***Татьяна Алексеевна Бурцева***

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа*

*с углубленным изучением отдельных*

 *предметов №38» города Курска*

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Технология построения урока | Технология деятельностного метода |
| Цель урока | - создание условий для ознакомления учащихся с одушевленными и неодушевленными предметами; применение имеющихся знаний в практической деятельности. |
| Основные термины, понятия | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| Планируемый (ожидаемый) результат |
|  | уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Регулятивные УУД**- принимать и сохранять учебную задачу;- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **Познавательные УУД**- развивать познавательную активность;- формировать умение выделять информацию из разных источников; - развивать умение правильно, осознанно строить речевое высказывание;- умение выделять существенные признаки, выполнять анализ и синтез, правильно строить свои рассуждения. |
| **Коммуникативные УУД**формировать умения работать в паре, группе сотрудничать. |
| Организация пространства |
| Формы работы: | Ресурсы: |
| индивидуальная;работа в парах;работа в группе;фронтальная; | 1.Книгопечатная продукция: учебник «Русский язык» - В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 3 кл. (ч. 2) 2. Дидактический материал (карточки для самостоятельной работы) |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1.Организаци-онно – мотивацион-ный этап(1 мин) | - Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. Рада вас всех видеть на нашем уроке.- Я хочу наш урок сегодня начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо:«Вы талантливые дети!Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…»- Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо. Удачи ! | Оценивание готовности к уроку. Эмоциональный настрой. | Личностные: эмоционально – положительный настрой на урок |
| 2.Минутка чистописания | - Откройте тетради. Подпишите число. - С чего традиционно начинаем урок русского языка? - С какой целью проводим ее? -Посмотрите на доску. Что вы видите?- Составьте из них слово. - Назовите в нем гласные буквы.- Пропишите их в соединении без отрыва руки.- О правильной посадке напоминает плакат.- Назовите согласные буквы.- Пропишите их с элементами скорописи.- Вернемся к слову месяц. - Третью строку пропишите слово «месяц»- Чем интересно это слово? -Подчеркните орфограмму в этом слове.- Какой частью речи является это слово?- Можем ли мы утверждать, что слово «месяц» стоит в начальной форме. | Открывают тетради. Подписывают числоПримерные ответы детей:- С минутки чистописания- Тренируемся писать правильно, красиво- Буквы.- Месяц.- Гласные буквы «е,я».Прописывают соединения букв.- Согласные буквы «м, с, ц».Прописывают согласные буквы с элементами скорописи.- Прописывают слово «месяц» целую строку.- Написание безударной гласной буквы ***«я»*** в корне слова можно проверить только по словарю.Подчеркивают орфограмму.Ответы детей. | Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность; действовать по плануКоммуникатив-ные умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| **3.Самоопре-деление к деятельности. Формулирова-ние темы** | Предлагаю объединиться в пары.Возьмите на своих столах карточку №1. (См. приложение №1) -На выполнение задания 2 минуты. - Время истекло. Читаем первое задание.- Есть другие мнения?- Читаем второе задание.- Помним, работаем в парах- Предположите, о чем пойдет речь на уроке? - Откройте учебник на с. 12. Прочитайте тему нашего урока. |   Выполняют задание.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детейОдин ученик читает тему урока в учебнике. | Личностные: положительное отношение к изучению русского языкаПознавательные:Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения заданийКоммуникативные:сотрудничество со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| **4. Работа по теме урока** | - Мы с вами знакомы с этой темой?- Проверим, что вы помните.- Какой раздел мы с вами начали изучать? - На какие две группы мы распределили имена существительные? -Что по - вашему одушевленные имена существительные?- На какие вопросы они отвечают?- Что по вашему неодушевленные имена существительные?- На какие вопросы они отвечают?На доске по ходу работы выстраиваем кластер.

|  |
| --- |
| **Имя существительное****Одушевленное Неодушевленное****(кто?) (что?)** |

- Вернитесь к учебнику, с. 12. Прочитайте рубрику «Вспомните»- Это мы знаем?- Чтобы вы хотели еще узнать?Давайте попробуем в ходе урока ответить на ваши вопросы. - Вспомните, с каким словом мы работали на минутке чистописания?- Встретилось ли вам оно в карточке №1?- Как вы считаете, слово «месяц» одушевленное или неодушевленное имя существительное?- У нас возникла проблема: одушевленное или неодушевленное имя существительное слово «месяц»? - Чтобы не ошибиться на что мы должны обратить внимание? - Сейчас я предлагаю вам объединиться в группы, порассуждать и доказать, одушевленным или неодушевленным именем существительным является слово «месяц».- В нашем кластере к какой группе вы отнесете слово «месяц»?

|  |
| --- |
| **Имя существительное****Одушевленное Неодушевленное****(кто?) (что?)****Лексическое****значение** |

