного обучения. На уроке использованы различные технологии: технология проблемного обучения, личностно- ориентированная технология, технология самооценки, технология сотрудничества в группе. В повседневной работе я отправляю обучающихся за справкой к словарю. Это учит детей внимательно относиться к слову.

На уроках литературного чтения и других уроках я продолжаю работу по правописанию безударных гласных в корне слова ,всегда обращая внимание на данную орфограмму. На данном уроке задаю домашнее задание, используя межпредметные связи.

Таким образом, тема «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением», проходит через всю программу начальной школы и является основой для повышения грамотности учащихся. Последовательность и систематичность в работе, наличие межпредметных связей помогают моим ученикам усваивать эту, одну из наиболее трудных, тему. Также урок имеет большое воспитательное значение: воспитывает настойчивость в решении проблемы, умение преодолевать трудности; способствует формированию сотруднических отношений в классе.

**3. Список литературы**

1. Г. А. Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» 2 класс. Издательство «Владос» 2004 год.
2. 2.Р.Н.Бунеев «Русский язык»3 класс Москва « Просвещение»
3. Е.В. Бунеева. Н.А. Исаева Методические рекомендации для учителя Москва Баллас 2011

Приложение 1

Карточка-тест №1.

Соедините  стрелкой проверочное слово с проверяемым, а в строке справа к проверяемому слову выберите нужную букву, а остальные зачеркните.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверочные**  **слова** | **Проверяемые** | **Ответы** |  |  |  |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| письма | м..рской | а | и | е | о |
| море | п…сьмо | о | е | и | я |
| стой | с..довый | о | и | а | е |
| сад | ст…ит | а | о | и | я |
| лежа | м…чи | е | и | я | о |
| меч | л…жать | и | я | е | о |

Карточка-тест № 2.

Подберите и напишите проверочные слова, справа в строке к слову выбери и оставь нужную букву, остальные зачеркни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверочные**  **слова** | **Проверяемые** | **Ответы** |  |  |  |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | д..лекий | о | и | е | а |
|  | с..нева | е | и | я | о |
|  | тр..щит | и | а | е | о |
|  | кр..чит | е | о | и | я |
|  | б..льной | а | о | е | и |
|  | с…дой | и | е | я | о |

Приложение № 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые** | **Проверочные** | |
| примерять (платье) | мерка | примерка |
| примирять (поссорившихся) | мир | мирный |
| запевать (песню) | припев | певчий |
| запивать (лекарство) | пил | пить |
| спиши (упражнение) | пишет | письма |
| спеши (в школу); | спешка | поспешно |
| посидеть ( на траве) | сидя | усидчивый |
| поседеть (от горя); | сед |  |