**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**«Начальная школа 21 века»**

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Для обучающихся 1 класса**

***Личностными результатами*** обучающихся являются:

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
* способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к математической науке.

***Метапредметными результатами*** обучающихся являются:

* с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
* с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
* с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность;
* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
* умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметными результатами*** обучающихся являются:

* освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
* умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

У семилетнего ребенка развито зрительное и пространственное восприятие, зрительно – моторная координация, общая и мелкая моторика, наглядно – образное мышление, основы логического мышления (операции, классификации, нахождение признака, по которому произведена классификация), определенный уровень дочисловых представлений и уровень общего (деятельностного, личностного) развития ребенка.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в**1 классе** ученик **научится:**

*называть:*

* предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
* натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
* число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
* геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

*различать:*

* число и цифру;
* знаки арифметических действий;
* круг и шар, квадрат и куб;
* многоугольники по числу сторон (углов);
* направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

*читать:*

* числа в пределах 20, записанные цифрами;
* записи вида: 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 **.** 2 = 10, 9 : 3 = 3;

*сравнивать:*

* предметы с целью выявления в них сходства и различий;
* предметы по размерам (больше, меньше);
* два числа («больше», «меньше», «больше на…», «меньше на…»);
* данные значения длины;
* отрезки по длине;

*воспроизводить:*

* результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
* результаты табличного вычитания однозначных чисел;
* способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

*распознавать:*

* геометрические фигуры;

*моделировать:*

* отношения «больше», «меньше», «больше на…», «меньше на…» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
* ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

*характеризовать:*

* расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
* результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
* предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
* расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

*анализировать:*

* текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

*классифицировать:*

* распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

*упорядочивать:*

* предметы (по высоте, длине, ширине);
* отрезки (в соответствии с их длинами);
* числа (в порядке увеличения или уменьшения);

*конструировать:*

* алгоритм решения задачи;
* несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

*контролировать:*

* свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

*оценивать:*

* расстояние между точками, длину предмета или отрезка на глаз;
* предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

* пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
* записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
* решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
* измерять длину отрезка с помощью линейки;
* изображать отрезок заданной длины;
* отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
* выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
* ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в **1 классе** ученик **получит возможность научиться**:

*сравнивать:*

разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

*воспроизводить:*

способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

*классифицировать:*

определять основание классификации;

*обосновывать:*

приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

*контролировать деятельность:*

осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

*решать учебные и практические задачи:*

* преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
* выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
* составлять фигуры из частей;
* разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
* изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
* находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
* определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;
* представлять заданную информацию в виде таблицы;
* выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**Для обучающихся 2 класса**

***Личностными*** ***результатами*** обучения учащихся являются:

* умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* способность характеризовать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

***Метапредметными* *результатами*** обучения являются:

* овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* овладение  планированием, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;

***Предметными* *результатами*** учащихся являются:

* овладение основами математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения во **2 классе** ученик **научится**:

*называть:*

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

*различать:*

отношения «больше в…» и «больше на…», «меньше в …» и «меньше на…»;

* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь прямоугольника;
* окружность и круг;

*читать:*

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида: 5 **.** 2 = 10, 12 : 4 = 3;

*воспроизводить:*

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

*моделировать:*

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

записывать цифрами двузначные числа;

* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* строить окружность с помощью циркуля;
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во **2 классе** ученик **получит возможность научиться**:

*формулировать:*

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника (квадрата);
* свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
* центр и радиус окружности;
* координаты точек, отмеченных на числовом луче;
* читать:
* обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

луч и отрезок;

*характеризовать:*

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Для обучающихся 3 класса**

***Личностными результатами*** обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления;
* умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий;
* определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).

***Предметными результатами*** учащихся являются:

* освоение знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
* умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
* умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в **3 классе** ученик **научится**:

*называть:*

* любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная);

*сравнивать:*

* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*различать:*

* знаки > и <;
* числовые равенства и неравенства;

*читать:*

записи вида: 120<365, 900>850;

*воспроизводить:*

* соотношения между единицами массы, длины, времени;
* устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

*приводить примеры:*

числовых равенств и неравенств;

*моделировать:*

* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком с помощью фишек;

*упорядочивать:*

* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

*анализировать:*

* структуру числового выражения;
* текст арифметической (в том числе логической) задачи;

*классифицировать:*

числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

*конструировать:*

план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

*контролировать:*

свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

*решать учебные и практические задачи:*

* читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* выполнять деление с остатком;
* определять время по часам;
* изображать ломаные линии разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
* решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в **3 классе** ученик **получит возможность научиться:**

*формулировать:*

* сочетательное свойство умножения;
* распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

*читать:*

обозначения прямой, ломаной;

*приводить примеры:*

* высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
* верных и неверных высказываний;

*различать:*

* числовое и буквенное выражения;
* прямую и луч, прямую и отрезок;
* замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

*характеризовать:*

* ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
* взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

*конструировать:*

буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

*воспроизводить:*

способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

*решать учебные и практические задачи:*

* вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
* проводить прямую через одну и через две точки;
* строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**Для обучающихся 4 класса**

***Личностными результатами*** обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления;
* умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в
* повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными результатами*** учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
* представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Планируемые результаты обучения**

К концу обучения в **4 классе** ученик **научится**:

*называть:*

* любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
* классы и разряды многозначного числа;
* единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
* пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

*сравнивать:*

* многозначные числа;
* значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*различать*:

цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

*читать:*

* любое многозначное число;
* значения величин;
* информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

*воспроизводить:*

* устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
* письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
* способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
* способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

*моделировать:*

разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

*упорядочивать:*

* многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
* значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

*анализировать:*

* структуру составного числового выражения;
* характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

*конструировать:*

* алгоритм решения составной арифметической задачи;
* составные высказывания с помощью логических свойств-связок «и», «или», «если…, то…», «неверно, что…»;

*контролировать:*

* свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;
* решать учебные и практические задачи:
* записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
* решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
* формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
* вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в **4 классе** ученик **получит возможность научиться**:

*называть:*

координаты точек, отмеченных в координатном углу;

*сравнивать:*

величины, выраженные в разных единицах;

*различать:*

числовое и буквенное равенства;

виды углов и виды треугольников;

понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

*воспроизводить:*

способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

*приводить примеры:*

истинных и ложных высказываний;

*оценивать:*

точность измерений;

*исследовать:*

задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

*читать:*

информацию, представленную на графике;

*решать учебные и практические задачи:*

* вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
* исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
* прогнозировать результаты вычислений;
* читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
* измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
* сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА:**

На реализацию программы по математике в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 540 часов (4 часа в неделю в 1-4 классах).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 132 ч | 136 ч | 136 ч | 136 ч |

**1 класс**

Программа рассчитана на **132 часа** в год (4 часа в неделю) 33 рабочих недели.

В программе курса «Математика» выделены следующие **темы**: первоначальные представления о множествах предметов, отношения между предметами и между множествами предметов, число и счёт, арифметические действия, свойства сложения и вычитания, таблица сложения в пределах 10, таблица сложения однозначных чисел в пределах 20, осевая симметрия, практические работы.

1. **Первоначальные представления о множествах предметов** **(6 ч)**

Сходство и различие предметов. Предметы, обладающие или не обладающие данным свойством. Понятия *какой-нибудь, каждый, все, не все, некоторые.* Форма предмета.

1. **Отношения между предметами и множествами предметов** **(6 ч)**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Соотношения размеров предметов. Понятия *больше, меньше, таких же размеров, выше, ниже, длиннее, короче.* Равночисленные множества.

1. **Число и счет** **(50 ч)**

Число и цифра. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Шкала линейки, микрокалькулятор. Запись чисел от 1 до 20 цифрами. Число и цифра 0. Сравнение чисел.

1. **Свойства арифметических действий** **(12 ч)**

Свойство сложения. Перестановка чисел при сложении. Сложение с нулем. Свойства вычитания.