На работу вам две минуты.  | Ответы детей.- Мы начали изучать раздел «Имя существительное».- На одушевленные и неодушевленные имена существительные.Ответы детей- Один ученик читает рубрику «Вспомните» в учебнике.Ответы детей- Мы работали со словом «месяц».Ответы детей.Ответы детей.- Мы должны обратить внимание на лексическое значение слова.Ответы детейРассуждают. Соотносят слово «месяц» с определенной группой в кластере. | Личностные: положительное отношение к изучению русского языка.Коммуникативные:умение слушать и вступать в диалог, сотрудничать с учителем, со сверстниками. Регулятивные: Познавательные: умение работать со схемой, применять знания способа проверки для решения практической задачи. |
| **5. Физминутка**(1 мин) | - Продолжу я.- Поиграем в вашу любимую игру «Насос и шарик»- Играем в парах. Один – большой воздушный шар, другой надувает этот шар наносом. «Шар» стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, рука и шея расслаблены. Корпус отклонен несколько вперед, голова опущена (шар не наполнен воздухом). «Насос» начинает надувать «шар», сопровождая движения рук звуком «с – с - с». С каждой подачей воздуха «шар» надувается все больше и больше. «Шар» надут, товарищ выдергивает из «шара» шланг насоса. Из мяча выходит воздух со звуком «ш – ш - ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Играющие меняются местами. - Сели на свои места. Продолжаем работу | Проводит ученик.- Упражнение для улучшения мозгового кровообращения. Исходное положение – сидя, руки на поясе, 1 –поворот головы направо, 2 – исходное положение, 3 – поворот головы налево, 4 – исходное положение, 7 – голову наклонить вперед, 8 – исходное положение. Повторить 2 раза. Темп средний.Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. Исходное положение – стоика ноги врозь, руки за голову, 1 – резко повернуть таз направо, 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 3 раза. Темп средний. |  |
| **6. Закрепление изученного материала** | 1. Работа по учебнику (с. 14, упр.20) -Прочитайте внимательно задание. На выполнение вам 7 минут.- Время истекло.- Прочитайте первое (второе) задание. - Последнее задание автора я посмотрю при проверке тетрадей.- Предлагаю объединиться в пары. На ваших столах лежат карточки № 2. (См. приложение №2)- На выполнение задания 3 минуты.- Проверим, что у вас получилось. | - Обращаются к учебнику. Выполняют задания.Ответы детейОбъединяются в пары. Выполняют задание. Ответы детей. | Регулятивные: действовать по плану; контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей.Коммуникативные:сотрудничать с учителемПознавательные:Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом: ориентироваться в учебнике |
| **8. Итог урока** | - Наш урок подошел к концу. Посмотрите внимательно на кластер. - Как не ошибиться и правильно определить одушевленным или неодушевленным является имя существительное? | Ответы детей. | Личностные: самоопределение.Регулятивные:сознание качества и уровня усвоения нового материала и оценки результатов работы |
| **9. Рефлексия** | - Возьмите свои «ладошки - помощницы». - Ответьте на вопросы:* Для меня было интересно…
* Я научился…
* Мне было трудно…
* На уроке я себя чувствовал …
* Мне было недостаточно …
 | Ответы детей | Личностные: способность к самоанализу и самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Коммуникативные: умение принимать решение.Регулятивные: умение подводить итог своей деятельности |
| **7.Домашнее задание** | -Упр. 15, с. 13. Надеюсь, вы его выполните дома без труда.Все : закончился урок.Что ты чувствуешь, дружок?Говорим тебе: «Пока!»Расставаться нам пора. | Записывают домашнее задание в дневники |  |

**Приложение №1**

|  |
| --- |
| **Карточка №1****С. Есенин. Нивы сжаты…**… *Ах, и сам я в чаще звонкой**Увидал вчера в тумане,**Рыжий месяц жеребенком**Запрягался в наши сани.**Задание 1.**Подчеркните в предложении имена существительные**Задание 2.**Распределите имена существительные на две группы* |

**Приложение №2**

|  |
| --- |
| Карточка №2(1 ряд)1. Подчеркните в тексте олицетворение.

[…]И кастрюля на бегу Закричала утюгу: «Я бегу, бегу, бегу, Держаться не могу»1. Запишите название и автора произведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Карточка №2(2 ряд)1. Подчеркните в тексте олицетворение.

[…]К красну солнцу наконец обратился молодец. «Свет наш солнышко! Ты ходишь круглый год по небу, […] аль откажешь мне в ответе? Не видало ль где на свете ты царевны молодой? » […]Запишите название и автора произведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Карточка №21. ряд)
2. Подчеркните в тексте олицетворение.

[…]Бросилась девочка догонять их. Бежала, бежала, увидела – печь стоит.- Печка, печка, скажи, куда гуси – лебеди полетели?Печка ей отвечает […]Запишите название и автора произведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |