**Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

**к проекту «Веселый зоопарк».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| *1.Познавательное развитие: ФЦКМ (П, Р, С)*«Зоопарк» Расширять представления детей о животных.Расширять представления о профессиях людей, работающих в зоопаркеПрививать любовь к животным**М.:** словесный, наглядный**П.:** рассматривание, показ, вопросы, указания**Ф.:** коллективная беседа, дидактическая игра, презентация**М. и О.:** иллюстрации с изображением людей разных профессий, работающих в зоопарке, картинки с изображением животных в зоопарке*2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование (Х, Р,П)*«Животные в зоопарке» - коллективная работаРазвивать эстетическое восприятие, образные представления, умение изображать животных, трудиться сообща**М.:** словесный, практический, наглядный**П.:** рассматривание, показ, вопросы, указания**Ф.:** беседа, продуктивная деятельность**М. и О.:** силуэты жив-х, гуашь, кисти, салфетки, банка с водой*3. Художественно-эстетическое развитие: Музыка.*По плану музыкального руководителя. | *1.Познавательное развитие: Конструктивно-исследовательская деятельность: конструирование (П, Р,С, Х)*«Клетка (вольер) для животного в зоопарке» Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструктора, упражнять в плоскостном моделировании.**М.:** словесный, практический, наглядный**П.:** объяснения, пояснения, указания, строительство**Ф.:** беседа, самостоятельное конструирование **М. и О.:** конструктор, фигурка животного.*2.Физическое развитие: физкультура (зал) (Ф, Р,С)*«Расту здоровым» (Образовательный процесс, стр. 177)Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности, продолжать формировать правильную осанку**П/И:**  «Бездомный заяц»**М.:** словесный, практический, наглядный**П.:** показ, указания, повторения,**Ф.:** совместная двигательная деятельность, п/и**М. и О.:** бубен, музыкальное сопровождение, гимнастическая скамейка, мячи | *1.Познавательное развитие: ФЭМП (П, Р,С, Ф)* (Помораева, с.28-29)Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, тренировать умение правильно отвечать на вопрос: «Сколько?»**М.:** словесный, практический, наглядный**П.:** объяснения, пояснения, указания**Ф.:** дидактические упражнения**М. и О.:** тетради, карандаши, треугольники и квадраты по 10 штук, счетные палочки.*2.Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность: Лепка (П, С, Х)*«Зоопарк» (Коллективная работа)Развивать умение лепить фигуры животных по индивидуальному замыслу**М.:** словесный, практический, наглядный**П.:** показ, вопросы, указания, **Ф.:** коллективная беседа, индивидуальная лепка**М. и О.:** пластилин, стека, доска, салфетка, клеенка*3.Физическое развитие: физкультура (на улице) (Ф, Р,С)*(Образовательный процесс, с.140)Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности, продолжать формировать правильную осанку**П/И:** «У медведя во бору»**М.:** словесный, практический, наглядный**П.:** показ, объяснение, повторение, указания**Ф.:** совместная двигательная деятельность, коллективная игра**М. и О.:** бубен, мячи | *1. Речевое развитие (П, Р, С)*Составление рассказа «Кого я видел в зоопарке» Продолжать упражнять в умении составлять рассказ**М.:** словесный, практический, наглядный**П.:** вопросы, указания, объяснения**Ф.:** коллективная беседа, индивидуальное произношение.**М. и О.:** иллюстрации на тему «Звери в зоопарке», изображения животных*2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование (Х, Р, С)*«Лев» - рисование с использованием вариативных технологий – вилкой.Развивать умение создавать изображение при помощи вилки, передавать образ животного в рисунке.**М.:** словесный, практический, наглядный**П.:** рассматривание, показ, вопросы, указания**Ф.:** самостоятельная продуктивная деятельность**М. и О.:** листы бумаги, краски, кисти, банки с водой, салфетки, вилка*3.Художественно-эстетическое развитие: Музыка*По плану музыкального руководителя. | *1. Речевое развитие (П, Р, С)*Чтение рассказа В.Чаплиной «Варежка»Познакомить с литературным произведением, рассказом о жизни животных в зоопарке**М.:** словесный, наглядный**П.:** чтение, вопросы, беседа**Ф.:** коллективная беседа, индивидуальное произношение.