Текстовая арифметическая задача. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа.

1. **Таблица сложения в пределах 10** **(32 ч)**

Табличные случаи прибавления и вычитания 1, 2, 3 и 4. Приемы вычислений.

1. **Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20** **(16 ч)**

Прибавление однозначного числа к 10. Табличные случаи сложения и вычитания 2, 3, 4, 5 и 6.

Числовые выражения со скобками. Сравнение чисел. Графы отношений. Правило сравнения.

Решение текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Запись решения задач в 2 действия.

Прибавление 7, 8 и 9.

Арифметическая операция, обратная данной.

Вычитание 7, 8 и 9.

1. **Осевая симметрия** **(8 ч)**

Отображение фигур в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.

**Резерв (2 ч)**

**2 класс**

Программа курса математики 2 класса по федеральному базисному плану рассчитана на 4 часа в неделю, 34 рабочие недели, всего **136 часов**.

**Раздел 1: Элементы арифметики**

**Сложение и вычитание в пределах 100**

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические слоя сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

**Таблица умножения однозначных чисел**

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойства умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в …». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Раздел 2: Выражения**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки, нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

**Раздел 3: Величины**

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

 Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратныйметр и их обозначения (дм2, см2, м2).

**Раздел 4: Геометрические понятия**

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

**Повторение**

**Резерв**

**3 класс**

Программа курса математики 3 класса по федеральному базисному плану рассчитана на 4 часа в неделю, 34 рабочие недели, всего **136 часов**.

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и > .

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

**Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000**

Умножение вида 23 **.** 40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

**Умножение и деление на двузначное число** длины: 1 км = 1000м, 1 см = 10 мм.

Вычисление длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин., с.

Соотношения между единицами времени: 1 час = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

**Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

***Логические понятия***

Примеры верных и неверных высказываний.

***Геометрические понятия***.

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

**4 класс**

Программа курса математики 4 класса по федеральному базисному плану рассчитана на 4 часа в неделю, 34 рабочие недели, всего **136 часов**.

**Элементы арифметики (67ч)**

***Множество целых неотрицательных чисел*** – 13 часов.

 Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

 Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, М; запись дат римскими цифрам; примеры записи чисел римскими цифрами.1

 Свойства арифметических действий.

**Арифметические действия с многозначными числами - 54 часа.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

**Величины и их измерение (32 ч)**

 Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

**Алгебраическая пропедевтика (17 ч)**

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

**Логические понятия (10 ч)**

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

**Геометрические понятия (10 ч)**

*Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.*

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

*Треугольники и их виды.*

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

**Формы организации занятий**

 Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий) и т.п. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

**Формы, вопросы контроля и учета достижений**

Основными **формами** текущего **контроля** являются: самоконтроль; взаимоконтроль; устный опрос; математический диктант; текущий, тематический контроль.

В конце учебного года проводится итоговая контрольная работа, контрольная работа в форме тестирования и комплексная работа на межпредметной основе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иные формы учета достижений** |
| **Текущая аттестация** | **Итоговая аттестация**  | **Урочная деятельность**  | **Внеурочная деятельность**  |
| - устный опрос -самостоятельная работа- математические диктанты- тестовые задания- графическая работа | - диагностическая работа - контрольная работа | - анализ динамики текущей успеваемости  | - участие в интеллектуальных играх «Кенгуру», «ПОНИ» и т.д.- активность в проектах и программах внеурочной деятельности  |

**Контрольно-измерительные материалы** соответствуют структуре рабочей программы и адекватны требованиям уровня подготовки обучающихся.

**Текущие контрольные работы** проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

**Итоговые контрольные работы** проводятся за истекший период работы (четверть, год). Их ***цель*** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (1, 2, 3 учебные четверти и за год).

