Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Центр развития ребенка – детский сад №4»

Камышловский городской округ

**Конструкт**

**НОД по ознакомлению дошкольников с окружающим миром**

**для детей 3-4 летнего возраста**

Тема: «Насекомые. Плоскостная модель бабочки»

Возрастная группа: 2 младшая

Составитель: Степанова Г. А.

Камышлов, 2018

1. Тема: «Насекомые. Плоскостная модель бабочки» дата проведения 17.04.18

2. Возрастная группа: 2 младшая «Б» (дети 3-4 лет)

3. Составитель: Степанова Г. А., воспитатель

4. Виды деятельности: игровая, (предметная), коммуникативная, двигательная, конструирование

5. Применяемые технологии: личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, лего-технология.

6. Вид занятия: комплексное;

7. Цель: воплощение образа бабочки в плоскостной модели посредством конструирования в технике лего-мозаика.

8. Задачи:

*Образовательные* – расширять и закреплять знания детей о насекомых, продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку, продолжать обучение конструированию плоскостной модели в технике лего-мозаика

*Развивающие:* активизировать, обогащать словарный запас детей по теме: «Насекомые», развивать логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы; развитие мотивации к работе с деталями конструктора Lego, развитие математических способностей в определении пространственного расположения деталей постройки, отборе и отсчитывании необходимых деталей для создания плоскостной модели бабочки по конфигурации, размеру.

*Воспитательные:* экологическое воспитание, воспитание веры в себя и свои возможности.

9. Средства реализации: ткань зеленого цвета; карточки с изображением насекомых и других представителей животного мира; плакат с изображением различных видов бабочек; детали набора конструктора Lego DUPLO «Гигантский»: на каждого ребенка по 5 кубиков 2\*2, по 6 кирпичей 2\*4, по 2 кирпича с закруглением внизу 2\*2; по 1 плате, 8\*16; ТСО: запись mp3 «Порхание бабочки», ноутбук, а/колонки,

10. Планируемые результаты: познавательный интерес к насекомым, интерес к конструированию в технике лего-мозаика, умение анализировать образец, умение классифицировать и называть детали конструктора; умение слушать и осмысливать задание, выполнять соответствующие действия по показу педагога, его инструкциям;

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| 1. Мотивационно-побудительный (организация группы, мотивация к деятельности).
 | - Наступила весна, ожила природа. И мы с вами отправимся на полянку в гости к её жителям.- Через кустики и кочки, через ветви пенечки, поднимая ноги выше, мы к лесной полянке вышли.Игра «Четвертый лишний»Посмотрим, кто живет на полянке.Как вы думаете, кто из животных здесь лишний? Почему?- Бабочка, стрекоза, заяц, пчела; - Кузнечик, божья коровка, воробей, комар- Лягушка, комар, муха, бабочка;- Ребята, с наступлением тепла на улице появляется много этих насекомых. Как их называют, вы узнаете, отгадав загадку.Летит - пищитНожки длинные тащит.Случай не упустит, сядет и укусит.Игра «Комарики»- Дарики-дарикиЗлые комарикиВились, кружилисьВ ушко вцепилисьКусь-кусь, кусь-кусь!- Дарики-дарикиЗлые комарикиВились, кружилисьВ носик вцепилисьКусь-кусь, кусь-кусь! | Привлекает внимание. Организует проведение дидактической игры. Выкладывает картинки с изображением представителей животного мира. Вводит обобщающее понятие «насекомые»Загадывает загадку. Проводит динамическую паузу: малоподвижную игру. | Продвигаются к столу, накрытому зеленой тканью – «полянке»Рассматривают предметные картинки, делают выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы, упражняются в составлении предложений с использованием союза «потому что»Хлопают в ладошиВыполняют вращательные движения указательными пальцами рук. Складывают пальцы щепотью и показывают часть лица: нос, ухо | Познавательный интерес к насекомым Умение слушать и осмысливать задание, делать выводы, доказывать, объяснятьУмение выполнять подражательные действия,  |
| 1. Организационно-поисковый

