Урок русского языка

 Тема:"Неопределенная форма глагола"

 УМК "Школа России". 4 класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Т.А.Фуфаева,**

Заслуженный учитель РФ, г. Москва

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тип урока: "Изучение нового материала".**

**Цели.**

**1. Обучающие:**

а/ знакомить учащихся с неопределенной формой глагола

 (инфинитивом);

б/ учить правильно ставить вопросы к глаголам: что делать? или

 что сделать?;

в/ уметь определять совершенный и несовершенный виды

глагола;

г/ систематизировать материал в кластер.

 **2. Развивающие:**

 а/ развивать познавательный и творческий интерес к материа-

 лу урока;

 б/ повышать внимание школьников к лексическому

 значению слов;

 в/ развивать орфографическую зоркость.

 **3. Воспитывающие:**

а/ воспитывать любовь и уважение к русскому языку;

 б/ знакомить детей с красотой и многообразием русского

 языка;

 **4.****Оздоровительные:**

а/ сохранять здоровье и работоспособность учащихся на уроке;

 б/ использовать релаксацию с целью снятия напряжения, свя -

 занного с умственной нагрузкой.

 **Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, школьные

толковые словари, карточки для самостоятельной работы, сказка

 П.П.Ершова "Конек - Горбунок", индивидуальные листы А-4, музы-

 кальная композиция П.И.Чайковского.

 **Планируемые результаты обучения.**

 ***1/ Познавательные УУД:***

*анализировать материал, применять теоретические знания*

 *на практике, строить рассуждение.*

***2/ Регулятивные УУД:***

*ставить цель и планировать пути ее достижения, оценивать*

 *свои действия.*

***3/ Коммуникативные УУД:***

 *уметь принимать решение, планировать учебное сотрудни-*

 *чество, работать с информацией.*

***4/ Личностные УУД:***

 *осознавать значение изучаемой темы, поддерживать инте-*

 *рес к предмету, формировать собственное мнение.*

 **Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Введение в тему.**

Сегодня на уроке мы с вами будем изучать новую тему. Но для

 того, чтобы было легче усвоить материал и разобраться в нем,

 мы выполним ряд подготовительных упражнений.

 **3. Словообразовательная работа.**

 - Я продиктую глаголы и ваша задача образовать от них новые

 глаголы приставочным способом. / Например, *звонить - позво-*

 *нить./* Аналогическая работа проводится с глаголами: *летать,*

 *держать, лечить, смотреть, искать.*

 Задание: найти орфограммы, подобрать проверочные,

 слова выделить приставки.

 - Какая смысловая разница между глаголами с приставками и

 глаголами без приставок? Докажите.

 - На какие вопросы они отвечают? / Что делать? и Что сде -

 лать? / Правильно, молодцы!

 **4. Вводная беседа. Сообщение темы урока и постановка учебной**

 **задачи.**

 На предыдущих уроках мы говорили о том, что **глагол** - одна

 из важнейших частей речи в русском языке. Недаром, в толко -

 вом словаре **В.И.Даля** мы читаем:" Глагол - это речь человека,

 разумный говор, язык", а **А.С.Пушкин, 218-летие** которого

 отмечал весь мир, обращаясь к собратьям по перу, писал: "Гла -

 голом "жечь" сердца людей". И сегодня на уроке мы продол -

 жим знакомство с этой частью речи.

 Вы узнаете о **неопределенной форме глагола.**

 - Почему она так называется? - На какие вопросы отвечают

 глаголы неопределенной формы?

 *Запись темы урока.*

 **5.** **Объяснение нового материала.**

1/ Устное выполнение упражнения № 411, с.180.

 Задание: - найти в тексте глаголы;

 - на какие вопросы они отвечают?;

 - можно ли определить время глаголов?

 /*Глаголы отвечают на вопросы:* *что делать? или что*

 *сделать? и время у этих глаголов определить нельзя./*

- А можно ли по данным глаголам определить количество

 человек, выполнявших действие? / *Нет./*

- То есть, *нельзя определить и число./*

 **Вывод (первичный).**

 *Неопределенная форма глагола -* это форма, *по которой*

 нельзя определить *ни время, ни число. Глаголы отвечают*

 *на вопросы: что делать? или что сделать?*

***На экране - схема.***

 **Неопределенная форма глагола**

 (инфинитив)

 Что делать? Что сделать?

 -ть -ти

 *Чтение правила в учебнике.*

 **6. Закрепление материала.**

 1/ Посмотрите запись на экране.

 Это отрывок из сказки поэта и драматурга П.П. Ершова

 " Конек - Горбунок", написанной им в 1834 году.

 Эту сказку редактировал А.С.Пушкин и написал

 к ней вступление. Она переведена на многие языки

 мира!