**Комплексная контрольная работа** на межпредметной основе проводится в конце года.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс** (132 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Страницы учебника** |
| **Тема: «Первоначальные представления о множествах предметов, свойствах и форме предметов» (5 ч)** |
| 1 |  | Сравниваем | Учебник 1 ч., с. 6 |
| 2 |  | Сравниваем. Урок-игра | с. 7 |
| 3 |  | Слева направо. Справа налево. | 8-9 |
| 4 |  | Знакомимся с таблицей. Сравниваем. | 10-15 |
| 5 |  | **Проверочная работа № 1** «Расположение предметов» | тет. для к/р с. 4 - 7 |
| **Тема: «Отношение между предметами и между множествами предметов» (4 ч)** |
| 6 |  | Работа над ошибками. Числа и цифры | 16-17 |
| 7 |  | Числа и цифры. Урок-сказка | 18-19 |
| 8 |  | Конструирование. Готовимся выполнять сложение. | 20-23 |
| 9 |  | **Проверочная работа** «Числа от 1 до 5» | тет. для к/р с. 8 - 11 |
| 10 |  | **Входная диагностическая работа** |  |
| **Тема 3: «Число и счёт» (31 ч)** |
| 11 |  | Работа над ошибками. Находим фигуры. | 24-25 |
| 12 |  | Вправо. Влево. | 26-27 |
| 13 |  | Готовимся выполнять вычитание | 28-29 |
| 14 |  | Сравниваем. | 30-33 |
| 15 |  | Сравниваем. Урок-игра | 34-35 |
| 16 |  | Готовимся решать задачи | 36-37 |
| 17 |  | Готовимся решать задачи | 38-39 |
| 18 |  | Складываем числа. Урок-игра | 40-43 |
| 19 |  | Вычитаем числа. Различаем числа и цифры. | 44-49 |
| 20 |  | **Проверочная работа** «Числа от 6 до 9» | тет. для к/р с. 12 - 15 |
| 21 |  | Работа над ошибками. Число и цифра 0. | 50-51 |
| 22 |  | Измеряем длину в сантиметрах. | 52-53 |
| 23 |  | Измеряем длину в сантиметрах. | 54-55 |
| 24 |  | Увеличение и уменьшение числа на 1, на 2 | 56-57 |
| 25 |  | Увеличение и уменьшение числа на 1, на 2 | 58-59 |
| 26 |  | Число 10. Урок-сказка | 60-61 |
| 27 |  | Измеряем длину в дециметрах | 62-63 |
| 28 |  | Знакомимся с многоугольниками | 64-65 |
| 29 |  | Знакомимся с задачей | 66-67 |
| 30 |  | Решаем задачи | 68-71 |
| 31 |  | **Проверочная работа** «Сложение и вычитание» | тет. для к/р с. 16 - 19 |
| 32 |  | Работа над ошибками. Решаем задачи. | 68-71 |
| 33 |  | Числа от 11 до 20 | 72-74 |
| 34 |  | Числа от 11 до 20 | 75-77 |
| 35 |  | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 78-79 |
| 36 |  | Составляем задачи | 80 |
| 37 |  | Составляем задачи | 81 |
| 38 |  | Составляем задачи | 81 |
| 39 |  | Числа от 1 до 20 | 82-83 |
| 40 |  | Готовимся выполнять умножение. | 84-87 |
| 41 |  | Составляем и решаем задачи. | 88 |
| 42 |  | Составляем и решаем задачи. | 89 |
| **Тема 4: «Арифметические действия» (23 ч)** |
| 43 |  | Числа от 1 до 20.  | 90-91 |
| 44 |  | **Проверочная работа** «Числа от 1 до 20» | тет. для к/р с. 24 - 27 |
| 45 |  | Работа над ошибками. Умножаем числа | 92-95 |
| 46 |  | Решаем задачи | 96-99 |
| 47 |  | **Проверочная работа** «Умножение чисел» | тет. для к/р с. 28 - 30 |
| 48 |  | Работа над ошибками. Верно ли, что…? | 100-101 |
| 49 |  | Готовимся выполнять деление | 102-103 |
| 50 |  | Делим числа | 104-105 |
| 51 |  | Делим числа. Сравниваем. | 106-109 |
| 52 |  | **Проверочная работа** «Деление чисел» | тет. для к/р с. 31 - 32 |
| 53 |  | Работа над ошибками. Работаем с числами. | 110-111 |
| 54 |  | Решаем задачи | 112-113 |
| 55 |  | Складываем и вычитаем числа | 114-115 |
| 56 |  | Складываем и вычитаем числа | 116-117 |
| 57 |  | Умножаем и делим числа | 118-119 |
| 58 |  | Решаем задачи разными способами | 120-121 |
| 59 |  | Вспоминаем пройденное | 122-126 |
| 60 |  | Перестановка чисел при сложении. | Учебник 2 ч., с. 4-5 |
| 61 |  | Перестановка чисел при сложении | 6-8 |
| 62 |  | Шар, куб | 9-10 |
| 63 |  | Шар, куб | 11 |
| 64 |  | Сложение с числом 0 | 12-13 |
| 65 |  | Сложение с числом 0 | 14-15 |
| **Тема: «Свойства сложения и вычитания» (6 ч)** |
| 66 |  | Свойства вычитания | 16-20 |
| 67 |  | Вычитание числа 0 | 21-24 |
| 68 |  | Деление на группы по несколько предметов | 25-26 |
| 69 |  | Деление на группы по несколько предметов | 27 |
| 70 |  | Сложение с числом 10 | 28-30 |
| 71 |  | **Проверочная работа** «Свойства сложения и вычитания» | тет. для к/р с. 37 - 40 |
| **Тема: «Таблицы сложения однозначных чисел в пределах 10» (12 ч)** |
| 72 |  | Работа над ошибками. Прибавление и вычитание числа 1 | 31-35 |
| 73 |  | Прибавление числа 2. Вычитание числа 2. | 36-46 |
| 74 |  | **Проверочная работа** «Прибавление и вычитание чисел 1 и 2» | тет. для к/р с. 41 |
| 75 |  | Работа над ошибками. Прибавление числа 3. Вычитание числа 3. | 47-52 |
| 76 |  | Прибавление числа 3. Вычитание числа 3. | 52-57 |
| 77 |  | **Проверочная работа** «Прибавление и вычитание числа 3» | тет. для к/р с. 42 |
| 78 |  | Работа над ошибками. Прибавление числа 4 | 58-60 |
| 79 |  | Прибавление числа 4. Вычитание числа 4 | 61-62 |
| 80 |  | Прибавление числа 4. Вычитание числа 4 | 63-67 |
| 81 |  | **Проверочная работа** «Прибавление и вычитание числа 4» | тет. для к/р с. 43 |
| 82 |  | Работа над ошибками. Прибавление и вычитание числа 5 | 68-74 |
| 83 |  | Прибавление и вычитание числа 6 | 75-79 |
| 84 |  | Прибавление и вычитание числа 6 | 80-83 |
| 85 |  | Закрепление по теме «Прибавление и вычитание чисел 1-6» |  |
| **Тема: «Таблицы сложения однозначных чисел в пределах 20» (28 ч)** |
| 86 |  | Сравнение чисел | 84-86 |
| 87 |  | Сравнение чисел | 87-89 |
| 88 |  | Сравнение. Результат сравнения | 90-94 |
| 89 |  | Сравнение. Результат сравнения | 95-99 |
| 90 |  | **Проверочная работа** «Прибавление и вычитание чисел 5 и 6» | тет. для к/р с. 44 |
| 91 |  | Работа над ошибками. На сколько больше или меньше | 100-102 |
| 92 |  | На сколько больше или меньше | 103-104 |
| 93 |  | Увеличение числа на несколько единиц |  |
| 94 |  | Увеличение числа на несколько единиц |  |
| 95 |  | Уменьшение числа на несколько единиц | 105-108 |
| 96 |  | **Проверочная работа** «Сравнение чисел» | тет. для к/р с. 49 - 52 |
| 97 |  | Работа над ошибками. Прибавление чисел 7, 8 и 9 | 109-110 |
| 98 |  | Прибавление чисел 7, 8 и 9 | 111-114 |
| 99 |  | Прибавление чисел 7, 8 и 9 | 111-114 |
| 100 |  | **Проверочная работа** «Прибавление чисел 7, 8 и 9» | тет. для к/р с. 53 |
| 101 |  | Работа над ошибками. Вычитание чисел 7, 8 и 9 | 115-119 |
| 102 |  | Вычитание чисел 7, 8 и 9 | 120-123 |
| 103 |  | **Проверочная работа** «Вычитание чисел 7, 8 и 9» | тет. для к/р с. 54 |
| 104 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Скобки | 124-126 |
| 105 |  | Сложение и вычитание. Скобки | 127 |
| 106 |  | Сложение и вычитание. Скобки | 128 |
| 107 |  | Решение задач | 129 |
| 108 |  | Решение задач | 130 |
| 109 |  | Решение задач разными способами |  |
| 110 |  | Решение задач разными способами |  |
| 111 |  | **Проверочная работа** «Сложение и вычитание» | тет. для к/р с. 55 - 56 |
| 112 |  | **Итоговая комплексная работа** | Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Итоговые комплексные работы» |
| 113 |  | Зеркальное отражение предметов | 131-133 |
| 114 |  | Зеркальное отражение предметов | 131-133 |
| 115 |  | Зеркальное отражение предметов | 131-133 |
| **Тема: «Симметрия» (6 ч)** |
| 116 |  | Симметрия | 134-135 |
| 117 |  | Симметрия | 136-137 |
| 118 |  | Оси симметрии фигуры | 138 |
| 119 |  | Оси симметрии фигуры | 139 |
| 120 |  | Закрепление по теме «Симметрия» |  |
| 121 |  | Повторение изученного |  |
| 122 |  | Тестирование.  | Л.Е.Журова «Мои достижения. Проверочные тестовые работы» |
| 123 |  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | тет. для к/р с. 61-64 |
| 124 |  | Работа над ошибками |  |
| **Вспоминаем пройденное** |
| 125 |  | Вспоминаем пройденное. Измеряем длину | с. 140 |
| 126 |  | Вспоминаем пройденное. Измеряем длину | с. 141 |
| 127 |  | Вспоминаем пройденное. Арифметические действия | с. 142 |
| 128 |  | Вспоминаем пройденное. Свойства сложения и вычитания |  |
| 129 |  | Вспоминаем пройденное. Таблицы сложения однозначных чисел в пределах 20 |  |
| 130 |  | Вспоминаем пройденное. Таблицы сложения однозначных чисел в пределах 20 |  |
| 131 |  | Резерв |  |
| 132 |  | Резерв |  |

