|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Задачи этапа | Деятельность  педагога | Деятельность  воспитанников | Методы, формы,  приемы, возможные  виды деятельности | | Результат | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | |
| Психологический настрой,  1 мин | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | Воспитатель с детьми рассматривает картинки о весне, птицах. | Дети обращают внимание на воспитателя, наблюдают за его действием, рассматривают картинки | Наглядные, **Словесные.** | Психологический настрой на дальнейшую деятельность. | |
| Вводно-организационный,  1-2 мин | Организация направленного внимания | Ребята, посмотрите в окно, как ярко светит солнце, как тепло стало на улице.  -Наступила весна. Все радуются приходу весны птички, звери, деревья. А вы рады весне?  Читает стихотворение: Растаял  снежок, ожил лужок  День прибывает, тепло наступает  Весной так бывает  Будит ласково весна  Всю природу ото сна.  Засветило солнце ярко  Заглянуло в каждый дом.  -Ребята какое сейчас время года?  -Правильно, весна, весна-красна к нам пришла. Скажите мне дети снега на улице много?  -А, солнышко светит на улице? -Молодцы ребята. Солнышко с приходом весны стало  светить ярко. | Дети заинтересованы.Отвечают, слушают, радуются. Смотрят в окно. | Приемы активизации детей. Беседа, Вопросы. Обсуждение | | Проявляют заинтересованность.активно отвечают на вопросы. | |
| Мотивационно-побудительный,  1-мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | (Звук самолета)  - Ой, ребята, что это за звук?  - Наверное, на этом самолете, к нам кто-то в гости прилетел, пойду, посмотрю.  ( воспитатель выходит за дверь, вносит белого мишку) | Радуются. Активно угадывают что же это. | Звуковое сопровождение.  Сюрпризный момент.  Появление гостя. | | Дети заинтересованы предстоящей деительностью. | |
| Актуализация  2 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений. | Просит ребят разобраться в проблеме. Задает вопросы. Направление деятельности детей наводящими и проблемными вопросами: «Ребята, посмотрите, кто к нам в гости прилетел?», «А, вы знаете, где живет этот мишка, какая там погода?», М: Здравствуйте друзья! Да, я живу на севере, где всегда холодно. А, я слышал, что у вас есть весна. Я к вам приехал, чтобы узнать, что такое весна, вы мне расскажете? | Самостоятельно отвечают на вопросы. Слушают. Соглашаются. | Сопровождение ответов показом картинок. | | Активны, проявляют заинтересованность. Осознают цель предстоящей деятельности. | |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  3-5 мин. | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | - Мишка послушай вместе с ребятами стихотворение  «К нам пришла весна», автор: Е. Карганова. (на доске картина)  Если снег повсюду тает,  День становится длинней, Если все зазеленело И в полях звенит ручей, Если солнце ярче светит, Если птицам не до сна, Если стал теплее ветер, Значит, к нам пришла весна.  Понравилось вам стихотворение? Ребята расскажите о чем, говорится в этом стихотворении? | Внимательно слушают. Участвуют в обсуждении. Составляют связные высказывания. Делают выводы (с помощью воспитателя) | Приемы активизации самостоятельного мышления детей. Беседа. Обсуждение. Показ картины. | | Осознанные, усвоенные понятия. Активизация и обогащение словаря. Сформированные представления. Любознательность и активность. | |
| Динамическая пауза, 1 мин | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Показывает движения, читает потешку.  Солнышко ясное, нарядись.Солнышко красное, покажись! Платье алое наденьПодари нам красный день! | Активно выполняют движения. хлопки по плечам, скрестив руки на груди, хлопки в ладоши, хлопки по коленям, хлопки над головой. | Разминка для рук «Солнышко». | | Сняли физическое напряжение | |
| Практическая работа (если предусмотрена),  5-7 мин | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений | - Ребята посмотрите, у меня есть вот такой интересный кубик с картинками. Я буду вам его кидать, какая картинка выпадет о том вы и рассказываете.  Начинайте со слов «Весной»  - А солнце весной какое?  - А лужи весной какие?  Молодцы ребята, много знаете о весне.  - А давайте для мишки на память нарисуем рисунки. А рисовать мы будем, первые весенние цветы  - Кто скажет, как они называются.  Раздает материал для рисования, показывает образец. | Отвечают предложениями на вопросы. Участвуют в обсуждении. Рисуют подснежники нетрадиционным способом. | Обсуждение, показ образца. Показ техники рисования губкой. | | Овладение определенной техникой рисования. Овладение объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.  Овладение умениями работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. | |
| Заключительный этап. Рефлексия,  2 мин | Подведение итогов НООД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей совместной работы. «Вспомните кто к нам приходил в гости?» «Где он живет» «Что мы ему рассказали о весне?» «Что мы рисовали?»Воспитатель наводит детей на  мысли о весне, ее признаках. | Высказываются по поводу полученной информации.  Отвечают на вопросы. Аргументируют ответ. Делятся впечатлениями. Показывают рисунки. | Беседа, обсуждение, похвала. | | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.  Сформированность знаний о признаках весны. Умение отвечать на вопросы полным ответом. Активизация словаря. Умение создавать  рисунок в нетрадиционной технике. | |