Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №4»

Камышловский городской округ

**Конструкт**

**НОД по ознакомлению дошкольников с окружающим миром**

**для детей 3-4 летнего возраста**

Тема: «Насекомые. Плоскостная модель бабочки»

Возрастная группа: 2 младшая

Составитель: Степанова Г. А.

Камышлов, 2018

1. Тема: «Насекомые. Плоскостная модель бабочки» дата проведения 17.04.18

2. Возрастная группа: 2 младшая «Б» (дети 3-4 лет)

3. Составитель: Степанова Г. А., воспитатель

4. Виды деятельности: игровая, (предметная), коммуникативная, двигательная, конструирование

5. Применяемые технологии: личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, лего-технология.

6. Вид занятия: комплексное;

7. Цель: воплощение образа бабочки в плоскостной модели посредством конструирования в технике лего-мозаика.

8. Задачи:

*Образовательные* – расширять и закреплять знания детей о насекомых, продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку, продолжать обучение конструированию плоскостной модели в технике лего-мозаика

*Развивающие:* активизировать, обогащать словарный запас детей по теме: «Насекомые», развивать логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы; развитие мотивации к работе с деталями конструктора Lego, развитие математических способностей в определении пространственного расположения деталей постройки, отборе и отсчитывании необходимых деталей для создания плоскостной модели бабочки по конфигурации, размеру.

*Воспитательные:* экологическое воспитание, воспитание веры в себя и свои возможности.

9. Средства реализации: ткань зеленого цвета; карточки с изображением насекомых и других представителей животного мира; плакат с изображением различных видов бабочек; детали набора конструктора Lego DUPLO «Гигантский»: на каждого ребенка по 5 кубиков 2\*2, по 6 кирпичей 2\*4, по 2 кирпича с закруглением внизу 2\*2; по 1 плате, 8\*16; ТСО: запись mp3 «Порхание бабочки», ноутбук, а/колонки,

10. Планируемые результаты: познавательный интерес к насекомым, интерес к конструированию в технике лего-мозаика, умение анализировать образец, умение классифицировать и называть детали конструктора; умение слушать и осмысливать задание, выполнять соответствующие действия по показу педагога, его инструкциям;