**2 класс** (136 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Страницы учебника** |
| 1 |  | Числа 10, 20, 30, …..100 | Учебник с. 4 - 7Тетрадь печатная с. 3 |
| 2 |  | Числа 10, 20, 30, ….100.  | Учебник с. 8 - 11Тетрадь печатная с. 4 |
| 3 |  | Двузначные числа и их запись. | Учебник с. 12 - 14Тетрадь печатная с. 5 - 6 |
| 4 |  | Двузначные числа и их запись.*Арифметический диктант* «Двузначные числа и их запись» | Учебник с. 15-17 Тетрадь печатная с. 7 |
| 5 |  | Двузначные числа и их запись.  | Учебник с. 18Тетрадь печатная с. 8 |
| 6 |  | Луч и его обозначение. | Учебник с. 19 - 21Тетрадь печатная с. 8 - 10 |
| 7 |  | **Входная контрольная работа**  |  |
| 8 |  | Работа над ошибками. Луч и его обозначение. | Учебник с. 21 - 23Тетрадь печатная с. 10 |
| 9 |  | Луч и его обозначение. | Учебник с. 24 - 25Тетрадь печатная с. 10 |
| 10/11 |  | Числовой луч. | Учебник с. 26 - 34Тетрадь печатнаяс. 11 -13 |
| 12 |  | Метр. Соотношения между единицами длины. | Учебник с. 35 - 36Тетрадь печатная с. 14 |
| 13 |  | Метр. Соотношения между единицами длины. | Учебник с. 37 - 39Тетрадь печатная с. 15 – 16 |
| 14 |  | **Контрольная работа**по теме «Луч. Числовой луч. Метр. Соотношения между единицами длины» | Тетрадь для к.р.с. 8-9 |
| 15 |  | Работа над ошибками Метр. Путешествие в прошлое. | Учебник с. 40 - 41 |
| 16 |  | Многоугольник и его элементы. | Учебник с. 42 - 44Тетрадь печатная с. 16 - 17 |
| 17 |  | Многоугольник и его элементы. | Учебник с. 45 - 47Тетрадь печатная с. 17 |
| 18 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | Учебник с. 48 - 51Тетрадь печатная с. 18 |
| 19 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. | Учебник с. 51 - 52Тетрадь печатная с. 19 |
| 20 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10, 26-10. Решение задач.*Арифметический диктант* «Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания» | Учебник с. 53 - 54Тетрадь печатная с. 20 |
| 21 |  | Запись сложения столбиком. | Учебник с. 55 - 56Тетрадь печатнаяс. 20 - 21 |
| 22 |  | Запись сложения столбиком. | Учебник с. 57 - 59Тетрадь печатная с. 22 |
| 23 |  | Запись вычитания столбиком. | Учебник с. 60 - 63Тетрадь печатная с. 23 |
| 24 |  | Запись вычитания столбиком. Решение задач. | Учебник с. 64 - 66Тетрадь печатная с. 24 |
| 25 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). | Учебник с. 67 - 68Тетрадь печатная с. 25 |
| 26 |  | Сложение двузначных чисел. | Учебник с. 69 - 70Тетрадь печатная с. 26 |
| 27 |  | **Контрольная работа**  | Тетрадь для к.р.с. 16-18 |
| 28 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного |  |
| 29 |  | Сложение двузначных чисел. | Учебник с. 71 - 73Тетрадь печатная с. 27 |
| 30 |  | Вычитание двузначных чисел. | Учебник с. 74 - 77Тетрадь печатная с. 27 - 28 |
| 31 |  | Вычитание двузначных чисел. | Учебник с. 77 - 80Тетрадь печатная с. 29 |
| 32 |  | Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел |  |
| 33 |  | **Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | Тетрадь для к.р.с. 12-14 |
| 34 |  | Работа над ошибками Периметр многоугольника. | Учебник с. 81 - 82Тетрадь печатнаяс. 30 |
| 35 |  | Периметр многоугольника | Учебник с. 83 - 84Тетрадь печатная с. 31 |
| 36 |  | Периметр многоугольника | Учебник с. 85 - 86Тетрадь печатная с. 32 |
| 37 |  | **Контрольная работа** «Периметр многоугольника». | Тетрадь для к.р.с. 20-23 |
| 38 |  | Работа над ошибками.Окружность, ее центр и радиус. | Учебник с. 87 - 88Тетрадь печатная с. 32 - 33 |
| 39 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | Учебник с. 89 - 90Тетрадь печатная с. 34 |
| 40 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.**Самостоятельная работа** «Построение окружности с помощью циркуля». | Учебник с. 91 - 92Тетрадь печатная с. 34 |
| 41 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | Учебник с. 93 - 95Тетрадь печатная с. 35 |
| 42 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | Учебник с. 96 - 98Тетрадь печатная с. 36 |
| 43 |  | Умножение числа 2 и деление на 2.  | Учебник с. 99 - 101Тетрадь печатная с. 39  |
| 44 |  | Умножение числа 2 и деление на 2.  | Учебник с. 101 - 102 |
| 45 |  | Умножение числа 2 и деление на 2.   | Учебник с. 103 - 104Тетрадь печатная с. 40 |
| 46 |  | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.**Самостоятельная работа**«Умножение числа 2 и деление на 2» | Учебник с. 105 - 106Тетрадь печатная с. 41 |
| 47 |  | Умножение числа 3 и деление на 3.  | Учебник с. 107 - 110Тетрадь печатная с. 42  |
| 48 |  | Умножение числа 3 и деление на 3.   | Учебник с. 111 - 113Тетрадь печатная с. 43 |
| 49 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.   | Учебник с. 114 - 115Тетрадь печатная с. 44 - 45 |
| 50 |  | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. **Самостоятельная работа**«Умножение числа 3 и деление на 3» | Учебник с. 115 - 116Тетрадь печатная с. 44 - 45 |
| 51 |  | Умножение числа 4 и деление на 4.   | Учебник с. 117 - 119Тетрадь печатная с. 45 |
| 52 |  | Умножение числа 4 и деление на 4.  | Учебник с. 120 - 122Тетрадь печатная с. 46 - 47  |
| 53 |  | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. **Самостоятельная работа**«Умножение числа 4 и деление на 4» | Учебник с. 122 - 126Тетрадь печатная с. 47  |
| 54 |  | **Проверочная работа** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | Тетрадь для к.р.с. 24-25 |
| 55 |  | Работа над ошибками Умножение числа 5 и деление на 5.  | Учебник с. 4 - 5Тетрадь печатная с. 3  |
| 56 |  | Умножение числа 5 и деление на 5.  | Учебник с. 6 - 8Тетрадь печатная с. 4  |
| 57 |  | Умножение числа 5 и деление на 5.  | Учебник с. 9 - 10Тетрадь печатная с. 5 |
| 58 |  | **Административная контрольная работа** | Тетрадь для к.р.с. 32-35 |
| 59 |  | Работа над ошибками. |  |
| 60 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | Учебник с. 11 - 12Тетрадь печатная с. 6  |
| 61 |  | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.**Самостоятельная работа**«Умножение числа 5 и деление на 5» | Учебник с. 13 - 15 |
| 62 |  | Повторение изученного. Задачи на умножение и деление. |  |
| 63 |  | Повторение изученного.**Проверочная работа** «Задачи на умножение и деление» | Тетрадь для к.р.с. 26-29 |
| 64 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.  | Учебник с. 16 - 17Тетрадь печатная с. 7  |
| 65 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.  | Учебник с. 18 - 19Тетрадь печатная с. 8  |
| 66 |  | Умножение числа 6 и деление на 6.  | Учебник с. 20 - 21Тетрадь печатная с. 9  |
| 67 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.   | Учебник с. 22 - 23Тетрадь печатная с. 10 |
| 68 |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа.   | Учебник с. 24Тетрадь печатная с. 11 |
