Урок русского языка

Тема:"Неопределенная форма глагола"

УМК "Школа России". 4 класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Т.А.Фуфаева,**

Заслуженный учитель РФ, г. Москва

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тип урока: "Изучение нового материала".**

**Цели.**

**1. Обучающие:**

а/ знакомить учащихся с неопределенной формой глагола

(инфинитивом);

б/ учить правильно ставить вопросы к глаголам: что делать? или

что сделать?;

в/ уметь определять совершенный и несовершенный виды

глагола;

г/ систематизировать материал в кластер.

**2. Развивающие:**

а/ развивать познавательный и творческий интерес к материа-

лу урока;

б/ повышать внимание школьников к лексическому

значению слов;

в/ развивать орфографическую зоркость.

**3. Воспитывающие:**

а/ воспитывать любовь и уважение к русскому языку;

б/ знакомить детей с красотой и многообразием русского

языка;

**4.****Оздоровительные:**

а/ сохранять здоровье и работоспособность учащихся на уроке;

б/ использовать релаксацию с целью снятия напряжения, свя -

занного с умственной нагрузкой.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, школьные

толковые словари, карточки для самостоятельной работы, сказка

П.П.Ершова "Конек - Горбунок", индивидуальные листы А-4, музы-

кальная композиция П.И.Чайковского.

**Планируемые результаты обучения.**

***1/ Познавательные УУД:***

*анализировать материал, применять теоретические знания*

*на практике, строить рассуждение.*

***2/ Регулятивные УУД:***

*ставить цель и планировать пути ее достижения, оценивать*

*свои действия.*

***3/ Коммуникативные УУД:***

*уметь принимать решение, планировать учебное сотрудни-*

*чество, работать с информацией.*

***4/ Личностные УУД:***

*осознавать значение изучаемой темы, поддерживать инте-*

*рес к предмету, формировать собственное мнение.*

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Введение в тему.**

Сегодня на уроке мы с вами будем изучать новую тему. Но для

того, чтобы было легче усвоить материал и разобраться в нем,

мы выполним ряд подготовительных упражнений.

**3. Словообразовательная работа.**

- Я продиктую глаголы и ваша задача образовать от них новые

глаголы приставочным способом. / Например, *звонить - позво-*

*нить./* Аналогическая работа проводится с глаголами: *летать,*

*держать, лечить, смотреть, искать.*

Задание: найти орфограммы, подобрать проверочные,

слова выделить приставки.

- Какая смысловая разница между глаголами с приставками и

глаголами без приставок? Докажите.

- На какие вопросы они отвечают? / Что делать? и Что сде -

лать? / Правильно, молодцы!

**4. Вводная беседа. Сообщение темы урока и постановка учебной**

**задачи.**

На предыдущих уроках мы говорили о том, что **глагол** - одна

из важнейших частей речи в русском языке. Недаром, в толко -

вом словаре **В.И.Даля** мы читаем:" Глагол - это речь человека,

разумный говор, язык", а **А.С.Пушкин, 218-летие** которого

отмечал весь мир, обращаясь к собратьям по перу, писал: "Гла -

голом "жечь" сердца людей". И сегодня на уроке мы продол -

жим знакомство с этой частью речи.

Вы узнаете о **неопределенной форме глагола.**

- Почему она так называется? - На какие вопросы отвечают

глаголы неопределенной формы?

*Запись темы урока.*

**5.** **Объяснение нового материала.**

1/ Устное выполнение упражнения № 411, с.180.

Задание: - найти в тексте глаголы;

- на какие вопросы они отвечают?;

- можно ли определить время глаголов?

/*Глаголы отвечают на вопросы:* *что делать? или что*

*сделать? и время у этих глаголов определить нельзя./*

- А можно ли по данным глаголам определить количество

человек, выполнявших действие? / *Нет./*

- То есть, *нельзя определить и число./*

**Вывод (первичный).**

*Неопределенная форма глагола -* это форма, *по которой*

нельзя определить *ни время, ни число. Глаголы отвечают*

*на вопросы: что делать? или что сделать?*

***На экране - схема.***

**Неопределенная форма глагола**

(инфинитив)

Что делать? Что сделать?

-ть -ти

*Чтение правила в учебнике.*

**6. Закрепление материала.**

1/ Посмотрите запись на экране.

Это отрывок из сказки поэта и драматурга П.П. Ершова

" Конек - Горбунок", написанной им в 1834 году.

Эту сказку редактировал А.С.Пушкин и написал

к ней вступление. Она переведена на многие языки

мира!

