Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Центр развития ребенка – детский сад №4»

Камышловский городской округ

**Конструкт**

**занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Лего-конструирование» для детей 2-4 летнего возраста**

Тема: «Конструирование по замыслу. Космический аппарат: луноход»

Возрастная группа: 2 младшая

Камышлов, 2018

1. Тема: «Конструирование по замыслу. Космический аппарат: луноход»

2. Возрастная группа: 2 младшая «Б» (дети 3-4 лет)

3. Составитель: Степанова Г. А., воспитатель

4. Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, конструирование

5. Применяемые технологии: личностно-ориентированная, игровая, проектная

6. Вид занятия: комплексное;

7. Цель: в ходе различных видов деятельности подвести детей к осознанию понятий: «луноход – космический автономный самоходный аппарат», через моделирование и конструирование создание собственной модели лунохода

8. Задачи:

*Образовательные* – знакомство детей с понятием «луноход – космический автоматический самоходный аппарат», обучение детей умению выслушивать и осмысливать задание и выполнять соответствующие действия по собственному замыслу и инструкциям педагога, уточнение понятий «солнечная батарея, антенна, оптика, приборы»,

*Развивающие:* развитие мотивации к работе с деталями конструктора Lego, развитие общих познавательных способностей

*Воспитательные:* желание творить, разрешать проблемные ситуации при создании постройки, умение слушать других.

9. Средства реализации: игрушка Лунтик, детали набора конструктора Lego «Город», на каждого ребенка по 1-й детали: платформа с колесами, ТСО: запись mp3 «Инопланетная музыка», ноутбук, а/колонки, презентация «Луноходы: история и новейшие проекты»

10.Форма организации: подгрупповая

11. Планируемые результаты: знание детьми основных частей лунохода, его назначение; интерес детей к продуктивной конструктивной деятельности, умение анализировать образец; умение слушать и осмысливать задание, создание модели лунохода по собственному замыслу;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. Мотивационно-побудительный (организация группы, мотивация к деятельности).
 | Вступительная беседаОднажды на Луне родился необычный малыш. - «Я родился!» И случилось так, что он попал на Землю, где нашел много новых друзей.- «Привет!» А что произошло дальше, мы с вами сейчас и узнаем. Лунтику очень понравилось гостить на Земле у своих друзей. А Кузе и Миле с Пчелёнком стало интересно, как же он жил на Луне. Лунтик решил пригласить своих друзей в путешествие на Луну. Он подумал, полетим туда на ракете, а как же будем ходить по Луне? Ведь для прогулок по ней нужен особый транспорт. Лунтик решил обратиться к вам за помощью. Вы готовы ему помочь? | Рассказывает, показывает игрушку Лунтика и говорит от его имени. Задает вопрос | Слушают, смотрят.Положительно отвечают на просьбу о помощи | Интерес к происходящему.Умение слушать. Эмоциональная готовность прийти в трудную минуту на помощь друзьям. |
| 1. Организационно-поисковый

(может включать актуализацию знаний детей, постановку проблемы, учебной задачи, решение проблемы, открытие новых знаний, закрепление знаний). | Ребята, открою вам небольшой секрет: по Луне может передвигаться только специальный транспорт, который называется луноход. Луноход – это космический автономный самоходный аппарат для исследования.Давайте мы с вами рассмотрим, как может выглядеть луноход.Первый автоматический самоходный аппарат Луноход 1. - Как вы думаете, что обозначает слово автоматический?Вывод: Автоматический – означает самостоятельность в управлении, то есть без водителя-космонавта. Луноход управлялся дистанционно с Земли из Центра космической связи.Луноход 1 состоял из двух основных частей: восьмиколесного шасси и приборного контейнера. Такая кастрюлька на колесах!В приборном контейнере лунохода -кастрюльке помимо служебных систем находилась научная аппаратура: разные приборы для исследования и телескоп. Он брал грунт – образцы почвы и проводил анализы. Луноход 1 проработал почти год и остался на Луне. Рассмотрим луноходы, работавшие на Луне и разработки проекты луноходов нового поколения.- Луноход 2. (Россия) – проводил , фотосъёмку и телесъёмку Луны.- Китайский луноход Юйту Нефритовый заяц- Проект «Селеноход»- Луноход Polaris- Луноход AUDI АвтоРелиз- Выделите общие части всех луноходов. Вы правы, чтобы луноход двигался, ему нужны колеса. Луноход – аппарат для исследования, поэтому он имеет много разных приборов. Источник питания – энергия солнечного света улавливается солнечными батареями. Луноходу необходимо поддерживать связь с Землей, поэтому должны быть усилители и улавливатели сигналов – антенны. И, конечно оптика – это «глаза» лунохода для передачи изображения и фотографирования местности.Вы – молодцы, разобрались с устройством лунохода! Предлагаю вам побыть в роли лунохода.Игра: «Маленькие луноходики».Из вас вышли отличные Луноходики!Ребята, как же мы поможем Лунтику, из чего построим луноход?А Лунтик предлагает нам использовать для постройки кубики и детали конструктора Lego.За основу лунохода берем кирпич с колесами. А остальные части и детали этого аппарата моделируем и конструируем самостоятельно. Для солнечных батарей можно взять длинные пластины 2\*8, для оптики – кубик с глазками, или овальный кирпич.  | Объяснение нового, показ презентационного материалаОбобщает ответы детейРассказывает об устройстве и функциональном назначении луноходаПоказывает на слайдах презентации луноходыОбобщает высказывания детей.Включает негромко «Инопланетную» музыку.Педагог присаживается на корточки, начинает двигаться (не меняя своего положения) и издавая звуки бип-бип-бип. «Яма» - ложится на бок, двигает «колесом» - ногой: «Вжик–вжик – вжик!» повтор 2-3 разаВыдает каждому ребенку кирпич с колесами.Предлагает варианты постройки антенны, приборного отсека, оптических приборов, солнечных батарей. | Просмотр презентацииОтвечают на вопрос, размышляют, высказываются.Слушают, рассматривают изображения луноходов на слайдах презентацииВыделяют и называют общие признаки и части луноходов. Дети присаживаются на корточки.Дети повторяют за педагогом действия.Предлагают варианты материаловПринимают предолженный вариант постройки из деталей LegoСамостоятельно или с помощью воспитателя строят луноход | Любознательность и интерес при получении новых знаний. Умение слушатьУмение рассуждать, высказывать свое мнение, выдвигать версии.Владение навыками первичного анализа, классификации по определенному признаку.Снятие эмоциональной нагрузки, развитие двигательной активности. Умение подражать.Готовая модель лунохода |
| 1. Рефлексивно-корригирующий
 |  - Вот и готовы наши луноходы! Смотрите, ребята, как Лунтик радуется прочным, надежным, красивым космическим исследовательским аппаратам, которые у вас получились. Прежде, чем отправить их на Луну, давайте покажем родителям наши постройки. Что вы скажете своим папам и мамам, когда они спросят, что вы конструировали?. Молодцы! Вы все справились с заданием и помогли Лунтику. | Хвалит детей.Оказывает помощь в выносе конструкций и их размещении  | Дети рассматривают полученный результат. Выносят вместе с педагогом готовые конструкции для выставки  | Интерес к конструированию. Гордость за проделанную работу |
| 1. Открытый конец занятия
 | А сейчас вы и мне помогите, порядок в группе наведите! | Заканчивает занятие просьбой о помощи в наведении порядка | Слушают. Помогают убрать помещение группы. | Чувство удовлетворения от проделанной работы, |