**Бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Литковская средняя общеобразовательная школа»**

**Тарского муниципального района Омской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_В.В. Гайдуцкая/  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Н. Купш/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_/И. Н. Фенглер/  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г. |

**Рабочая программа педагога**

**по русскому языку**

**на 2017 - 2018 учебный год**

Класс: 3

Учитель: Гайдуцкая Валентина Владиславовна

Количество часов:

* на учебный год: 170
* в неделю: 5

Составлена по УМК «Школа России»

Планирование по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», Москва «Просвещение», 2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы курса «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России» М.: Просвещение 2014 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и соответствует учебному плану школы.

Согласно учебному плану на предмет «Русский язык» в 3 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Промежуточная аттестация проводится в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (17ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (18 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Части речи (2ч)**

**Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (18ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (4 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (15 ч)**

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ по теме** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **Язык и речь (2 ч.)** | | | | |
| 1 | 1 | Наша речь. Виды речи. |  | |
| 2 | 2 | Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями. |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.)** | | | | |
| 3 | 1 | Текст. |  | |
| 4 | 2 | Типы текстов. |  | |
| 5 | 3 | Предложение. |  | |
| 6 | 4 | Виды предложений по цели высказывания. |  | |
| 7 | 5 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. |  | |
| 8 | 6 | Обращение. Предложения с обращениями |  | |
| 9 | 7 | **РР: Обучающее изложение.** |  | |
| 10 | **8** | Анализ изложений. Состав предложения. |  | |
| 11 | 9 | Главные и второстепенные члены предложения. |  | |
| 12 | 10 | Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам. |  | |
| 13 | 11 | Простое и сложное предложение. |  | |
| 14 | 12 | Простое и сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения. |  | |
| 15 | 13 | Словосочетание. |  | |
| 16 | 14 | **Контрольный диктант по теме: «Предложение».** |  | |
| **Слово в языке и речи (17 ч.)** | | | | |
| 17 | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |  | |
| 18 | 2 | Синонимы и антонимы. |  | |
| 19 | 3 | Омонимы. |  | |
| 20 | 4 | Слово и словосочетание. |  | |
| 21 | 5 | Фразеологизмы. |  | |
| 22 | 6 | РР: Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» |  | |
| 23 | 7 | Части речи. |  | |
| 24 | 8 | Части речи. РР: Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» |  | |
| 25 | 9 | Имя прилагательное. Глагол. |  | |
| 26 | 10 | Имя числительное. |  | |
| 27 | 11 | Имя числительное. Проверочная работа |  | |
| 28 | 12 | Однокоренные слова. |  | |
| 29 | 13 | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. |  | |
| 30 | 14 | Правописание слов с ударными (сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ) и безударными гласными в корне. |  | |
| 31 | 15 | Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. |  | |
| 32 | 16 | Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком. |  | |
| 33 | 17 | **Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи» за 1 четверть** |  | |
| **Состав слова (18 ч.)** | | | | |
| 34 | 1 | Корень слова. Однокоренные слова. |  | |
| 35 | 2 | Чередование согласных в корне. |  | |
| 36 | 3 | Сложные слова. Правописание сложных слов. |  | |
| 37 | 4 | Формы слова. Окончание. |  | |
| 38 | 5 | Формы слова. Окончание. |  | |
| 39 | 6 | Алгоритм определения окончания.  Нулевое окончание. |  | |
| 40 | 7 | Приставка как значимая часть слова. |  | |
| 41 | 8 | Приставка как значимая часть слова. |  | |
| 42 | 9 | Значение приставок. Слова с двумя приставками. |  | |
| 43 | 10 | Суффикс. Алгоритм выделения в слове суффикса. |  | |