| 69 |  | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. **Самостоятельная работа**«Умножение числа 6 и деление на 6» | Учебник с. 25 - 26 |
| 70 |  | [**Контрольная работа**  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDesktop%5C2%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%5C%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%204%2C5%2C6.doc) | Тетрадь для к.р.с. 30-31 |
| 71 |  | Анализ контрольной работы.Площадь фигуры. Единицы площади. | Учебник с. 27 - 28Тетрадь печатная с. 12 - 13 |
| 72 |  | Площадь фигуры. Единицы площади | Учебник с. 29 - 30Тетрадь печатная с. 14  |
| 73 |  | Площадь фигуры. Единицы площади | Учебник с. 31 - 32Тетрадь печатная с. 15  |
| 74 |  | Площадь фигуры. Единицы площади.**Тематическая работа** «Определение площади геометрической фигуры». | Учебник с. 33 - 34 |
| 75 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.  | Учебник с. 35 - 36  |
| 76 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.   | Учебник с. 37 - 38 Тетрадь печатная с. 15 |
| 77 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.   | Учебник с. 39 - 40 Тетрадь печатная с. 16 |
| 78 |  | Умножение числа 7 и деление на 7.  | Учебник с. 39 - 41 Тетрадь печатная с. 17  |
| 79 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | Учебник с. 42 - 43 Тетрадь печатная с. 18 - 19 |
| 80 |  | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.**Самостоятельная работа**«Умножение числа 7 и деление на 7» | Учебник с. 44  |
| 81 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. | Учебник с. 45 - 46 Тетрадь печатная с. 21  |
| 82 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  | Учебник с. 47 - 48 Тетрадь печатная с. 22  |
| 83 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  | Учебник с. 49 – 50 |
| 84 |  | Умножение числа 8 и деление на 8.  | Учебник с. 49 - 50 Тетрадь печатная с. 23  |
| 85 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | Учебник с. 51 - 52 Тетрадь печатная с. 24  |
| 86 |  | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.**Самостоятельная работа**«Умножение числа 8 и деление на 8» | Учебник с. 53 - 54 Тетрадь печатная с. 25 |
| 87 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.   | Учебник с. 55 - 56 Тетрадь печатная с. 26 |
| 88 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.   | Учебник с. 57 - 58 Тетрадь печатная с. 27 |
| 89 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  | Учебник с. 59 Тетрадь печатная с. 28  |
| 90 |  | Умножение числа 9 и деление на 9.  | Учебник с. 59 Тетрадь печатная с. 29 |
| 91 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | Учебник с. 60 - 61  |
| 92 |  | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.**Самостоятельная работа**«Умножение числа 9 и деление на 9» | Учебник с. 62 - 63 |
| 93 |  | [**Контрольная работа**  по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%B02%5CDesktop%5C%D0%A3%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%204%2C5%2C6.doc) | Тетрадь для к.р.с. 36-37 |
| 94 |  | Работа над ошибками.Во сколько раз больше или меньше? | Учебник с. 64 - 66 Тетрадь печатная с. 29 - 30 |
| 95 |  | Во сколько раз больше или меньше? | Учебник с. 67 - 69 Тетрадь печатная с. 31  |
| 96 |  | Во сколько раз больше или меньше? | Учебник с. 70 - 73 Тетрадь печатная с. 32-33 |
| 97 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учебник с. 74 - 76 Тетрадь печатная с. 34 - 37 |
| 98 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учебник с. 77 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37 |
| 99 |  | **Административная контрольная работа** | Тетрадь для к.р.с. 42-45 |
| 100 |  | Работа над ошибками.Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 - 37 |
| 101 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учебник с. 74 - 78 Тетрадь печатная с. 34 – 37 |
| 102 |  | **Контрольная работа** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» | Тетрадь для к.р.с. 38-41 |
| 103 |  | Работа над ошибками.Решение задач |  |
| 104 |  | Нахождение нескольких долей числа. | Учебник с. 79 - 80 Тетрадь печатная с. 38 |
| 105 |  | Нахождение нескольких долей числа.  | Учебник с. 81 Тетрадь печатная с. 39 |
| 106 |  | Нахождение нескольких долей числа.  | Учебник с. 82 - 83 Тетрадь печатная с. 40 |
| 107 |  | Нахождение нескольких долей числа.  | Учебник с. 83 - 84 Тетрадь печатная с. 41 |
| 108 |  | Нахождение нескольких долей числа.**Самостоятельная работа***по теме* «Нахождение нескольких долей числа» | Учебник с. 85 - 86  |
| 109 |  | Названия чисел в записях действий. | Учебник с. 87 - 88Тетрадь печатная с. 42  |
| 110 |  | Названия чисел в записях действий. | Учебник с. 89 - 90  |
| 111 |  | Названия чисел в записях действий.  | Учебник с. 89 - 90 Тетрадь печатная с. 43 |
| 112 |  | Названия чисел в записях действий.*Арифметический диктант* «Название чисел в записях действий» | Учебник с. 91 - 92 Тетрадь печатная с. 44 - 45 |
| 113 |  | Числовые выражения. | Учебник с. 93 - 95Тетрадь печатная с. 45 - 46 |
| 114 |  | Числовые выражения. | Учебник с. 96 - 97  |
| 115 |  | Числовые выражения | Учебник с. 98 - 99 Тетрадь печатная с. 49 - 50  |
| 116 |  | Составление числовых выражений. | Учебник с. 100 – 101Тетрадь печатная с. 51  |
| 117 |  | Составление числовых выражений.  | Учебник с. 102 Тетрадь печатная с. 52 |
| 118 |  | Составление числовых выражений.  | Учебник с. 103 - 104 Тетрадь печатная с. 53 |
| 119 |  | **Контрольная работа**по теме: «Числовые выражения». | Тетрадь для к.р.с. 46-49 |
| 120 |  | Анализ контрольной работы.Угол. Прямой угол. | Учебник с. 105 - 108 Тетрадь печатная с. 53 - 54  |
| 121 |  | Угол. Прямой угол.  | Учебник с. 108 - 110 Тетрадь печатная с. 55 |
| 122 |  | Прямоугольник. Квадрат. | Учебник с. 111 - 112 Тетрадь печатная с. 56  |
| 123 |  | Прямоугольник. Квадрат. | Учебник с. 112 - 113 Тетрадь печатная с. 57  |
| 124 |  | Прямоугольник. Квадрат. | Учебник с. 114-115  |
| 125 |  | Свойства прямоугольника. | Учебник с. 116 - 118 Тетрадь печатная с. 58-59 |
| 126 |  | Свойства прямоугольника. | Учебник с. 118 - 121 Тетрадь печатная с. 59 - 60 |
| 127 |  | Площадь прямоугольника. | Учебник с. 122 - 124Тетрадь печатная с. 60-61 |
| 128 |  | Площадь прямоугольника. | Учебник с. 125 - 126Тетрадь печатная с. 62 - 63 |
| 129 |  | **Контрольная работа**по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника» | Тетрадь для к.р.с. 50-53 |
| 130 |  | Работа над ошибками. Обобщение и коррекция знаний за 2 класс |  |
| 131 |  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** |  |
| 132 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |
| 133 |  | Повторение изученного |  |
| 134 |  | Тестирование | Журова Л.Е. «Проверочные тестовые работы» |
| 135 |  | Работа над ошибками, полученными при тестировании. Повторение изученного |  |
| 136 |  | Повторение изученного |  |