**М. и О.:** иллюстрации, книги*2.Физическое развитие: физкультура (зал) (Ф, Р,С)* «Расту здоровым» (Образов. процесс стр. 132)Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности, продолжать формировать правильную осанку**П/И:**  «Хитрая лиса»**М.:** словесный, практический, наглядный**П.:** показ, указания, повторения, загадка**Ф.:** совместная двигательная деятельность, п/и**М. и О.:** бубен, музыкальное сопровождение, гимнастическая скамейка, мячи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/****Н** | **Образовательная деятельность в режимных моментах.**  **Утро День, вечер** | **Прогулка, п/и, наблюдения,****труд** | **Индивид.****работа** **с детьми** | **Работа****с семьёй** |
| **Понедельник**  | **Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и сотрудниками ДОУ:** воспитывать привычку здороваться при встрече (П,С,Р)**Беседа:** «Что такое зоопарк?» (П,Р,С) – воспитывать дружеские отношения между детьми и уважительное отношение к окружающим, развивать познавательный интерес. **М.и О.:** сюжетные картинки на тему: «Зоопарк».**Комплекс утренней гимнастики №10** (Пензулаева, с.69)с гимнастической палкой (С,Ф) – активизировать двигательные навыки, создать заряд бодрости и хорошего настроения на весь день.**П/И:** «Хитрая лиса» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей**Самообслуживание. Гигиенические процедуры.**(П,Р,С,Ф) – развивать умение контролировать свои действия и управлять ими; развивать слуховое внимание, круп. и мелкую моторику; воспитывать желание выполнять правила гигиены.**Завтрак** – продолжать совершенствовать культуру еды, приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой | **П/И:** «У медведя во бору» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.**С/Р игра:** «Зоопарк» (П,С,Р) - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей **М.и О.:** жив-е-игрушки, игровой уголок**Д/и:** «Кто, где живёт?» (П,С) – систематизировать знания детей о местах обитания жив-х. **М.и О.:** картинки с изображением животных и мест их обитания.**Самообслуживание. Подготовка к обеду, обед.** – приобщать к здоровому образу жизни, формировать привычку мыть руки перед едой**Комплекс гимнастики после сна №10:** «Веселый зоопарк» (Х,Ф,С) (Харченко, с. 15-17) – с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики - создать хорошее настроение и заряд бодрости.**Пальчиковая игра** «Мы делили апельсин» (Ф,С) – формировать навык выполнения пальчиковой игры.**Чтение художественной литературы:**  «Рассказы о животных» Е.Чарушина (П, Р) – продолжать развивать интерес к художественной лит-ре**Самостоятельная художественная деятельность:** изображение животных при помощи трафаретов (П,Х).**Подготовка к ужину, ужин** – тренировать умение пережевывать пищу с закрытым ртом. | **Прогулочная карта №10** (Комплексное планирование прогулок, стр.192-193)**Наблюдение:** за работой дворника**Труд**: оказание посильной помощи дворнику**Д/и:** «Что мы делали, не скажем, а что видели, покажем» (П,С) **П/и:** «Ловишки с мячом». | Повторить правила безопасного поведения в зоопарке. | Д/З: изготовить с ребенком макет клетки с животным для коллектив-ного макета «Веселый зоопарк» |
|  **Вторник**  | **См. ПН** **Беседа:** «Кто работает в зоопарке?» (П,Р,С) – расширять кругозор, вспомнить названия профессий людей, работающих в зоопарке. **М.и О.:** картинки по теме**П/И:** «Мышеловка» (Ф,Р,С) - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей**Д/и:** «Что за зверь?» (С,П) – расширять знания о животных. **М.и О.:** сюжетные картинки с изображением животных.**Пальчиковая игра** «Сидит белка на тележке» (Ф,С) – формировать навык выполнения пальчиковой игры. | **См. ПН** **П/И:** «Бездомный заяц» (Ф,С) - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей**Д/и:** «Узнай по силуэту» (П,С) – развивать умение находить подобные картинки.**С/Р игра:** «Ветеринарная лечебница» (П,С,Р) - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей **М.и О.:** игровой уголок, детский набор врача, мягкие игрушки – животные.**Рассматривание альбома** «Дикие животные» (П,С,Р) **Чтение художественной литературы:** рассказ «Лев и собачка» Л.Толстого (П, Р) - продолжать развивать интерес к художественной лит-ре**П/И:** «Лиса и зайцы» (Образов. процесс, с. 325) - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей | **См.ПН Прогулочная карта №10** (Комплексное планирование прогулок, стр.192-193) | Напоминание правил безопасности во время выполнения физических упражнений | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы о жив-х (энцикло-педии, художе-ственные про-изведения)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Д/****Н** | **Образовательная деятельность в режимных моментах.**  **Утро День, вечер** | **Прогулка, п/и, наблюдения,****труд** | **Индивид.****работа** **с детьми** | **Работа****с семьёй** |