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание  деятельности | Деятельность  педагога | Деятельность  детей | Планируемый  результат |
| 1. Мотивационно-побудительный (организация группы, мотивация к деятельности). | - Наступила весна, ожила природа. И мы с вами отправимся на полянку в гости к её жителям.  - Через кустики и кочки, через ветви пенечки, поднимая ноги выше, мы к лесной полянке вышли.  Игра «Четвертый лишний»  Посмотрим, кто живет на полянке.  Как вы думаете, кто из животных здесь лишний? Почему?  - Бабочка, стрекоза, заяц, пчела;  - Кузнечик, божья коровка, воробей, комар  - Лягушка, комар, муха, бабочка;  - Ребята, с наступлением тепла на улице появляется много этих насекомых. Как их называют, вы узнаете, отгадав загадку.  Летит - пищит  Ножки длинные тащит.  Случай не упустит, сядет и укусит.  Игра «Комарики»  - Дарики-дарики  Злые комарики  Вились, кружились  В ушко вцепились  Кусь-кусь, кусь-кусь!  - Дарики-дарики  Злые комарики  Вились, кружились  В носик вцепились  Кусь-кусь, кусь-кусь! | Привлекает внимание.    Организует проведение дидактической игры. Выкладывает картинки с изображением представителей животного мира. Вводит обобщающее понятие «насекомые»  Загадывает загадку. Проводит динамическую паузу: малоподвижную игру. | Продвигаются к столу, накрытому зеленой тканью – «полянке»  Рассматривают предметные картинки, делают выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы, упражняются в составлении предложений с использованием союза «потому что»  Хлопают в ладоши  Выполняют вращательные движения указательными пальцами рук. Складывают пальцы щепотью и показывают часть лица: нос, ухо | Познавательный интерес к насекомым  Умение слушать и осмысливать задание, делать выводы, доказывать, объяснять  Умение выполнять подражательные действия, |
| 1. Организационно-поисковый   (может включать актуализацию знаний детей, постановку проблемы, учебной задачи, решение проблемы, открытие новых знаний, закрепление знаний). | - Ребята, на нашей полянке остались только насекомые.  - О каком насекомом так говорят:  Маленький вертолет  Летит назад и вперед.  Большие глаза,  Зовут - (стрекоза)  - Найди стрекозу на полянке, покажи ребятам.  - Всех жучков она милей  Спинка алая у ней  А на ней кружочки –  Черненькие точки. (божья коровка)  Он из веточек, из хвои  Настоящий дом построит  Без пилы и без гвоздей  Кто строитель (муравей)  - Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?  - Она ярка, красива  Изящна, легкокрыла.  Сама похожа на цветок  И любит пить цветочный сок.  (Бабочка)  - Какие слова вам подсказали, что это бабочка?  - Бабочки и вправду очень красивы! Они бывают разных цветов и оттенков. Даже названия у бабочек красивые: махаон, адмирал, лимонница.  - Ребята, бабочки – как цветы, и я подумала, что созданная своими руками бабочка может стать для ваших родителей настоящим весенним подарком.  Посмотрите, какую бабочку я создала из деталей конструктора Lego.  Сначала я построила из кирпичей Lego тело бабочки: животик, грудь, голову и усики. Потом собрала передние (верхние) крылья. Задние (нижние) крылья бабочки – другой формы, поэтому я использовала для их конструкции кирпич2\*2 с закруглением внизу.  Предлагаю взять пластины – полянку. Положите её вертикально. Что будем конструировать сначала? Какую деталь нужно взять?  Приступаем к работе. | Переворачивает предметные картинки с изображением насекомых. Загадывает загадки о насекомых, проверяет правильность ответов детей, задает уточняющие вопросы.  Показывает плакат с изображениями бабочек  Показывает образец. Объясняет и показывает весь процесс создания модели поэтапно:  - тело бабочки: (кирпичи Lego) живот 2\*4, грудь2\*4, голова2\*2, 2 усика 2\*2; крылья верхние/передние: (кирпичи Lego) 2 шт. - 2\*4, 2 шт - 2\*2;  Крылья нижние: (кирпичи Lego) 2 шт. 2\*4, 2 шт. -кубик с закруглением внизу 2\*2  Выдает каждому ребенку пластину – полянку и набор деталей для конструирования. Инструктирует. | Отгадывают загадку, находят картинку с изображением насекомого (ответа)  Рассматривают изображения бабочек.  Слушают педагога, запоминают процесс постройки  Самостоятельно и с помощью педагога конструируют модель бабочки | Умение отгадывать загадки и соотносить название насекомого с его изображением  Умеют отвечать на вопросы, умеют слушать ответы других, умеют высказывать свою точку зрения  Знают названия деталей конструктора Lego, умеют их подбирать, закреплять.  Выполняют соответствующие действия по показу педагога, его инструкциям;  Интерес к конструированию.  Готовая модель бабочки |
| 1. Рефлексивно-корригирующий | Релаксация  - Вот и готовы наши бабочки! Молодцы!  Вы так хорошо работали и, наверно, устали. Давайте отдохнем.  Ложитесь на ковер, закройте глаза и вспомните, как прекрасны бабочки.  Представьте себе прекрасный теплый весенний день. Вы лежите на зеленой траве. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Представьте, что вы – легкие бабочки с большими и красивыми крыльями. Ваши ручки легкие-легкие – это крылья бабочки. И ваше тело тоже легкое-легкое. Вы взмахнули крылышками и полетели. Вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки… (пауза – поглаживание детей). Гладит, нежно прикасается к… (имя). Вам хорошо и приятно.  Но вот пришло время возвращаться домой. Потянитесь, на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь друг другу. | Хвалит детей.  Включает музыку.  Проводит сеанс релаксации. | Дети рассматривают полученный результат.  Проходят на ковер, релаксируют | Гордость за проделанную работу.  Расслабление. Положительные эмоции. |
| 1. Открытый конец занятия | Давайте всех наших бабочек соберем на одной полянке. Пусть родители порадуются вместе с нами! | Оказывает помощь в выносе конструкций и их размещении. | Выносят вместе с педагогом готовые конструкции для выставки | Чувство удовлетворения от проделанной работы, |