| 44 | 11 | Употребление в речи слов с суффиксами. |  | |
| 45 | 12 | **РР: Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»** |  | |
| 46 | 13 | Анализ сочинения. Основа слова.Разбор слова по составу. |  | |
| 47 | 14 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. **РР: Обучающее изложение.** |  | |
| 48 | 15 | **Контрольный диктант по теме: «Состав слова».** |  | |
| 49 | 16 | Анализ диктантов. **Проект «Семья слов».** |  | |
| 50 | 17 | Закрепление пройденного |  | |
| 51 | 18 | Закрепление пройденного |  | |
| **Правописание частей слова (29 ч.)** | | | | |
| 52 | 1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова |  | |
| 53 | 2 | Правописание слов с безударной гласной в корне. |  | |
| 54 | 3 | Правописание слов с безударной гласной в корне. |  | |
| 55 | 4 | Правописание слов с безударной гласной в корне. |  | |
| 56 | 5 | Правописание слов с безударной гласной в корне. |  | |
| 57 | 6 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне |  | |
| 58 | **7** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне |  | |
| 59 | 8 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне |  | |
| 60 | 9 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне |  | |
| 61 | 10 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне |  | |
| 62 | 11 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | |
| 63 | 12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | |
| 64 | 13 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | |
| 65 | 14 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | |
| 66 | 15 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  | |
| 67 | 16 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | |
| 68 | 17 | Правописание слов с удвоенными согласными |  | |
| 69 | 18 | Правописание суффиксов и приставок. |  | |
| 70 | 19 | Правописание суффиксов и приставок. |  | |
| 71 | 20 | Правописание суффиксов и приставок. |  | |
| 72 | 21 | Правописание суффиксов и приставок. |  | |
| 73 | 22 | Правописание приставок и предлогов. |  | |
| 74 | 23 | Правописание приставок и предлогов. |  | |
| 75 | 24 | Правописание приставок и предлогов. |  | |
| 76 | 25 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. |  | |
| 77 | 26 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. |  | |
| 78 | 27 | Правописание слов с разделительным твердым знаком. |  | |
| 79 | 28 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова» за 2 четверть** |  | |
| 80 | 29 | **РР: Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»** |  | |
| **Части речи (75 ч.)** | | | | |
| 81 | 1 | Части речи. |  | |
| 82 | 2 | Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. |  | |
| 83 | 3 | Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. |  | |
| 84 | 4 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  | |
| 85 | 5 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  | |
| 86 | 6 | **РР: Подробное изложение по самостоятельно составленному плану** |  | |
| 87 | 7 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  | |
| 88 | 8 | Правописание имен собственных. |  | |
| 89 | 9 | **Проект «Тайна имени».** |  | |
| 90 | 10 | Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. |  | |
| 91 | 11 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. |  | |
| 92 | 12 | Род имен существительных. |  | |
| 93 | 13 | Род имен существительных. Имена существительные общего рода. |  | |
| 94 | 14 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. |  | |
| 95 | 15 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. |  | |
| 96 | 16 | Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце**.** |  | |
| 97 | 17 | **Контрольный диктант по теме: «Число и род имен существительных»** |  | |
| 98 | 18 | **РР: подробное изложение повествовательного текста** |  | |
| 99 | 19 | Изменение имен существительных по падежам. |  | |
| 100 | 20 | Неизменяемые имена существительные. Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |  | |
| 101 | 21 | Именительный падеж. |  | |
| 102 | 22 | Родительный падеж. |  | |
| 103 | 23 | Дательный падеж. |  | |
| 104 | 24 | Винительный падеж. |  | |
| 105 | 25 | Творительный падеж. |  | |
| 106 | 26 | Предложный падеж. |  | |
| 107 | 27 | **Р.Р. Подробное изложение текста повествовательного типа.** |  | |
| 108 | 28 | Анализ изложения. Начальная форма имен существительных. Морфологический разбор |  | |
| 109 | 29 | **РР: Обучающее сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** |  | |
| 110 | 30 | **Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».** |  | |
| 111 | 31 | Анализ диктантов. **Проект «Зимняя страничка»** |  | |
| 112 | 32 | Лексическое значение имен прилагательных |  | |
| 113 | 33 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  | |
| 114 | 34 | Роль имен прилагательных в тексте. |  | |
| 115 | 35 | Текст-описание. |  | |
| 116 | 36 | **РР: Обучающее сочинение-отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».** |  | |
| 117 | 37 | Род имен прилагательных. |  | |
| 118 | 38 | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. |  | |
| 119 | 39 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. |  | |
| 120 | 40 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. |  | |
| 121 | 41 | Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. |  | |
| 122 | 42 | Число имен прилагательных. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. |  | |
| 123 | 43 | Изменение имен прилагательных по падежам. |  | |
| 124 | 44 | Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. |  | |
| 125 | 45 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного |  | |
| 126 | 46 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. |  | |
| 127 | 47 | **РР:Обучающее сочинение - отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».** |  | |
| 128 | 48 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  | |
| 129 | 49 | **Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». за 3 четверть.** |  | |
| 130 | 50 | **Проект « Имена прилагательные в загадках».** |  | |
| 131 | 51 | Личные местоимения 1,2,3 лица |  | |
| 132 | 52 | Личные местоимения единственного и множественного числа. |  | |
| 133 | 53 | Изменение личных местоимений 3 лица по родам. Морфологический разбор местоимений |  | |
| 134 | 54 | **Контрольный диктант по теме: «Местоимение»** |  | |
| 135 | 55 | Анализ диктанта. **Р.Р. Составление письма** |  | |
| 136 | 56 | Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. |  | |
| 137 | 57 | Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам. |  | |
| 138 | 58 | Значение и употребление глаголов в речи. Число. Изменение глаголов по числам. |  | |
| 139 | 59 | Р.Р. Составление текста по сюжетным рисункам. |  | |
| 140 | 60 | Начальная форма глагола. |  | |
| 141 | 61 | Глагольные вопросы: что делать? И что сделать? |  | |
| 142 | 62 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. |  | |
| 143 | 63 | РР: Составление предложений с нарушенным порядком слов. |  | |
| 144 | 64 | Времена глагола. |  | |
| 145 | 65 | Изменение глаголов по временам. |  | |
| 146 | 66 | Изменение глаголов по временам. |  | |
| 147 | 67 | Изменение глаголов по временам. |  | |
| 148 | 68 | **Р.Р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.** |  | |
| 149 | 69 | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о) |  | |
| 150 | 70 | Род глаголов в прошедшем времени. Р.Р. Составление предложений и текста. |  | |
| 151 | 71 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  | |
| 152 | 72 | Правописание частицы НЕ с глаголами. |  | |
| 153 | 73 | Обобщение знаний о глаголе. |  | |
| 154 | 74 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. |  | |
| 155 | 75 | **Контрольный диктант по теме: «Глагол»** |  | |
| **Повторение (15ч.)** | | | | |
| 156 | 1 | Повторение. Язык и речь |  | |
| 157 | 2 | Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание. |  | |
| 158 | 3 | Повторение. Слово в языке и речи |  | |
| 159 | 4 | Повторение. Состав слова. |  | |
| 160 | 5 | Повторение. Правописание частей слова |  | |
| 161 | 6 | Повторение. Правописание частей слова |  | |
| 162 | 7 | Повторение. Части речи. |  | |
| 163 | 8 | Повторение. Имя существительное. |  | |
| 164 | 9 | Повторение. Имя прилагательное. |  | |
| 165 | 10 | Повторение. Местоимение. |  | |
| 166 | 11 | Повторение. Глагол. |  | |
| 167 | 12 | Повторение. |  | |
| 168 | 13 | Повторение. |  | |
| 169 | 14 | **Итоговый контрольный диктант по теме: «Повторение» за год** |  | |
| 170 | 15 | Закрепление за курс 3 класса |  | |
| **ИТОГО: 170 часов** | | | |