**Конспект развивающего занятия (занятие с инсайт-элементами)**

**по сказке В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»**

**Фамилия, имя, отчество автора:** Визгина Елена Николаевна.

**Занимаемая должность:** педагог-психолог.

**Наименование ДОУ:** МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая страна» г.Новочебоксарск.

**Предмет:** развивающее занятие педагога-психолога дошкольной образовательной организации с воспитанниками подготовительной к школе группы с применением метода «сказкотерапия». Реализация библиотерапевтического проекта.

**Продолжительность:** 1 занятие (25 минут).

**Группа:** подготовительная к школе группа, 28-30 человек

**Технологии:** демонстрационные (презентация, мультимедия, фрагмент мультика о «Лягушке-путешественнице») с использованием средств визуализации, составление коллажа из готовых работ ребят и силуэтов главных героев; учебно-игровые (проигрывание поведения сказочного героя); прослушивание музыкальных композиций (о дружбе музыкальные композиции, музыка – кваканье лягушек и кряканье уток).

**Конспект занятия:**

**Оборудование:** магнитофон; планшет, компьютер или иное средство передачи наглядной информации (видеофильм, презентация); проектор и экран (или интерактивная доска), колонки музыкальные, игрушки мягкие – Лягушка и Утки.

**Раздаточный материал:** готовые работы ребят, силуэты главных героев (лягушка и утки), дневники, ромашка с заготовленными надписями о чертах героев.

**Цель:**обогащение,развитие представлений ребенка о внутреннем мире человека (положительные и отрицательные качества), о дружбе.

Специальная цель: анализ литературного произведения с инсайтом.

**Задачи**:

проанализировать, выделить основные идеи произведения;

активизация творческого мышления, воображения и фантазии;

развитие  произвольного  внимания;

воспитание умения видеть поступки другого и собственные через анализ – хвастовство, жалость, любознательность, предприимчивость; чувство дружбы и лада.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Назначение | Содержание этапа |
| **1. Ориентация** | Знакомство.  Приветствие друг друга. | Психолог:  Здравствуйте, ребята!  Меня зовут Елена Николаевна.  Включается презентация.  Сегодня я предлагаю вам окунуться в мир волшебства, в волшебную страну.  Психолог предлагает ребятам взяться за руки, образовав круг, закрыть глаза, топнуть 2 раза, подуть и потом открыть глаза. |
| **2. Ритуал «входа» в занятие** | Создать настрой на совместную работу, разделить мир материального и волшебного | Коллективное упражнение, которое разграничит реальный и сказочный миры.  Итак, мы с вами очутились в волшебной стране.  Отгадайте, ребятки, загадку:  Выпуча глаза сидит,  По-французски говорит,  По блошьи прыгает,  По человечьи плавает. (Лягушка.)  Не зря мы отгадывали загадку про лягушку, ведь мы прочитали с вами сказку «Лягушка-путешественница»  На экране загорелась картинка с названием произведения («Лягушка-путешественница») и появилась картинка Лягущки.  Ребята, а помните ли вы, о чём была сказка? Кто её главные герои? Психолог резюмирует главную мысль произведения.  - А кто такие путешественники?  - Кого мы называем путешественником? (Человека, который открывает новые места. Человека, который едет в новое неизвестное место.)  - Чем привлекательны путешествия? (В путешествиях узнаёшь что-то новое.)  - Любите ли вы путешествовать?  - А что вы знаете про лягушку?  - А про уток? |
| **3. Расширение** | Расширить представления ребенка о чем-либо. Предложить новую информацию в виде сказки, притчи, легенды. | Психолог рассказывает или показывает детям что-то новое.  Листается презентация.  Однажды произошла история. Лягушка путешествовала...  Педагог-психолог обращает внимание на записи домашние детей. Зачитывает из дневника одного из воспитанников и его родителя:  Показываются рисунки детей. Составляет коллаж из готовых работ.  Ромашка – лепестки с качествами (на презентации):  Качества лягушки – храбрая, хитрая, хвастливая, изобретательная, умная, решительная.  Качества уток – добрые, жалостливые.  Ребята, побудем лягушатами! Утками!  **Физкультминутка с игрушками:**  Мы весёлые лягушки, мы зелёные подружки.  Рано утром умывались, полотенцем растирались.  Ручками хлопали, ножками топали.  Влево, вправо наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чём секрет!  Всем друзьям физкульт-привет! |
| **4. Закрепле-ние** | Чувственно-смысловое проживания новой информации. Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка | Психолог проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт; совершаются символические путешествия, превращения и пр.  Психолог предлагает:  Раздаются фигуры лягушат и уток.  Музыка уток и лягушат включить.  Ребятам предлагается побыть храбрыми, решительными, умными, хвастливыми лягушатами. Добрыми, отзывчивыми утками.  Проигрывание ситуации полёта.  (- Что нужно было лягушке от уток?  - Что чувствовала лягушка во время полёта?  - Как поступили утки?)  Кто из героев вам ребята понравился? И почему?  -А теперь расскажите о своих чувствах, которые возникли во время чтения сказки.  - Понравилась вам сказка? Назовите моменты, которые показались вам смешными.  - Чем могла бы закончиться история, если бы лягушка не свалилась на землю?  У нас с вами есть листочек от цветика-семицветика, он зеленый, я предлагаю записать с обратной стороны, положительные качества, которые помогали лягушке, и отрицательные качества (хвастовство, ум). Какие качества проявили утки, взявшие лягушку с собой? Слова о путешествии.  3. Песня о дружбе и ладе «Дружба крепкая» (30 секунд). |
| **5. Интеграция** | Обсуждение игрового опыта. Объединение нового опыта с реальной жизнью. | Психолог обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели на занятии.  Ребята, а вам понравилось путешествие? А что мы возьмем с собой?  Если мы будем хвататься, к чему это приведёт? Примеры ребят.  А если будем добрыми? Умными? Храбрыми? (сравнение с лягушкой и утками).  Психолог подхватывает последние слова детей и доводит до смысла. |
| **6. Обобщение** | Четко подвести итог всему тому, что происходило на занятии. Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся | Психолог подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.  Итак, мы побывали в удивительном месте. Были утками и лягушками.  **Всяк кулик своё болото хвалит.**  **Где родился, там и пригодился.**  **Друг познаётся в беде.**  **Хвастовство само себя накажет.** |
| **7. Ритуал «выхода» из занятия** | Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде | Психолог: «Мы берем с собой все важное, что было сегодня с нами, все, чему мы научились».  А сейчас нам пора двигаться дальше.  Ребята протягивают руки в круг, совершают действие как-будто что-то берут из круга, и прикладывают руки к груди.  **Осуществление перехода:**  А сейчас мы из волшебной страны перелетаем в волшебную страну «Библиотека», где нас встречает библиотечная фея. Она познакомит нас с новыми необычными друзьями, они живут на страничках книг. |