***Татьяна Алексеевна Бурцева***

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа*

*с углубленным изучением отдельных*

*предметов №38» города Курска*

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Тема урока | Одушевленные и неодушевленные имена существительные |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Технология построения урока | Технология деятельностного метода |
| Цель урока | - создание условий для ознакомления учащихся с одушевленными и неодушевленными предметами; применение имеющихся знаний в практической деятельности. |
| Основные термины, понятия | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| Планируемый (ожидаемый) результат | |
|  | уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **Регулятивные УУД**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| **Познавательные УУД**  - развивать познавательную активность;  - формировать умение выделять информацию из разных источников;  - развивать умение правильно, осознанно строить речевое высказывание;  - умение выделять существенные признаки, выполнять анализ и синтез, правильно строить свои рассуждения. |
| **Коммуникативные УУД**  формировать умения работать в паре, группе сотрудничать. |
| Организация пространства | |
| Формы работы: | Ресурсы: |
| индивидуальная;  работа в парах;  работа в группе;  фронтальная; | 1.Книгопечатная продукция: учебник «Русский язык» - В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 3 кл. (ч. 2)  2. Дидактический материал (карточки для самостоятельной работы) |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| 1.Организаци-онно – мотивацион-ный этап  (1 мин) | - Здравствуйте, ребята, уважаемые гости. Рада вас всех видеть на нашем уроке.  - Я хочу наш урок сегодня начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо:  «Вы талантливые дети!  Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению…»  - Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах  Ж.Ж. Руссо. Удачи ! | Оценивание готовности к уроку. Эмоциональный настрой. | Личностные: эмоционально – положительный настрой на урок |
| 2.Минутка чистописания | - Откройте тетради. Подпишите число.  - С чего традиционно начинаем урок русского языка?  - С какой целью проводим ее?  -Посмотрите на доску. Что вы видите?  - Составьте из них слово.  - Назовите в нем гласные буквы.  - Пропишите их в соединении без отрыва руки.  - О правильной посадке напоминает плакат.  - Назовите согласные буквы.  - Пропишите их с элементами скорописи.  - Вернемся к слову месяц.  - Третью строку пропишите слово «месяц»  - Чем интересно это слово?  -Подчеркните орфограмму в этом слове.  - Какой частью речи является это слово?  - Можем ли мы утверждать, что слово «месяц» стоит в начальной форме. | Открывают тетради. Подписывают число  Примерные ответы детей:  - С минутки чистописания  - Тренируемся писать правильно, красиво  - Буквы.  - Месяц.  - Гласные буквы «е,я».  Прописывают соединения букв.  - Согласные буквы «м, с, ц».  Прописывают согласные буквы с элементами скорописи.  - Прописывают слово «месяц» целую строку.  - Написание безударной гласной буквы ***«я»*** в корне слова можно проверить только по словарю.  Подчеркивают орфограмму.  Ответы детей. | Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность; действовать по плану  Коммуникатив-ные умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами |
| **3.Самоопре-деление к деятельности. Формулирова-ние темы** | Предлагаю объединиться в пары.  Возьмите на своих столах  карточку №1. (См. приложение №1)  -На выполнение задания 2 минуты.  - Время истекло. Читаем первое задание.  - Есть другие мнения?  - Читаем второе задание.  - Помним, работаем в парах  - Предположите, о чем пойдет речь на уроке?  - Откройте учебник на  с. 12. Прочитайте тему нашего урока. | Выполняют задание.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей  Один ученик читает тему урока в учебнике. | Личностные: положительное отношение к изучению русского языка  Познавательные:  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения заданий  Коммуникативные:  сотрудничество со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| **4. Работа по теме урока** | - Мы с вами знакомы с этой темой?  - Проверим, что вы помните.  - Какой раздел мы с вами начали изучать?  - На какие две группы мы распределили имена существительные?  -Что по - вашему одушевленные имена существительные?  - На какие вопросы они отвечают?  - Что по вашему неодушевленные имена существительные?  - На какие вопросы они отвечают?  На доске по ходу работы выстраиваем кластер.   |  | | --- | | **Имя существительное**  **Одушевленное Неодушевленное**  **(кто?) (что?)** |   - Вернитесь к учебнику, с. 12. Прочитайте рубрику «Вспомните»  - Это мы знаем?  - Чтобы вы хотели еще узнать?  Давайте попробуем в ходе урока ответить на ваши вопросы.  - Вспомните, с каким словом мы работали на минутке чистописания?  - Встретилось ли вам оно в карточке №1?  - Как вы считаете, слово «месяц» одушевленное или неодушевленное имя существительное?  - У нас возникла проблема: одушевленное или неодушевленное имя существительное слово «месяц»?  - Чтобы не ошибиться на что мы должны обратить внимание?  - Сейчас я предлагаю вам объединиться в группы, порассуждать и доказать, одушевленным или неодушевленным именем существительным является слово «месяц».  - В нашем кластере к какой группе вы отнесете слово «месяц»?   |  | | --- | | **Имя существительное**  **Одушевленное Неодушевленное**  **(кто?) (что?)**  **Лексическое**  **значение** |   На работу вам две минуты. | Ответы детей.  - Мы начали изучать раздел «Имя существительное».  - На одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Ответы детей  - Один ученик читает рубрику «Вспомните» в учебнике.  Ответы детей  - Мы работали со словом «месяц».  Ответы детей.  Ответы детей.  - Мы должны обратить внимание на лексическое значение слова.  Ответы детей  Рассуждают. Соотносят слово «месяц» с определенной группой в кластере. | Личностные: положительное отношение к изучению русского языка.  Коммуникативные:  умение слушать и вступать в диалог, сотрудничать с учителем, со сверстниками.  Регулятивные:  Познавательные: умение работать со схемой, применять знания способа проверки для решения практической задачи. |
| **5. Физминутка**  (1 мин) | - Продолжу я.  - Поиграем в вашу любимую игру «Насос и шарик»  - Играем в парах. Один – большой воздушный шар, другой надувает этот шар наносом.  «Шар» стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, рука и шея расслаблены. Корпус отклонен несколько вперед, голова опущена (шар не наполнен воздухом).  «Насос» начинает надувать «шар», сопровождая движения рук звуком «с – с - с». С каждой подачей воздуха «шар» надувается все больше и больше. «Шар» надут, товарищ выдергивает из «шара» шланг насоса. Из мяча выходит воздух со звуком «ш – ш - ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Играющие меняются местами.  - Сели на свои места. Продолжаем работу | Проводит ученик.  - Упражнение для улучшения мозгового кровообращения. Исходное положение – сидя, руки на поясе, 1 –поворот головы направо, 2 – исходное положение, 3 – поворот головы налево, 4 – исходное положение, 7 – голову наклонить вперед, 8 – исходное положение. Повторить 2 раза. Темп средний.  Упражнение для снятия утомления с мышц туловища. Исходное положение – стоика ноги врозь, руки за голову, 1 – резко повернуть таз направо, 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 3 раза. Темп средний. |  |
| **6. Закрепление изученного материала** | 1. Работа по учебнику (с. 14, упр.20)  -Прочитайте внимательно задание. На выполнение вам 7 минут.  - Время истекло.  - Прочитайте первое (второе) задание.  - Последнее задание автора я посмотрю при проверке тетрадей.  - Предлагаю объединиться в пары. На ваших столах лежат карточки № 2. (См. приложение №2)  - На выполнение задания 3 минуты.  - Проверим, что у вас получилось. | - Обращаются к учебнику. Выполняют задания.  Ответы детей  Объединяются в пары. Выполняют задание.  Ответы детей. | Регулятивные: действовать по плану; контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные:  сотрудничать с учителем  Познавательные:  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом: ориентироваться в учебнике |
| **8. Итог урока** | - Наш урок подошел к концу. Посмотрите внимательно на кластер.  - Как не ошибиться и правильно определить одушевленным или неодушевленным является имя существительное? | Ответы детей. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные:  сознание качества и уровня усвоения нового материала и оценки результатов работы |
| **9. Рефлексия** | - Возьмите свои «ладошки - помощницы».  - Ответьте на вопросы:   * Для меня было интересно… * Я научился… * Мне было трудно… * На уроке я себя чувствовал … * Мне было недостаточно … | Ответы детей | Личностные: способность к самоанализу и самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные: умение принимать решение.  Регулятивные: умение подводить итог своей деятельности |
| **7.Домашнее задание** | -Упр. 15, с. 13. Надеюсь, вы его выполните дома без труда.  Все : закончился урок.  Что ты чувствуешь, дружок?  Говорим тебе: «Пока!»  Расставаться нам пора. | Записывают домашнее задание в дневники |  |