(может включать актуализацию знаний детей, постановку проблемы, учебной задачи, решение проблемы, открытие новых знаний, закрепление знаний). | - Ребята, на нашей полянке остались только насекомые. - О каком насекомом так говорят:Маленький вертолетЛетит назад и вперед.Большие глаза, Зовут - (стрекоза)- Найди стрекозу на полянке, покажи ребятам.- Всех жучков она милейСпинка алая у нейА на ней кружочки – Черненькие точки. (божья коровка)Он из веточек, из хвои Настоящий дом построитБез пилы и без гвоздейКто строитель (муравей)- Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?- Она ярка, красива Изящна, легкокрыла.Сама похожа на цветокИ любит пить цветочный сок. (Бабочка)- Какие слова вам подсказали, что это бабочка?- Бабочки и вправду очень красивы! Они бывают разных цветов и оттенков. Даже названия у бабочек красивые: махаон, адмирал, лимонница.- Ребята, бабочки – как цветы, и я подумала, что созданная своими руками бабочка может стать для ваших родителей настоящим весенним подарком. Посмотрите, какую бабочку я создала из деталей конструктора Lego.Сначала я построила из кирпичей Lego тело бабочки: животик, грудь, голову и усики. Потом собрала передние (верхние) крылья. Задние (нижние) крылья бабочки – другой формы, поэтому я использовала для их конструкции кирпич2\*2 с закруглением внизу.Предлагаю взять пластины – полянку. Положите её вертикально. Что будем конструировать сначала? Какую деталь нужно взять? Приступаем к работе.  | Переворачивает предметные картинки с изображением насекомых. Загадывает загадки о насекомых, проверяет правильность ответов детей, задает уточняющие вопросы.Показывает плакат с изображениями бабочекПоказывает образец. Объясняет и показывает весь процесс создания модели поэтапно:- тело бабочки: (кирпичи Lego) живот 2\*4, грудь2\*4, голова2\*2, 2 усика 2\*2; крылья верхние/передние: (кирпичи Lego) 2 шт. - 2\*4, 2 шт - 2\*2;Крылья нижние: (кирпичи Lego) 2 шт. 2\*4, 2 шт. -кубик с закруглением внизу 2\*2Выдает каждому ребенку пластину – полянку и набор деталей для конструирования. Инструктирует. | Отгадывают загадку, находят картинку с изображением насекомого (ответа)Рассматривают изображения бабочек. Слушают педагога, запоминают процесс постройкиСамостоятельно и с помощью педагога конструируют модель бабочки | Умение отгадывать загадки и соотносить название насекомого с его изображениемУмеют отвечать на вопросы, умеют слушать ответы других, умеют высказывать свою точку зренияЗнают названия деталей конструктора Lego, умеют их подбирать, закреплять.Выполняют соответствующие действия по показу педагога, его инструкциям;Интерес к конструированию.Готовая модель бабочки |
| 1. Рефлексивно-корригирующий
 |  Релаксация- Вот и готовы наши бабочки! Молодцы! Вы так хорошо работали и, наверно, устали. Давайте отдохнем.Ложитесь на ковер, закройте глаза и вспомните, как прекрасны бабочки.Представьте себе прекрасный теплый весенний день. Вы лежите на зеленой траве. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Представьте, что вы – легкие бабочки с большими и красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие – это крылья бабочки. И ваше тело тоже легкое-легкое. Вы взмахнули крылышками и полетели. Вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки… (пауза – поглаживание детей). Гладит, нежно прикасается к… (имя). Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время возвращаться домой. Потянитесь, на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.  | Хвалит детей.Включает музыку. Проводит сеанс релаксации. | Дети рассматривают полученный результат. Проходят на ковер, релаксируют | Гордость за проделанную работу.Расслабление. Положительные эмоции. |
| 1. Открытый конец занятия
 | Давайте всех наших бабочек соберем на одной полянке. Пусть родители порадуются вместе с нами!  | Оказывает помощь в выносе конструкций и их размещении.  | Выносят вместе с педагогом готовые конструкции для выставки  | Чувство удовлетворения от проделанной работы, |