**3 класс** (136 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Страницы учебника** |
| Числа от 100 до 1000 **(3 ч)** |
| **1 ч.**, 1 |  | Числа от 100 до 1000. Счет сот­нями, чтение и запись цифрами чисел, оканчива­ющихся нулями | Учебник 1ч. с. 4 – 7 |
| 2 |  | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел | с. 8 – 10 |
| 3 |  | Числа от 100 до 1000. Вспоми­наем пройденное.  | с. 10 – 14 |
| **Сравнение чисел. Знаки «>», «<» (3 ч)** |
| 4 |  | Сравнение чисел. Знаки «>», «<»  | с. 15 – 16 |
| 5 |  | Использование знаков «>» и «<» для записи ре­зультатов сравне­ния чисел | с. 17 – 19 |
| 6 |  | **Входная контрольная работа** | Тетрадь для к/р с. 4-7 |
| 7 |  | Работа над ошибками. Математический диктант. | с. 20 – 24 |
| Единицы длины: километр, миллиметр **(5 ч)** |
| 8 |  | **Контрольная** ра­бота «Чтение, запись и сравнение трех­значных чисел» |  |
| 9 |  | Работа над ошиб­ками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение | с. 25 – 26 |
| 10 |  | Соотношение ме­жду единицами длины  | с. 27 – 28 |
| 11 |  | Измерение длины в метрах, санти­метрах и милли­метрах.  | с. 29 – 30 |
| Ломаная **(5 ч)** |
| 12 |  | Ломаная  | с. 31 – 33 |
| 13 |  | Ломаная и ее эле­менты  | с. 34 – 36 |
| 14 |  | Длина ломаной | с. 37 – 39 |
| 15 |  | Построение лома­ной и вычисление ее длины  | с. 40 – 42 |
| 16 |  | Вспоминаем пройденное по те­ме «Длина лома­ной» | с. 43 – 45 |
| Единицы массы: килограмм, грамм **(4 ч)** |
| 17 |  | Масса и ее еди­ницы: килограмм, грамм  | с. 46 – 47 |
| 18 |  | Соотношения ме­жду единицами массы - кило­граммом и грам­мом  | с. 48 – 49 |
| 19 |  | Измерение массы с помощью весов. Решение задач на нахождение массы  | с. 50 – 51 |
| 20 |  | Вспоминаем прой­денное по теме «Масса и ее еди­ницы: килограмм, грамм»  | с. 52 – 53 |
| Единица вместимости литр **(3 ч)** |
| 21 |  | Вместимость и единица - литр.  | с. 54 – 56 |
| 22 |  | Измерение вмести­мости с помощью измерительных сосудов.  | с. 57 – 61 |
| 23 |  | **Контрольная работа**  «Длина, масса и вместимость» | с. 60 – 61, тетрадь для к/р с. 8-11 |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 **(6 ч)** |
| 24 |  | Работа над ошибками. Сложение в пре­делах 100  | с. 62 – 63 |
| 25 |  | Устные и письмен­ные приемы сло­жения  | с. 64 – 65 |
| 26 |  | Письменные приемы сложения | с. 66 |
| 27 |  | Письменные приемы сложения | с. 67 |
| 28 |  | Решение задач по теме «Сложе­ние в пределах 1000». Математический диктант  | с. 68 |
| 29 |  | **Контрольная работа** | Тетрадь для к/р с. 16-19 |
| 30 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |
| 31 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча»  | с. 69 |
|  Вычитание в пределах 1000 **(4 ч)** |
| 32 |  | Вычитание в пре­делах 1000 | с. 70 – 71 |
| 33 |  | Письменные и устные приемы вычислений  | с. 72 – 73 |
| 34 |  | Решение задач на вычитание в пределах 1000  | с. 74 – 75 |
| 35 |  | Сложение и вычи­тание в пределах 1000  | с. 76 – 77 |
|  Сочетательное свойство сложения **(3 ч)** |
| 36 |  | Сочетательное свойство сложе­ния  | с. 79 – 80 |
| 37 |  | Сочетательное свойство сложе­ния  | с. 71 – 82 |
| 38 |  | Сочетательное свойство сложе­**ния**  | с. 83 |
| Сумма трех и более слагаемых **(3 ч)** |
| 39 |  | Сумма трех и бо­лее слагаемых  | с. 84 – 85 |
| 40 |  | Сумма трех и бо­лее слагаемых  | с. 86 – 87 |
| 41 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»  | с. 88 |
| Сочетательное свойство умножения **(3 ч)** |
| 42 |  | Сочетательное свойство умноже­ния  | с. 89 – 90 |
| 43 |  | Сочетательное свойство умноже­ния  | с. 91 – 93 |
| 44 |  | **Контрольная работа** «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | тетрадь для к/р с. 12-15 |
|  Произведение трех и более множителей **(2 ч)** |
| 45 |  | Работа над ошиб­ками. Произведение трех и более мно­жителей  | с. 94 – 97 |
| 46 |  | Произведение трех и более мно­жителей  | с. 98 – 100 |
| Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление **(2 ч)** |
| 47 |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и де­ление  |  |
| 48 |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и де­ление  |  |
| Симметрия на клетчатой бумаге **(3 ч)** |
| 49 |  | Симметрия на клетчатой бу­маге  | с. 101 – 102 |
| 50 |  | Построение сим­метричных пря­мых на клетчатой бумаге. | с. 103 – 106 |
| 51 |  | **Контрольная** работа «Симметрия на клетчатой бу­маге» | Тетрадь для к/р с. 20-23 |
| Порядок выполнения действий в выражениях без скобок **(3 ч)** |
| 52 |  | Работа над ошибками. Порядок выпол­нения действий в выражениях без скобок  | с. 107 – 109 |
| 53 |  | Порядок выпол­нения действий в выражениях без скобок  | с. 110 – 112 |
| 54 |  | Порядок выпол­нения действий в выражениях без скобок | с. 113 – 114 |
| Порядок выполнения действий в выражениях со скобками **(6 ч)** |
| 55 | . | Порядок выпол­нения действий в выражениях со скобками  | с. 115 – 116 |
| 56 |  | Порядок выпол­нения действий в выражениях со скобками  | с. 117 – 118 |
| 57 |  | Порядок выпол­нения действий в выражениях со скобками | с. 119 – 120 |
| 58 |  | **Административная контрольная работа**  | Тетрадь для к/р с. 28 - 31 |
| 59 | . | Работа над ошибками. Порядок выпол­нения действий в выражениях со скобками  | с. 121 – 122 |
| 60 |  | **Проверочная работа** по теме:«Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях» | тетрадь для к/р с. 24-27 |
|  Верные и неверные предположения (высказывания) **(3 ч)** |
| 61 |  | Работа над ошиб­ками. Верные и неверные пред­положения (высказывания)  | с. 123  |
| 62 |  | Верные и невер­ные предположе­ния (высказыва­ния)  | с. 124 – 125 |
