**Тема урока «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»** *5 класс*

**Планируемые образовательные результаты.**

**Предметные:**

1.Дальнейшее освоение понятия «Однородные члены предложения».

2 Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и интонацией.

3.Умение находить в тексте предложения с однородными членами, объяснять постановку знаков препинания.

**Метапредметные:**

1.Умение формулировать цели своей учебной деятельности и оценивать ее результативность, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих учебных действий (регулятивные универсальные учебные действия).

2.Формулирование и аргументация собственного мнения, использование адекватных языковых средств , умение вести учебный диалог с учителем и со сверстниками (коммуникативные универсальные учебные действия0.

3. Смысловое чтение, осуществление операций анализа, классификации, построение умозаключения и логического рассуждения, включающего установление причинно – следственных связей (познавательные универсальные учебные действия).

**Личностные:**

Поддержание устойчивого познавательного интереса к предмету, осознание эстетической ценности русского языка (личностные УУД).

**Основные понятия урока:** однородные члены предложения, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, союзная связь, бессоюзная связь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  П/П | **Этап урока.**  **Основное содержание этапа** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1. | **Оргмомент.** | Проверка готовности к уроку. Мобилизация внимания |
| **2.** | **Проверка домашнего задания.**   * Беседа:   - Какие члены предложения называются однородными?  - Чем они могут соединяться?  - Однородными могут быть как …, так и …   * Упражнение 523.   Прочитайте предложения, назовите однородные члены. Какими членами предложения они являются? | Проверка по цепочке, с оцениванием обучающимися устных ответов одноклассников. |
| **3.** | **Мотивация**  **(создание проблемной ситуации)**  В этом упражнении вы столкнулись с предложениями , в которых между однородными членами ставится запятая, а есть и такие предложения, где между однородными членами запятая не стоит. Найдите эти предложения, прочитайте их.  Почему, по вашему мнению, в этом предложении запятая не ставится? (Обучающиеся отмечают, что в нем есть союз **и.)**  В предложениях с однородными членами не всегда ставятся запятые. Наша задача – научиться правильно ставить запятые в предложениях с однородными членами.   * Как вы сформулируете тему сегодняшнего урока?   Знаки препинания в предложениях с однородными членами.(Тема записывается в тетради и на доске) | Анализ языкового материала, построение умозаключения на основе анализа языкового материала. |
| **4.** | **Целеполагание**   * Как бы вы сформулировали цели нашего урока, исходя из темы?   (Обучающиеся говорят о том, что они должны научиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; научиться находить в тексте предложения с однородными членами; понять, что предложения с однородными членами играют важную роль в текстах разных стилей и в нашей речи.) | Формулирование целей своей учебной деятельности. |
| **5.** | **Объяснение нового материала**  Новый материал объясняется на предложениях, записанных на доске.  Прочитайте предложения, в которых однородные члены связаны интонацией и союзами **а,** **но**, **и**.  *1.На траве, на былинках, на соломинках блестели бесчисленные нити осенней паутины.*  *2.Цветы издавали не резкий, а нежный запах.*  *3.День был пасмурный, но теплый.*  *4.Ветер внезапно налетел и промчался.*   * Почему в первых трех предложениях запятые ставятся между однородными членами, а в четвертом нет? * Прочитайте предложения, в которых однородными являются главные члены, а затем второстепенные.   Прочитайте правило на стр.132 вашего учебника.  **Взаимопроверка.** А теперь рассмотрите таблицу.  Запятая в предложениях с однородными членами   |  |  | | --- | --- | | Ставится | Не ставится | | 1.Если нет союзов (бессоюзное предложение)  2.Перед союзами **а**, **но** | 1.Если союз **и** соединяет два однородных члена предложения |   . Расскажите о постановке запятой в предложениях с однородными членами. Приведите свои примеры.  **Орфографическая минутка**  Налево, направо, вязанка дров, кататься в море, мышь, врач. | Анализ языкового материала, установление причинно – следственных связей, построение логического рассуждения.  Анализ материала таблицы  Составление связного высказывания на лингвистическую тему.  Понимание того, что однородные члены необходимы в нашей речи в повседневной жизни |
| **6.** | **Первичное закрепление материала**  Упражнение 530 (учебник).Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Подчеркните однородные члены предложения. Начертите схемы  **Укажите, в каких предложениях есть однородные члены.**  А.В весеннем лесу появились первые цветы.  Б.Зима еще хлопочет и на весну ворчит.  В.Весна спешит, а зима не отступает.  Г.Я помню лес, палатку, песни у костра. | Понимание обучающимися того, что однородные члены часто употребляются в художественных текстах, что без них невозможно выразительно описать природу.  Грамматический анализ.  Самоконтроль, самооценка и коррекция.  Орфографический анализ |
| **7.** | **Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой**  Упражнение 532. | Формирование умения находить в предложениях однородные члены, расставлять знаки препинания при них Взаимоконтроль.  Умение составлять текст с включением в него одной из пословиц. |
| **8.** | **Подведение итогов урока (рефлексия)**  Вспомните, какие цели мы ставили? Что нового узнали на уроке? Чему научились? Кто испытал трудности на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать? Поняли ли вы, что без однородных членов предложения наша речь была бы бедна, а художественный текст невыразителен?  Посмотрите на записи сегодняшнего урока в ваших тетрадях и поставьте на полях знак вопроса рядом с теми упражнениями, которые вызвали у вас затруднения. Оцените свой уровень.  **Уровни оценивания своих знаний и умений**  1.Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических заданий.  2.В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий.  3.Все хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий. | Анализ собственной учебной деятельности и самооценка. |
| **9** | **Задание на дом**  Параграф 68,69 упр.531 – базовый уровень;  (дополнительно : выписать 3 предложения с однородными членами из любой русской народной сказки – повышенный уровень). |  |