Послушайте этот отрывок.

*В долгом времени аль вскоре*

*Приключилося им горе:*

*Кто-то в поле стал ходить*

*И пшеницу шевелить.*

*Мужички такой печали*

*Отродяся не видали;*

*Стали думать и гадать -*

*Как бы вора соглядать;*

*Наконец они смекнули,*

*Чтоб стоять на карауле,*

*Хлеб ночами поберечь,*

*Злого вора подстеречь.*

2/ Выполните задание:

- найдите в тексте глаголы неопределенной формы;

- на какие вопросы они отвечают?;

/ Ответы учащихся./

**7. Минутки релаксации.**

/ Звучит музыка П.И.Чайковского.

Детский альбом. " Песня жаворонка. Март"./

**8. Продолжение работы над новым материалом.**

**Начальная форма глагола ( инфинитив ).**

1/ Работа с толковыми словарями.

- Для чего нужны данные словари?

/ В них объясняется смысл слов./

2/ Откройте ваши словари на букве "О".

-Найдите глаголы: *обещать,облегчить, облететь,*

*объяснить.*

-На какие вопросы они отвечают? / Что делать? или

что сделать?/.

- Значит, что мы можем о них сказать? / Это глаголы

неопределенной формы./

- А почему? /Данная форма не имеет отпечатка времени

и числа./

- Правильно.

Поэтому, неопределенную форму и выбрали как на -

чальную форму глагола. К тому же, от нее образуются

другие формы, т.к. она как бы дает им начало.

Например, *крутить* + -л- *крутил, - крутила.*

**9. Закрепление материала.**

1/ *Распознавание глаголов совершенного и несовершен -*

ного *вида.*

Работа над упражнением № 413, стр 181.

/ После чтения и объяснения задания, запись глаголов со -

шенного и несовершенного вида в разные столбики.

*Читать прочитать и т.д.*

Устная проверка выполненного./

2/ *Прием* ***кластер*** */для систематизации знаний по теме./*

*-* Напоминаю учащимся, что данный прием в переводе

с английского языка означает "пучок", "созвездие".

**Неопределенная форма глагола**

**( инфинитив)**

Отвечают на вопросы: Имеют совершенный

что делать?  и несовершенный вид.

что сделать?

Имеют суффиксы:

- ть, - ти, - чь

Не имеют формы Не имеют

времени. числа.

Не имеют Не имеют

окончаний. лица.

3/ Самостоятельная работа на карточках.

( с учетом уровневой дифференциации)

Карточка № 1.

Подбери к каждому глаголу однокоренной, который отвечает

на вопрос что сделать? Где необходимо, вставь безударные

гласные. Напиши, выдели суффиксы - ть и - ти.

*Что делать? Что сделать?*

*жечь* *сжечь*

*г.в.рить ..............*

*в.зти* ..............

*кр.снеть* ..............

*м.лчать* ..............

*бл.днеть* *..............*

*б.жать ..............*

*н.сти*  .............*.*

Карточка № 2.

Прочитай текст. Подчеркни глаголы неопределенной формы.

Выдели в них суффиксы -ть и - чь.

\* Умение работать дороже золота.

\* Прежде думать, потом говорить.

\* Надо честно жить, много трудиться и крепко любить и

беречь нашу огромную и счастливую землю. ( А.П.Гайдар)

/ Проверка выполненного./

**10. Итог урока.**

- Сегодня на уроке вы познакомились с очень важной

и нужной для вас темой. Для того, чтобы узнать как вы ее

усвоили, выполните интересное задание. Каждый из вас

оценит свою работу.

Это "**метод пяти пальцев."**

/ У каждого на парте - подписанный лист А-4.

Вы обводите свою ладонь и смотрите на экран, где по -

казано задание. Прочитав его, вы пишете на каждом

"пальчике" свое отношение к уроку./

**М ( мизинец) - мыслительный процесс.**

- Какие знания по теме я сегодня получил?

**Б ( безымянный) - близость цели.**

-Чего я достиг на уроке?

**С (средний ) - помощь на уроке.**

- Чем я порадовал учителя и помог одноклассникам?

**У ( указательный)** **- настроение.**

- Каким было мое настроение?

**Б ( большой ) - физическая форма.**

- Был ли я бодрым на уроке?

/ Ответы учащихся./

**Общий вывод.**

**11. Информационное домашнее задание (ИДЗ).**

Сочинить небольшую сказку на тему:" В стране Глаголии".

В тексте подчеркнуть глаголы неопределенной формы,

выделить в них суффиксы.