| 63 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». Математический диктант  | с. 126 |
| Числовые равенства и неравенства **(4 ч)** |
| 64 |  | Числовые равен­ства и неравенства | Учебник 2 ч. с. 4 – 5 |
| 65 |  | Свойства число­вых равенств | с. 6 – 7 |
| 66 |  | Числовые равен­ства и неравенства | с. 8 – 11 |
| 67 |  | Решение приме­ров и задач  | с. 12 |
| Деление окружности на равные части **(3 ч)** |
| 68 |  | Деление окружно­сти на равные час­ти  | с. 13 – 15 |
| 69 |  | Деление окружно­сти на равные час­ти. Практическая работа  | с. 16 – 21 |
| 70 |  | **Контрольная** работа «Прямая. Деление окружности на равные части»  | тетрадь для к/р с. 32-35 |
|  Умножение суммы на число **(4 ч)** |
| 71 |  | Работа над ошибками. Умножение сум­мы на число  | с. 22 – 24 |
| 72 |  | Умножение сум­мы на число | с. 25 – 26 |
| 73 |  | Умножение суммы на число | с. 27 – 28 |
| 74 |  | Закрепление по теме «Умножение суммы на число» |  |
|  **Умножение на 10 и 100 (3 ч)** |
| 75 |  | Умножение на 10 и 100  | с. 29 – 31 |
| 76 |  | Умножение на 10 *и 100*  | с. 32 – 34 |
| 77 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и 100» | с. 35 – 37 |
| **Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4** **(4 ч)** |
| 78 |  | Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4  | с. 38 – 39 |
| 79 |  | Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4 | с. 40 – 41 |
| 80 |  | Умножение вида: 50 х 9, 200 х 4. Математический диктант | с. 42 – 44 |
| 81 |  | **Контрольная** работа по теме **«**Умножение суммы на число. Умножение на 10 и 100» |  |
| Прямая **(3 ч)** |
| 82 |  | Прямая | с. 45 – 47 |
| 83 |  | Прямая  | с. 48 – 51 |
| 84 |  | Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. | с. 52 – 54 |
| Умножение на однозначное число **(8 ч)** |
| 85 |  | Умножение на однозначное число  | с. 55 – 66 |
| 86 |  | Умножение на однозначное число  | с. 57 – 58 |
| 87 |  | Письменный при­ем умножения трехзначного чис­ла на однозначное | с. 59 – 60 |
| 88 |  | Умножение на однозначное число  | с. 61 – 62 |
| 89 |  | Умножение на однозначное число  | с. 63 – 64 |
| 90 |  | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число  | с. 65 |
| 91 |  | **Контрольная ра­бота** по теме «Умножение дву­значных и трехзначных чисел на однозначное число»  | тетрадь для к/р с. 36-39 |
| 92 |  | Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000» | с. 66 |
|  **Измерение времени (4 ч)** |
| 93 |  | Единицы времени  | с. 67 – 69 |
| 94 |  | Решение задач с единицами вре­мени  | с. 70 – 72 |
| 95 |  | Решение задач с единицами вре­мени  | с. 73 – 76 |
| 96 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение вре­мени».  | с. 77 – 79 |
| Деление на 10 и 100 **(2 ч)** |
| 97 |  | Деление на 10 и 100  | с. 80 – 84 |
| 98 | . | Деление на 10 и 100  | с. 85 – 88 |
| Нахождение однозначного частного **(4 ч)** |
| 99 |  | Нахождение однозначного частного  | с. 89 – 91 |
| 100 |  | **Контрольная работа** | тетрадь для к/р с. 40-43 |
| 101 |  | Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного  | с. 92 – 93 |
| 102 |  | Нахождение однозначного частного | с. 94 – 95 |
| 103 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного»  | с. 96 – 97 |
|  Деление с остатком **(4 ч)** |
| 104 |  | Деление с остат­ком  | с. 98 – 100 |
| 105 |  | Деление с остат­ком.  | с. 101 – 103 |
| 106 |  | Решение задач с остатком | с. 104  |
| 107 |  | Решение задач с остатком | с. 105 |
|  Деление на однозначное число **(8 ч)** |
| 108 |  | Деление на однозначное число | с. 106 – 107 |
| 109 |  | Деление на однозначное число | с. 108 – 109 |
| 110 |  | Деление на однозначное число  | с. 110  |
| 111 |  | Деление на одно­значное число. Математический диктант | с. 111 |
| 112 |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число»  | с. 112 |
| 113 |  | Решение задач по теме «Деление на однозначное число»  | с. 113 |
| 114 |  | Обобщение по теме «Деление на однозначное число»  | с. 114 |
| 115 |  | **Контрольная** ра­бота по теме «Де­ление двузначных и трехзначных чисел на одно­значное число»  | тетрадь для к/р с. 44-47 |
| 116 |  | **Итоговая комплексная работа**  |  |
| Умножение вида: 23 х 40 **(3 ч)** |
| 117 |  | Работа над ошибками. Умножение вида: 23 х 40  | с. 115 – 116 |
| 118 |  | Умножение вида: 23 х 40  | с. 117 – 118 |
| 119 |  | Умножение вида: 23 х 40  | с. 119 – 121 |
| Умножение на двузначное число **(4 ч)** |
| 120 |  | Умножение на двузначное число  | с. 122 – 123 |
| 121 |  | Умножение на двузначное число  | с. 124 – 125 |
| 122 |  | Устные и письмен­ные приемы ум­ножения  | с. 126 – 127 |
| 123 |  | Устные и письмен­ные приемы ум­ножения  | с. 128-130 |
| 124 |  | Закрепление по теме «Умножение на двузначное число» |  |
| Деление на двузначное число **(9 ч)** |
| 125 |  | Деление на дву­значное число  | с. 131 – 133 |
| 126 |  | Деление на дву­значное число | с. 134 – 137 |
| 127 |  | **Проверочная работа** по теме «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на дву­значное число» | тетрадь для к/р с. 48-51 |
| 128 |  | Работа над ошибками. Деление на дву­значное число | с. 138 – 141 |
| 129 |  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** | тетрадь для к/р с. 52-55 |
| 130 |  | Тестирование | Журова Л.Е. «Проверочные тестовые работы» |
| 131 |  | Работа над ошибками, допущенными при тестировании. Деление на дву­значное число |  |
| 132 |  | Деление на дву­значное число |  |
| 133 |  | Деление на дву­значное число |  |
| 134 |  | Деление на дву­значное число |  |
| 135 |  | Деление на дву­значное число |  |
| 136 |  | «В одной математической стра**не»**  |  |

