|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Традиции празднования Нового года, Наурыза и Рождества  Тема урока: Новогодние подарки | | Школа: СОШ №19 г.Уральска | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Жанабаева Альбина Айдарбековна | | |
| Класс: 7 | | Количество  присутствующих: | | Количество отсутствующих: |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | | Ч1. понимать главную и второстепенную информацию сплошных и не сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями  Г5. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме  П3. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика. | | |
| Цели урока | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| определять по ключевым словам тему текста, ответить на вопросы, находить главную и второстепенную информацию в тексте, обмениваться мнениями по основным событиям, участвовать в диалоге, представлять информацию в виде  « Графика эмоции» | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | |
| определять по ключевым словам основнуюмысль,отвечать на толстые вопросы по теме, обмениваться мнениями по основным событиям,создавать диалоги по предложенным ситуациям и представлять информацию в виде « Графика эмоции» | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| выражать свои мнения по главной информациииз текста идавать оценку, авторской позиции, приводить примеры из жизни. | | |
| Критерии оценивания: | | * Определяет главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов; * участвовует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме * представляет информацию в виде графика. | | |
| Языковая цель: | | **Учащиеся могут:** | | |
| отвечать на тонкие и толстые вопросы,участвовать в диалоге,связывать информацию из текста с примерами из жизни, выражать свои мнения по содержанию, составить и прокомментировать «График эмоции» по тексту. | | |
| **Ключевые слова и фразы:**атмосфера добра и уюта, накануне торжества, положительная энергия, волшебство, учесть интересы и вкусы. | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**  Беседа по наводящим вопросам,диалог | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  Влияет ли подарок на эмоциональное состояние человека? | | |
| В каком случае подарок может быть желанным? | | |
| Почему автор называет атмосферу Нового года атмосферой добра и уюта?  Как вы думаете, какова основная мысль текста? | | |
| **Подсказки**: атмосфера добра и уюта,накануне торжества,положительная энергия, волшебство,учесть интересы и вкусы, умение делать подарки. | | |
|  | | |
| Предыдущее обучение | | Знают о празднике Нового года, о том как встречают Новый год в разных странах, об обычаях и традициях этих народов. | | |
| Ценности | | Бережное отношение к традициям,обычаям и семейным ценностям и отношениям в семье. | | |
| Межпредметные связи | | Взаимосвязь с предметами : русская литература , ИЗО | | |
| Уровень мыслительных навыков: | | Знание, понимание, применение. | | |
| План | | | | |
| Планируемые сроки | Планируемые действия(замените записи ниже запланированными действиями) | | Ресурсы | |
| Начало урока  2 мин  5 мин. | **Приветствие.**  **Мотивационный настрой:**  **Подведение к новой теме:**  Показ картинки «Подарочная коробка»  - Что эта за вещь и что в ней может быть?  - Ребята, как вы думаете, о чем будет идти речь на этом уроке?  **Озвучивание темы и целей урока.**  **Предтекстовый этап.**  - Вам нужно будет по ключевым словам прогнозировать:  1 уровень сложности\*-основную тему текста  2 уровень сложности\*\*- основную мысль, которая содержится в этом тексте.**Г**.(даются ключевые слова)  группы по ключевым словам обсуждают и определяют предполагаемую основную тему и мысль текста. | | Картина «Подарочные  коробки с бантами»    **Ключевые слова**:Учитывать интересы и вкусы,желанный подарок,доставить радость,атмосфера добра и уюта,правильно выбрать,угадать желание, удивляться,от чистого сердца,положительная энергия,доверительные и уважительные отношения. | |
| Середина урока  10 мин.  15мин. | **Работа с текстом.**  - А теперь, ребята, в парах прочитайте текст и проверьте себя.  **П** Учащиеся в парах читают текст.  **Ф.О**.(словесное самооценивание групп)  Вопросы на понимание текста.  **П.**Обсудите вопросы по теме в  паре.( пары создаются при помощи приема «Мешалка для кофе»)Каждой паре даются вопросы разных уровней сложности.(\*,\*\*,\*\*\*,)  Дескриптор  1.Правильно отвечает на вопрос.  2.Использует информацию из текста.  3.Приводит примеры из жизни.  Вопросы:  - Почему автор называет атмосферу Нового года атмосферой добра и уюта?\*  - В чем вы согласны с мнением авторапрочитанного текста.\*\*  -Для чего люди друг другу делают подарки?\*  -В каком случае подарок наполняется положительной энергией?\*\*  -Что нужно учесть, чтобы твой подарок стал для другого человека желанным?\*\*  - Был ли в твоей жизни случай,когда ты получил подарок,который доставил тебе огромную радость.Расскажи об этом случае.\*\*\*  -Как может повлиять подарок на эмоциональное состояние человека?\*\*  ФО.(словесное взаимооценивание+комментарий учителя)  **Послетекстовый этап.**  - Обсудив вопросы,ответив на них мы пришли к выводу ,что подарок может влиять на эмоциональное состояние человека.  **Г**.**Задание:** составить «График эмоции» по содержанию текста и презентовать.  **Дескрипторы:**  1.Определяют основные события и эмоции,указанные в тексте.  2.Правильно соотносят основные события и эмоции в соответствии с содержанием текста.  3. Эстетический вид работы  **ФО**.Взаимооценивание графиков по методу «2звезды и 1 пожелание»  **Задание 3:**  **Г.1) обсудите ситуации и создайте диалогв группе.**  **П.2. озвучьте и проиграйте в паре перед классом(пары выбирает учитель при помощи приема «Распределение роли по стикеру»)**  Дескриптор:  1.вступает в диалог;  2.участвует в роли задающего и отвечающего.  3.правильно реагирует на реплики собеседника.  Ситуация для первой группы \*\*\*  .**1**.«С приятелем отправляетесь выбирать новогодний подарок для вашего общего друга,который приехал в гости из другого города»,  **2** «Другу преподнесли подарок, а вы хотите узнать его мнение об этой вещи»\*\*  3.Составьте небольшой диалог по содержанию текста.\*  **Ф.О** ( словесноеоценивание + комментарий учителя) | | ТЕКСТ  Новый год, без сомнения, – самый радостный и любимый праздник. Что же нравится в нем людям? Без сомнения, атмосфера добра и уюта. Особенно любят Новый год дети. Накануне торжества они посылают письма Дедушке Морозу и просят его о подарках, которые хотели бы увидеть под нарядной елкой. Дети верят в волшебство. Они надеются, что в новогоднюю ночь Дед Мороз приедет к их дому на санях, которые прикатит тройка резвых лошадей, и привезет желанные подарки.  Готовятся к этому дню и взрослые. Во многих семьях делают подарки своим друзьям, близким и родным. Это делает праздник более радостным и позволяет запомнить его надолго.  Как же выбрать новогодний подарок? Для многих это сложный вопрос. Прежде всего, понадобится учесть интересы и вкусы того, кому он предназначен. Но что бы вы ни дарили, делать это нужно с любовью и от чистого сердца.  Конечно, замечательно, если вы угадаете заветное желание близкого человека или друга.Каково же будет его удивление при получении желанного подарка? Он высоко оценит то уважение и внимание, которое будет ему оказано. Подарок, выбранный с любовью, наполнится положительной энергией, которая непременно перейдет к новому хозяину. Вот тогда и произойдет волшебство. Подаренная вещь сделает отношения еще более доверительными и теплыми.  А-3  стикеры | |
| Конец урока  8 мин. | **Обобщение урока**.   * Самооценивание по критериям успешности. * Формативное словесное оценивание учителя по итогам самооценивания учащихся.   **Рефлексия**   * Что я узнал на   сегодняшнем уроке?   * Какое задание вызвало у меня затруднение? * Какой вид работы   мне больше всего понравился и почему? | | Лист обратной связи. | |

Новый год – самый радостный и любимый праздник. Что же нравится в нем людям? Без сомнения, атмосфера добра и уюта. Особенно любят Новый год дети. Накануне торжества они посылают письма Дедушке Морозу и просят его о подарках, которые хотели бы увидеть под нарядной елкой. Дети верят в волшебство. Они надеются, что в новогоднюю ночь Дед Мороз приедет к их дому на санях и привезет желанные подарки.

Готовятся к этому дню и взрослые. Во многих семьях делают подарки своим друзьям, близким и родным. Это делает праздник более радостным и позволяет запомнить его надолго.

Как же правильно выбрать новогодний подарок? Для многих это сложный вопрос. Прежде всего, нужно учитывать интересы и вкусы того, кому он предназначен. Но что бы вы ни дарили, делать это нужно с любовью и от чистого сердца.

Конечно, замечательно, если вы угадаете заветное желание близкого человека или друга. Каково же будет его удивление при получении желанного подарка? Он высоко оценит то уважение и внимание, которое будет ему оказано. Подарок, выбранный с любовью, наполнится положительной энергией, которая непременно перейдет к новому хозяину. Вот тогда и произойдет волшебство. От чистого сердца подаренная вещь сделает отношения еще более доверительными и теплыми.

**Ключевые слова**:Учитывать интересы и вкусы, желанный подарок,доставить радость,атмосфера добра и уюта,правильно выбрать,угадать заветное желание, удивляться,от чистого сердца,положительная энергия,доверительные и теплые отношения.

**Разноуровневые вопросы для беседы между группами.**

-Чем тебе нравится новый год?

- Почему автор называет атмосферу Нового года атмосферой добра и уюта?

- Какие ваши мысли,высказанные по теме, совпадают с текстом?

- Согласны ли вы с мнением автора?

- Что делают люди накануне праздника?

- Какими должны быть подарки?

-Для чего люди друг другу дают подарки?

- Как ты понимаешь значение слова «положительная энергия»

-В каком случае подарок наполняется положительной энергией?

- Как ты понимаешь значение слова «желанный подарок»?

- Что нужно учесть,для того чтобы твой подарок стал для другого человека желанным?

- Может ли подарок повлиять на эмоциональное состояние человека?

**Дескрипторы:**

1.Определяют основные события и эмоции,указанные в тексте.

2.Правильно соотносит основные события и эмоции в соответствии с содержанием текста.

3.Представляет информацию из текста в виде « Графика Эмоции»

**Лист обратной связи.**

-Что я узнал на

сегодняшнем уроке?

Что мне было непонятно?

- Какой вид работы

мне больше всего понравился?

**Лист обратной связи.**

-Что я узнал на

сегодняшнем уроке?

Что мне было непонятно?

- Какой вид работы

мне больше всего понравился?