 Послушайте этот отрывок.

 *В долгом времени аль вскоре*

 *Приключилося им горе:*

 *Кто-то в поле стал ходить*

 *И пшеницу шевелить.*

 *Мужички такой печали*

 *Отродяся не видали;*

 *Стали думать и гадать -*

 *Как бы вора соглядать;*

 *Наконец они смекнули,*

 *Чтоб стоять на карауле,*

 *Хлеб ночами поберечь,*

 *Злого вора подстеречь.*

 2/ Выполните задание:

 - найдите в тексте глаголы неопределенной формы;

 - на какие вопросы они отвечают?;

 / Ответы учащихся./

 **7. Минутки релаксации.**

/ Звучит музыка П.И.Чайковского.

 Детский альбом. " Песня жаворонка. Март"./

 **8. Продолжение работы над новым материалом.**

 **Начальная форма глагола ( инфинитив ).**

1/ Работа с толковыми словарями.

 - Для чего нужны данные словари?

 / В них объясняется смысл слов./

 2/ Откройте ваши словари на букве "О".

 -Найдите глаголы: *обещать,облегчить, облететь,*

 *объяснить.*

 -На какие вопросы они отвечают? / Что делать? или

 что сделать?/.

 - Значит, что мы можем о них сказать? / Это глаголы

 неопределенной формы./

 - А почему? /Данная форма не имеет отпечатка времени

 и числа./

 - Правильно.

 Поэтому, неопределенную форму и выбрали как на -

 чальную форму глагола. К тому же, от нее образуются

 другие формы, т.к. она как бы дает им начало.

 Например, *крутить* + -л- *крутил, - крутила.*

 **9. Закрепление материала.**

 1/ *Распознавание глаголов совершенного и несовершен -*

 ного *вида.*

 Работа над упражнением № 413, стр 181.

 / После чтения и объяснения задания, запись глаголов со -

 шенного и несовершенного вида в разные столбики.

 *Читать прочитать и т.д.*

 Устная проверка выполненного./

 2/ *Прием* ***кластер*** */для систематизации знаний по теме./*

 *-* Напоминаю учащимся, что данный прием в переводе

 с английского языка означает "пучок", "созвездие".

 **Неопределенная форма глагола**

 **( инфинитив)**

 Отвечают на вопросы: Имеют совершенный

 что делать?  и несовершенный вид.

 что сделать?

 Имеют суффиксы:

 - ть, - ти, - чь

 Не имеют формы Не имеют

 времени. числа.

 Не имеют Не имеют

 окончаний. лица.

 3/ Самостоятельная работа на карточках.

 ( с учетом уровневой дифференциации)

 Карточка № 1.

 Подбери к каждому глаголу однокоренной, который отвечает

 на вопрос что сделать? Где необходимо, вставь безударные

 гласные. Напиши, выдели суффиксы - ть и - ти.

 *Что делать? Что сделать?*

 *жечь* *сжечь*

 *г.в.рить ..............*

 *в.зти* ..............

 *кр.снеть* ..............

 *м.лчать* ..............

 *бл.днеть* *..............*

 *б.жать ..............*

 *н.сти*  .............*.*

 Карточка № 2.

Прочитай текст. Подчеркни глаголы неопределенной формы.

 Выдели в них суффиксы -ть и - чь.

 \* Умение работать дороже золота.

 \* Прежде думать, потом говорить.

 \* Надо честно жить, много трудиться и крепко любить и

 беречь нашу огромную и счастливую землю. ( А.П.Гайдар)

 / Проверка выполненного./

 **10. Итог урока.**

- Сегодня на уроке вы познакомились с очень важной

 и нужной для вас темой. Для того, чтобы узнать как вы ее

 усвоили, выполните интересное задание. Каждый из вас

 оценит свою работу.

 Это "**метод пяти пальцев."**

 / У каждого на парте - подписанный лист А-4.

 Вы обводите свою ладонь и смотрите на экран, где по -

 казано задание. Прочитав его, вы пишете на каждом

 "пальчике" свое отношение к уроку./

 **М ( мизинец) - мыслительный процесс.**

- Какие знания по теме я сегодня получил?

 **Б ( безымянный) - близость цели.**

-Чего я достиг на уроке?

 **С (средний ) - помощь на уроке.**

- Чем я порадовал учителя и помог одноклассникам?

 **У ( указательный)** **- настроение.**

- Каким было мое настроение?

  **Б ( большой ) - физическая форма.**

  - Был ли я бодрым на уроке?

 / Ответы учащихся./

 **Общий вывод.**

 **11. Информационное домашнее задание (ИДЗ).**

Сочинить небольшую сказку на тему:" В стране Глаголии".

 В тексте подчеркнуть глаголы неопределенной формы,

 выделить в них суффиксы.