**4 класс** (136 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Страницы учебника** |
| **Десятичная система счисления (3 ч) Учебник 1 часть** |
| 1 |  | Системы счисления. Десятичная система счисления  | с. 4 – 6 |
| 2 |  | Десятичная система счисления | с. 7 – 9 |
| 3 |  | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел | с. 10 – 12 |
| **Чтение и запись многозначных чисел (3 ч)** |
| 4 |  | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда | с. 13 – 16 |
| 5 |  | Способы чтения и запись многозначного числа | с. 17 – 20 |
| 6 |  | **Входная контрольная работа** |  |
| 7 |  | Работа над ошибками. Чтение и запись многозначных чисел | с. 21 – 24 |
| **Сравнение многозначных чисел (3 ч)** |
| 8 |  | Сравнение многозначных чисел  | с. 24 – 27 |
| 9 |  | Поразрядное равнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>».  | с. 28 – 30 |
| 10 |  | **Контрольная работа** «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел» | тетрадь для к/р с. 4-7 |
| **Сложение многозначных чисел (3 ч)** |
| 11 |  | Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы сложения многозначных чисел | с. 31 – 33 |
| 12 |  | Сложения многозначных чисел в пределах миллиарда | с. 34 – 36 |
| 13 |  | Сложения многозначных чисел в пределах миллиарда. Решение задач | с. 37 – 38 |
|  **Вычитание многозначных чисел (3 ч)** |
| 14 |  | Устные и письменные приёмы вычитание многозначных чисел | с. 39 – 42 |
| 15 |  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда | с. 43 – 46 |
| 16 |  | **Контрольная работа** «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел» | тетрадь для к/р с. 8-11 |
| **Построение прямоугольника (3 ч)** |
| 17 |  | Работа над ошибками. Построение прямоугольника | с. 47 – 49 |
| 18 |  | Построение прямоугольника на нелинованной бумаге | с. 50 – 51 |
| 19 |  | Решение задач на нахождение площади прямоугольника | с. 52 – 53 |
| **Скорость (2 ч)** |
| 20 |  | Скорость. Единицы скорости | с. 54 – 57 |
| 21 |  | Скорость. Единицы скорости | с. 58 – 60 |
| **Задачи на движение (6 ч)** |
| 22 |  | Задачи на движение. Правила нахождения скорости | с. 61 – 62 |
| 23 |  | Задачи на движение. Правила нахождения пути | с. 63 – 64 |
| 24 |  | Задачи на движение. Правила нахождения времени | с. 65 – 66 |
| 25 |  | Решение задач разных видов, связанных с движением. | с. 67 – 68 |
|  26 |  | **Проверочная работа** «Задачи на движение» | тетрадь для к/р с. 12-13 |
| **Координатный угол (4 ч)** |
| 27 |  | Работа над ошибками. Координатный угол | с. 69 – 70 |
| 28 |  | Координатный угол | с. 71 – 72 |
| 29 |  | Построение точки с указанными координатами | с. 73  |
| 30 |  | **Контрольная работа** | тетрадь для к/р с. 18-21 |
| 31 |  | Работа над ошибками. Построение точки с указанными координатами | с. 74 |
| 32 |  | **Проверочная работа** «Координатный угол» | тетрадь для к/р с. 14-17 |
| **Графики. Диаграммы. Таблицы (2 ч)** |
| 33 |  | Работа над ошибками. Графики. Таблицы. Диаграммы | с. 75 – 77 |
| 34 |  | Построение простейших графиков, диаграмм | с. 78 – 79 |
| **Переместительные свойства сложения и умножения (2 ч)** |
| 35 |  | Переместительное свойство сложения | с. 80 – 83 |
| 36 |  | Переместительное свойство умножения | с. 84 – 87 |
| **Сочетательные свойства сложения и умножения (3 ч)** |
| 37 |  | Сочетательное свойство сложения | с. 88 – 90 |
| 38 |  | Сочетательное свойство умножения | с. 91 – 92 |
| 39 |  | **Контрольная работа** «Свойства арифметических действий» | тетрадь для к/р с. 22-23 |
| **План и масштаб (2 ч.)** |
| 40 |  | Работа над ошибками. План и масштаб | с. 93 – 96 |
| 41 |  | План и масштаб | с. 97 – 99 |
| **Многогранник (2 ч)** |
| 42 |  | Многогранник | с. 100 – 102 |
| 43 |  | Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами | с. 103 – 104 |
| **Распределительные свойства умножения (2 ч)** |
| 44 |  | Распределительные свойства умножения | с. 105 – 108 |
| 45 |  | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.  | с. 109 – 111 |
| **Умножение на 1000, 10000, … (2 ч)** |
| 46 |  | Умножение на 1000, 10000, 100000 | с. 112 – 114 |
| 47 |  | Умножение на 1000, 10000, 100000 | с. 115 – 116 |
| **Прямоугольный параллелепипед. Куб (2 ч)** |
| 48 |  | Прямоугольный параллелепипед. Куб | с. 117 – 1119 |
| 49 |  | Прямоугольный параллелепипед. Куб | с. 120 – 121 |
| **Тонна, центнер (3 ч)** |
| 50 |  | Единицы массы: тонна и центнер | с. 122 – 124 |
| 51 |  | Соотношения между единицами массы: тонной и центнером | с. 125 – 126 |
| 52 |  | Единицы массы.  | с. 127 – 128 |
| **Задачи на движение в противоположных направлениях (3 ч)** |
| 53 |  | Задачи на движение в противоположных направлениях | с. 129 – 131 |
| 54 |  | Задачи на движение в противоположных направлениях | с. 132 – 134 |
| 55 |  | Задачи на движение в противоположных направлениях | с. 135 – 137 |
| **Пирамида (1 ч)** |
| 56 |  | Пирамида | с. 138 – 142 |
| **Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) (3 ч)** |
| 57 |  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях | с. 143 – 146 |
| 58 |  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях | с. 147 – 150 |
| 59 |  | **Проверочная работа** «Задачи на движение в противоположных направлениях» | тетрадь для к/р с. 24-27 |
| 60 |  | **Административная контрольная работа** | тетрадь для к/р с. 28-31 |
| **Умножение многозначного числа на однозначное (5 ч)** |
| 61 |  | Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на однозначное | с. 151 – 152 |
| 62 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | с. 153 – 154 |
| 63 |  | Умножение многозначного числа на однозначное | с. 155 – 156 |
| 64 |  | Умножение многозначного числа на однозначное | с. 157  |
| 65 |  | Умножение многозначного числа на однозначное. Проверка с помощью калькулятора | с. 158  |
| **Умножение многозначного числа на двузначное (4 ч) Учебник 2 часть** |
| 66 |  | Умножение многозначного числа на двузначное | с. 4 – 5 |
| 67 |  | Умножение многозначного числа на двузначное | с. 6 – 7 |
| 68 |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения | с. 8 – 10 |
| 69 |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения | с. 11 – 12 |
| **Умножение многозначного числа на трехзначное (6 ч)** |
| 70 |  | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число | с. 13 – 14 |
| 71 |  | Письменный алгоритм умножения на трехзначное число | с. 15 – 16 |
| 72 |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения | с. 17 – 18 |
| 73 |  | Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения | с. 19  |
| 74 |  | Умножение многозначного числа на трехзначное. | с. 20  |
| 75 |  | **Контрольная работа** «Письменные приёмы умножения чисел» | тетрадь для к/р с. 32-35 |
| **Конус (1 ч)** |
| 76 |  | Работа над ошибками. Конус | с. 21 – 24 |
| **Задачи на движение в одном направлении (4 ч)** |
| 77 |  | Задачи на движение в одном направлении | с. 25 – 26 |
| 78 |  | Задачи на движение в одном направлении | с. 27  |
| 79 |  | Задачи на движение в одном направлении | с. 28 |
| 80 |  | Задачи на движение в одном направлении | с. 29 |
| 81 |  | Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение в одном направлении» |  |
| **Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» (2 ч)** |
| 82 |  | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» | с. 30 – 32 |
| 83 |  | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» | с. 33 – 35 |
| **Составные высказывания (4 ч)** |
| 84 |  | Логические связки «или», «и» | с. 36 – 38 |
| 85 |  | Логические возможности | с. 38 – 42 |
| 86 |  | Составление таблиц логических возможностей | с. 43 – 45 |
| 87 |  | **Контрольная работа** «Высказывания» | тетрадь для к/р с. 36-39 |
| **Задачи на перебор вариантов (4 ч)** |
| 88 |  | Работа над ошибками. Задачи на перебор вариантов | с. 46 – 47 |
| 89 |  | Задачи на перебор вариантов | с. 48 – 49 |
| 90 |  | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей | с. 50 – 51 |
| 91 |  | Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей | с. 52 |
| **Деление суммы на число (2 ч)** |
| 92 |  | Деление суммы на число | с. 53 – 54 |
| 93 |  | Деление суммы на число | с. 55 – 56 |
| **Деление на 1000, 10000, … (2 ч)** |
| 94 |  | Деление на 1000, 10000, 100000 | с. 57 – 59 |
| 95 |  | Деление на 1000, 10000, 100000 | с. 60 – 63 |
| **Деление на однозначное число (4 ч)** |
| 96 |  | Деление на однозначное число | с. 73 – 74 |
| 97 |  | Проверка правильности выполнения деления | с. 75 – 77 |
| 98 |  | **Контрольная работа «**Де­ление на 10, 100 и 1000… Деление многозначного числа на одно­значное**»** | тетрадь для к/р с. 40-43 |
| 99 |  | **Административная контрольная работа** | тетрадь для к/р с. 48-51 |
| 100 |  | Работа над ошибками. | с. 78 – 79 |
| **Карта (1 ч)** |
| 101 |  | Карта | с. 64 – 67 |
| **Цилиндр (1 ч)** |
| 102 |  | Цилиндр | с. 68 – 72 |
| **Деление на двузначное число (3 ч)** |
| 103 |  | Алгоритм деления на двузначное число | с. 80 – 84 |
| 104 |  | Деление многозначного числа на двузначное | с. 85 – 87 |
| 105 |  | **Проверочная работа «**Деление на двузначное число» | тетрадь для к/р с. 44-47 |
| **Деление на трехзначное число (3 ч)** |
| 106 |  | Работа над ошибками. Алгоритм деления на трехзначное число | с. 88 – 91 |
| 107 |  | Деление на трехзначное число | с. 92 – 96 |
| 108 |  | **Контрольная работа** «Деление на трёхзначное числа» | тетрадь для к/р с. 52-53 |
| **Деление отрезка на равные части (2 ч)** |
| 109 |  | Работа над ошибками. Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки | с. 97 – 99 |
| 110 |  | Деление отрезка на 4 и 8 равных частей | с. 100 – 102 |
| **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 15, х – 5 = 7, х : 5 = 15 (3 ч)** |
| 111 |  | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий | с. 103 – 105 |
| 112 |  | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий | с. 106 – 109 |
| 113 |  | Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий | с. 110 – 112 |
| 114 |  | **Итоговая комплексная работа** |  |
| **Угол и его обозначение (2 ч)** |
| 115 |  | Угол и его величина.  | с. 113 – 115 |
| 116 |  | Сравнение углов | с. 116 – 118 |
| **Виды углов (2 ч)** |
| 117 |  | Виды углов | с. 119 – 122 |
| 118 |  | Виды углов**.**  | с. 123 – 124 |
| 119 |  | **Контрольная работа**  «Действия с многозначными числами» | тетрадь для к/р с. 68-71 |
| **Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: *8 + х = 16, 8 · х = 16,* *8 – х = 2, 8 : х = 2* (5 ч)** |
| 120 |  | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида 8 + х = 16. Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида 8 · х = 16 | с. 125 – 131 |
| 121 |  | Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида 8 – х = 2. Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида 8 : х = 2 | с. 132 – 134 |
| 122 |  | **Проверочная работа**  «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий» | тетрадь для к/р с. 62-63 |
| 123 |  | Работа над ошибками. Нахождения неизвестных компонентов арифметических действий |   |
| 124 |  | **Проверочная работа за 4 четверть. Тест** | тетрадь для к/р с. 76-79Л.Е.Журова «Проверочные тестовые работы» |
| 125 |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий» |  |
| 126 |  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** |  |
| 127 |  | Работа над ошибками |  |
| **Виды треугольников (2 ч)** |
| 128 |  | Классификация треугольников по величинам их углов | с. 135 – 139 |
| 129 |  | **Проверочная работа**  «Виды углов и треугольников» | тетрадь для к/р с. 64-67 |
| 130 |  | Работа над ошибками. Виды углов и треугольников | с. 140 – 141 |
| **Точное и приближенное значения величины (2 ч)** |
| 131 |  | Точное и приближенное значения величины | с. 142 – 144 |
| 132 |  | Точное и приближенное значения величины | с. 145 – 148 |
| **Построение отрезка, равного данному (2 ч)** |
| 133 |  | Построение отрезка, равного данному | с. 149 – 152 |
| 134 |  | Построение отрезка, равного данному | с. 153 – 157 |
| 135 |  | Резерв |  |
| 136 |  | Резерв |  |