**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Хрещатовская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании МО учителей школы гуманитарного циклаПротокол № 1от «29» августа 2017 г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Горбова | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_С.М.Шмигирилова«30 » августа 2017 г. | **«Утверждено»**Приказом директора МКОУ Хрещатовская СОШ № 78 от 31.08. 2017гДиректор МКОУ Хрещатовская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Протасов«31» августа 2017 г. |

**Рабочая программа**

**по Основам духовно-нравственной культуры народов России**

**5 класс**

Количество часов в неделю – 0.5 часа, за год – 17 часов.

Составитель:

учитель ОПК I КК

Бузуверова Светлана Витальевна

с. Хрещатое

2017 год

Рабочая программа по Основам православной культуры для 5класс составлена на основе:

* Закона РФ « Об образовании» от 29.12.12 № 273 – ФЗ.
* ФГОС ООО утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015года №1577.
* Учебника Н.Ф. Виноградовой «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса издательства « Вентана-Граф» 2016г.
* Основная образовательная программа МКОУ Хрещатовская СОШ
* Учебного плана МКОУ Хрещатовская СОШ

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметные результаты***

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *ученик научится:*

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

* понимать и принимать личностные ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* соблюдать основные нормы светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
* устанавливать взаимосвязи между определённой светской и религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
* уважительному отношению к родителям, осознанному, заботливому отношению к старшим и младшим;
* культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;
* основным нравственным и этническим понятиям;
* правилам поведения в обществе;
* умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формированию ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
* осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формированию целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира.

*Школьник получит возможность научиться:*

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

* строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
* договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях.

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Гражданин России**

Понятия гражданин и гражданство. Конституция – Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей - гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

**Порядочность**

Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности.

**Совесть**

Понятие совести. Совесть – важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и её цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть – «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

**Доверие и доверчивость**

Доверие – важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

**Милосердие и сострадание**

Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

**Правда и ложь**

Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

**Традиции воспитания**

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

**Честь и достоинство**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль – способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство – высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

**Терпимость и терпение**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость(толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

**Мужество**

Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убеждённость в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей – чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

**Равнодушие и жестокость**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека – высшая ценность. Насилие в отношении детей – нарушение прав человека. Вред сквернословия.

**Самовоспитание**

Соблюдение норм нравственности – важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

**Учись учиться**

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

**Речевой этикет**

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

**Мои права и обязанности**

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов**  |
| 1 | В мире культуры  | 2 часа  |
| 2 | Нравственные ценности российского народа  |  7 часов |
| 3 |  Религия и культура  | 5 часов |
| 4 | Как сохранить духовные ценности  | 2 часа |
| 5 | Твой духовный мир.  | 1 час |
|  | Итого | 17часов |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  | Тема урока | Кол-во часов |
| план | факт |
| **1. В мире культуры - 2 часа** |
| 1 |  |  | Величие многонациональной российской культуры  |  |
| 2 |  |  | Человек – творец и носитель культуры  |  |
| **2. Нравственные ценности российского народа - 7 часов** |
| 3 |  |  | «Береги землю родимую, как мать любимую»  |  |
| 4 |  |  | Жизнь ратными подвигами полна **Темы проектов**: «Герои – партизаны Великой отечественной войны», «Правнуки Победы о своих прадедах», «Герои Советского Союза – представители разных народов», «Место подвига в наше время». |  |
| 5 |  |  | В труде – красота человека  |  |
| 6 |  |  | «Плод добрых трудов славен»  |  |
| 7 |  |  | Люди труда  |  |
| 8 |  |  | Бережное отношение к природе  |  |
| 9 |  |  | Семья – хранитель духовных ценностей**Темы проектов**: «Трудовые подвиги представителей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги во время Великой Отечественной войны». |  |
| **3.Религия и культура - 5 часов** |
| 10 |  |  | Роль религии в развитии культуры |  |
| 11 |  |  | Культурное наследие христиан-ской Руси.  |  |
| 12 |  |  | Культура ислама  |  |
| 13 |  |  | Иудаизм и культура  |  |
| 14 |  |  | Культурные традиции буддизма  |  |
| **4.Как сохранить духовные ценности - 2 часа** |
| 15 |  |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей  |  |
| 16 |  |  | Хранить память предков  Темы проектов «Благотворительные мероприятия, которые могут провести учащиеся вашего класса»; «Изобразительное искусство как источник знаний и нравственных ценностей»; «Театр как источник знаний и нравственных ценностей». |  |
| **5.Твой духовный мир. - 1 час** |
| 17 |  |  | Твой духовный мир  |  |