| **Среда**  | **См. ПН** **Беседа:** «Экзотические животные» (П,Р,С) – закрепить знания о животных, живущих в зоопарке.**Д/и:** «Собери картинку» (П,С) – развивать умение выполнять задание сообща, собирать целое из частей. **П/И:** «Мы веселые ребята» (Ф,С) – с элементами бега (Образовательный процесс, с. 321) - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей | **См. ПН** **П/И:** «Кто выше?» (Ф,С) - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей**Д/и:** «Кто лишний?» (П,С) – развивать умение находить лишнюю картинку.**Приобщение к художественной литературе** рассказБ. Житкова«Про обезьяну» (П,Р) – продолжать развивать интерес к художественной литературе.**С/Р игра:** «Строительство новых вольеров для животных» (С,Р,П) - развивать умение договариваться, вести диалог **М.и О.:** строительный материал, игрушки-животные.**Рассматривание плаката** «Животные Африки» (П,С,Р) **Самостоятельная художественная деятельность:** раскрашивание изображений животных (П,Х).**Пальчиковая игра** «В зоопарке мы бродили» (Ф,С) – формировать навык выполнения пальчиковой игры.  | **Прогулочная карта №11**(Комплексное планирование прогулок, стр.194)**Наблюдение:** за бездомными животными **ОБЖ:** правила безопасного поведения при встрече с бездомными животными**Д/и:** «Назови одним словом» (П, С) **П/и:** «Совушка». | Содействие доброжела-тельномуобщению со сверстниками | Родителям на заметку: «Добрые мультики, которые помогают воспиты-вать, или Чем полезен Чебураш-ка» |
| **Четверг**  | **См. ПН** **Беседа:** «Зачем зверям шубку менять» (П, Р,С) – расширять кругозор, развивать познавательный интерес.**М.и О.:** картинки по теме **П/и:** «Бездомный заяц» (Ф,С,П) – расширять игровые замыслы детей **М.и О.:** ритмичная музыка**Д/и:** «Рассели зверей в клетки» (П, С) – развивать умение соотносить по размеру.**Гимнастика с массажным мячом:** «Ёжик» (Ф, Р) – развивать мелкую моторику рук | **См. ПН** **П/и:** «Медведь и пчелы» (Ф,С) – расширять игровые замыслы детей **М.и О.:** ритмичная музыка**С/Р игра:** «Дрессировка животных» (С,Р,П) - развивать умение договариваться, вести диалог, расширять игровые замыслы детей  **М.и О.:** игровой уголок, животные - игрушки**Приобщение к художественной литературе:** Чтение стих-я С. Паруздина «Верблюд» (П,Р) – приобщать к словесному искусству, воспитывать интерес к рифмованным текстам.**Рассматривание плаката** «Животные Севера» (П,С,Р)  | **См. СР** **Прогулочная карта №11**(Комплексное планирование прогулок, стр.194-195) | Потрениро-вать в аккуратном закрашивании рисунков (в одном направлении, не заезжая за контур) | Рекоменда-ции родителям по развитию правильных речевых навыков у детей. |
|  **Пятница**  | **См. ПН** **Беседа:** «Чем кормят животных в зоопарке?» (П,Р,С) – расширять кругозор, развивать познавательный интерес**М.и О.:** картинки по теме «Зоопарк»**Загадывание и отгадывание загадок** о животных**Пальчиковая игра** «В зоопарке стоит слон» (Ф,С) – формировать навык выполнения пальчиковой игры. | **См. ПН** **С/Р игра:** «Экскурсия по зоопарку» (С,Р,П) - развивать умение договариваться, вести диалог, расширять игровые замыслы детей **М.и О.:** игровой уголок, жив-е - игрушки**Чтение художественной литературы:** стихотворенияВ. Степанова о животных (П, Р, С) – воспитывать интерес к рифмованным текстам.**П/и:** «Черепаха-путешественница» (Ф,С) – расширять игровые замыслы детей **М.и О.:** ритмичная музыка | **См. СР** **Прогулочная карта №11**(Комплексное планирование прогулок, стр.194-195) | Выразитель-ное чтение стихотворе-ний о животных | Презента-ция макета «Веселый зоопарк».Организация экскурсии в Ивановский зоопарк |