|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельностьпедагога | Деятельностьвоспитанников | Методы, формы,приемы, возможныевиды деятельности | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Психологический настрой,1 мин | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Воспитатель с детьми рассматривает картинки о весне, птицах. | Дети обращают внимание на воспитателя, наблюдают за его действием, рассматривают картинки | Наглядные, **Словесные.** | Психологический настрой на дальнейшую деятельность. |
| Вводно-организационный,1-2 мин | Организация направленного внимания | Ребята, посмотрите в окно, как ярко светит солнце, как тепло стало на улице.-Наступила весна. Все радуются приходу весны птички, звери, деревья. А вы рады весне?Читает стихотворение: Растаял  снежок, ожил лужокДень прибывает, тепло наступаетВесной так бываетБудит ласково веснаВсю природу ото сна.Засветило солнце яркоЗаглянуло в каждый дом.-Ребята какое сейчас время года?-Правильно, весна, весна-красна к нам пришла. Скажите мне дети снега на улице много?-А, солнышко светит на улице? -Молодцы ребята. Солнышко с приходом весны стало  светить ярко. | Дети заинтересованы.Отвечают, слушают, радуются. Смотрят в окно. | Приемы активизации детей. Беседа, Вопросы. Обсуждение | Проявляют заинтересованность.активно отвечают на вопросы. |
| Мотивационно-побудительный,1-мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах  | (Звук самолета)- Ой, ребята, что это за звук?- Наверное, на этом самолете, к нам кто-то в гости прилетел, пойду, посмотрю.( воспитатель выходит за дверь, вносит белого мишку) | Радуются. Активно угадывают что же это.  | Звуковое сопровождение.Сюрпризный момент.Появление гостя. | Дети заинтересованы предстоящей деительностью. |
| Актуализация2 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Просит ребят разобраться в проблеме. Задает вопросы. Направление деятельности детей наводящими и проблемными вопросами: «Ребята, посмотрите, кто к нам в гости прилетел?», «А, вы знаете, где живет этот мишка, какая там погода?», М: Здравствуйте друзья! Да, я живу на севере, где всегда холодно. А, я слышал, что у вас есть весна. Я к вам приехал, чтобы узнать, что такое весна, вы мне расскажете? | Самостоятельно отвечают на вопросы. Слушают. Соглашаются. | Сопровождение ответов показом картинок. | Активны, проявляют заинтересованность. Осознают цель предстоящей деятельности. |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),3-5 мин. | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | - Мишка послушай вместе с ребятами стихотворение«К нам пришла весна», автор: Е. Карганова. (на доске картина)Если снег повсюду тает,День становится длинней,Если все зазеленелоИ в полях звенит ручей,Если солнце ярче светит,Если птицам не до сна,Если стал теплее ветер,Значит, к нам пришла весна.Понравилось вам стихотворение? Ребята расскажите о чем, говорится в этом стихотворении?  | Внимательно слушают. Участвуют в обсуждении. Составляют связные высказывания. Делают выводы (с помощью воспитателя) | Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Беседа. Обсуждение. Показ картины. | Осознанные, усвоенные понятия. Активизация и обогащение словаря. Сформированные представления. Любознательность и активность. |
| Динамическая пауза, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Показывает движения, читает потешку.Солнышко ясное, нарядись.Солнышко красное, покажись! Платье алое наденьПодари нам красный день!  | Активно выполняют движения. хлопки по плечам, скрестив руки на груди, хлопки в ладоши, хлопки по коленям, хлопки над головой. | Разминка для рук «Солнышко». | Сняли физическое напряжение |
| Практическая работа (если предусмотрена),5-7 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | - Ребята посмотрите, у меня есть вот такой интересный кубик с картинками. Я буду вам его кидать, какая картинка выпадет о том вы и рассказываете.Начинайте со слов «Весной»- А солнце весной какое? - А лужи весной какие? Молодцы ребята, много знаете о весне.- А давайте для мишки на память нарисуем рисунки. А рисовать мы будем, первые весенние цветы - Кто скажет, как они называются.Раздает материал для рисования, показывает образец. | Отвечают предложениями на вопросы. Участвуют в обсуждении. Рисуют подснежники нетрадиционным способом. | Обсуждение, показ образца. Показ техники рисования губкой.  | Овладение определенной техникой рисования. Овладение объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.  |
| Заключительный этап. Рефлексия,2 мин | Подведение итогов НООД, обобщение полученного ребенком опыта.Формирование элементарных навыков самооценки | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей совместной работы. «Вспомните кто к нам приходил в гости?» «Где он живет» «Что мы ему рассказали о весне?» «Что мы рисовали?»Воспитатель наводит детей на  мысли о весне, ее признаках. | Высказываются по поводу полученной информации.Отвечают на вопросы. Аргументируют ответ.Делятся впечатлениями. Показывают рисунки. | Беседа, обсуждение, похвала. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.Сформированность знаний о признаках весны. Умение отвечать на вопросы полным ответом. Активизация словаря. Умение создавать рисунок в нетрадиционной технике. |