**Приложение №1**

|  |
| --- |
| **Карточка №1**  **С. Есенин. Нивы сжаты…**  … *Ах, и сам я в чаще звонкой*  *Увидал вчера в тумане,*  *Рыжий месяц жеребенком*  *Запрягался в наши сани.*  *Задание 1.*  *Подчеркните в предложении имена существительные*  *Задание 2.*  *Распределите имена существительные на две группы* |

**Приложение №2**

|  |
| --- |
| Карточка №2  (1 ряд)   1. Подчеркните в тексте олицетворение.   […]И кастрюля на бегу  Закричала утюгу:  «Я бегу, бегу, бегу,  Держаться не могу»   1. Запишите название и автора произведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Карточка №2  (2 ряд)   1. Подчеркните в тексте олицетворение.   […]К красну солнцу наконец обратился молодец.  «Свет наш солнышко! Ты ходишь круглый год по небу, […] аль откажешь мне в ответе? Не видало ль где на свете ты царевны молодой? » […]  Запишите название и автора произведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Карточка №2   1. ряд) 2. Подчеркните в тексте олицетворение.   […]Бросилась девочка догонять их. Бежала, бежала, увидела – печь стоит.  - Печка, печка, скажи, куда гуси – лебеди полетели?  Печка ей отвечает […]  Запишите название и автора произведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |