**Конспект урока**

 **по русскому языку**

 **УМК " Школа России". 4 класс**

**Тема:" Общее понятие о наречии".**

**Цели урока:**

**1. Обучающие:**

 **а/ знакомить учащихся с новой частью речи - наречием;**

 **б/ совершенствовать у них умение отличать наречие от**

 **других частей речи;**

 **в/ расширять словарный запас учащихся.**

 **2. Развивающие:**

 **а/ развивать познавательный и творческий интерес к**

 **материалу урока;**

 **б/ концентрировать внимание школьников к лексичес -**

 **кому значению слов;**

 **в/ развивать орфографическую зоркость.**

 **3. Воспитывающие:**

 **а/ воспитывать любовь и уважение к русскому языку;**

 **б/ знакомить учащихся с красотой и многообразием**

 **русского языка;**

**Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, материал к составлению кластера, музыкальная композиция для релаксации, тематический материал учебника.**

 **Ход урока.**

 **1. Введение в тему.**

Послушайте стихотворение А.А.Фета "Вечер" и подумайте, какие слова в нем привлекли автора? Правильный ответ на этот вопрос и будет темой сегодняшнего урока.

 Прозвучало над ясной рекою,

 Прозвенело в померкшем лугу.

 Прокатилось над рощей немою,

 Засветилось на том берегу.

 Далеко, в полумраке, лугами

 Убегает на запад река.

 Погорев золотыми каймами,

 Разлетелись, как дым, облака.

 На пригорке то сыро, то жарко,

 Вздохи дня есть в дыханье ночном.

 Но зарница уж теплится ярко

 Голубым и зеленым огнем.

 - Какие слова, на ваш взгляд, привлекли внимание автора?

 / Далеко, сыро, жарко, ярко ./

 - А как вы определили, что это именно те слова? Что их

 объединяет?

 / Они отвечают на один и тот же вопрос и очень важны для

 рифмы в стихотворении./

 - Мы уже встречались с похожими словами и раньше, я вам

 говорила, как они называются. Кто помнит их название?

 / Наречия./

 - Да, правильно.

 Запись числа и темы в тетради.

  **2. Изучение нового материала.**

 1) Перед вами - ряд слов: медленно, сегодня,вверх, оттуда,

 впереди.

 - Подумайте, на какие вопросы отвечают данные слова?

 / На вопросы: как?, когда?, куда? откуда?, где?/.

 - Составьте предложения с данными словами и скажите,

 каким членом предложения они могут быть?

 / Обстоятельством./

 - Попробуйте изменить форму наречий по числам, родам,

 падежам или лицам.

 / Форма наречий не изменяется./

 - Следовательно, какую характеристику вы можете дать этой

 части речи?

 Первичный вывод учащихся.

 **/** **Наречие - неизменяемая часть речи. Отвечает на**

 **вопросы: где?, когда?,куда?, откуда?,как? В пред -**

 **ложении является обстоятельством** **./**

 2) Теперь внимательно посмотрите на экран. Прочитайте

 предложения и сравните их.

 \* Дождь **вскоре** прекратился. \* Дождь прекратился.

 \* На экране телевизора **быстро \*** На экране телеви -

сменялись кадры. зора сменялись

 кадры.

 \* Ребята **дружно** жили в лагере. \* Ребята жили в лаге-

 ре.

 - Как вы считаете, какие предложения более интересны

 с грамматической точки зрения?

 / В левом столбике, так как они дополнены наречиями./

 А теперь выясним, с какой частью речи связаны

 наречия?

 глагол нареч. глагол нареч.

 / Прекратился (как?) вскоре. Сменялись ( как?) быстро.

 глагол нареч.

 Жили (как?) дружно./

 Дополнение к первичному выводу.

 / **Наречия связаны по смыслу с глаголами.**/

 3) Запись предложений в тетради.

 4) Страничка истории о наречии.

 "**Наречие" - старое слово, оно было известно еще**

 **в древнерусском языке. И если мы обратимся к эти-**

 **мологии, то есть к происхождению слова, то выде-**

 **лим корень - реч-. Слово же "речь" имело несколько**

 **значений , одним из которых было слово "глагол".**

 **Видимо, это не случайно: само слово "наречие"**

 **указывает на приближенность его к глаголу.**

 **3.** Релаксация под музыку композитора Сергея Грищука

 "Мир в капле росы".

 **4. Закрепление нового материала.**

 **Определение роли наречий в русском языке.**

 - Прочитайте на экране отрывок из сказки замечательного

 детского писателя Самуила Яковлевича Маршака "Двенад-

 цать месяцев", которую он написал в далеком 1942 году.

 ..." Посмотрела на мачеху девочка: шутит она или **вправду**

посылает ее в лес? **Страшно** теперь в лесу! Да и какие

 зимой подснежники? **Раньше**  марта они и не появятся

 на свет, **сколько**  их не ищи.

 - Каким станет текст без наречий?

 / Он будет менее точным, неполным./

 - Следовательно, какой можно сделать вывод?

 / **Роль наречий в русском языке очень велика**. **Они де-**

 **лают речь яркой и выразительной.**/

 **5. Словообразовательная работа.**

Выполнение упражнения из учебника.

 ***Задание***: подобрать к наречиям синонимы, то есть слова,

 близкие по смыслу, записать их.

 / Мелко (неглубоко), внезапно (неожиданно), тихо (неслыш-

 но, близко (недалеко), тяжело (нелегко), срочно (немед-

 ленно, свободно (непринужденно), спокойно (невозму -

 тимо.)

 - Проверка выполненного.

 **6. Прием "Кластер".**

 - Напоминаю учащимся, что это слово в переводе с англий -

 ского означает *пучок, созвездие.* Это размышления

 о данной теме.

 - Назовите любое наречие.

 / Например: "хорошо"./

 - Отвечаем на вопросы и составляем кластер.

 ( Коллективная работа .)

 **Вопросы.**

 - Наречие -это изменяемая часть речи? / Неизменяемая./

 - Это самостоятельная часть речи? / Да./

 - На какой вопрос отвечает? / Как?/

 - С какой частью речи связано? / С глаголом./

- Каким членом предложения является? /Сказуемым./

 **Общий вид кластера.**

 **Неизменяемая Самостоятельная**

 **часть речи.** **часть речи.**

 **НАРЕЧИЕ**

 **Зависит Член предложения- Отвечает**

 **от глагола. обстоятельство. на вопросы:**

 **как?, когда?,**

 **откуда?, куда?,**

 **где?**

 **7. Самостоятельная работа учащихся.**

 **Задание:** списать строки стихотворения, найти наречия

 и подчеркнуть их.

 Неохотно и несмело

 Солнце смотрит на поля.

 Чу! За тучей прогремело,

 Принахмурилась земля.

 - Проверка выполненного.

 **8. Итог урока.**

- Сегодня на уроке вы были исследователями, изучали наре-

 чие, старались понять его особенности.

 Как же вы можете охарактеризовать эту часть речи?

 ( Ответы учащихся.)

 **9. ИДЗ (информационное домашнее задание.)**

 Написать небольшое сообщение, ( 3-5 предложений),

 на тему:"Что будет, если в русском языке "исчезнут"

 наречия?"