**Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности

«Я - гимназист»

Направление: социальное

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 1 – 4 классы

Составитель программы

Шрайнер Л.А.

Квалификация: высшая

Педагогический стаж: 26 лет

Кемерово

2018

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - гимназист»...........3

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я - гимназист» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности................................................................................................................5

3. Тематическое планирование...................................................................................10

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Я - гимназист»**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
* Осознавать себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
* Осознавать свою этническую и культурную принадлежность в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* Уважать отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий.

* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

· Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Усвоить первоначальные сведения о правах и свободе человека, об обществе и роли человека в нем;
* Владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;
* Овладеть основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
* Знать (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
* Уметь пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;
* Уметь рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

**Формы контроля**: творческие конкурсы, выставки, соревнования, показательные выступления, творческие проекты, презентации, беседы, наблюдение, анкетирование, опрос.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности «Я - гимназист» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности 1 класс**

**«Маленькие Россияне» - 66ч**

1.**“Я и я”**– формирование позитивного отношения к себе.

Кто я? История моего имени. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

*Антиреклама вредных привычек. Оформление выставки рисунков.*

2.**“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама.

*Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки.*

3.**“Я и культура”**– формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени.

История моего города.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

*Экскурсии в музеи, библиотеку, конкурсы поделок из природного материала.*

4.**“Я и гимназия”** – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.

*Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

5.**“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

*Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**“Я и планета” –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Моя страна.

В гости к зеленой аптеке.

*Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции*.

**2 класс**

**«Моя Малая Родина» - 68ч**

1.**“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других.

*Диагностика. Подготовка к празднику. Конкурс стихов. Игры на развитие произвольных процессов.*

2.**“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

3.**“Я и культура”** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

*Экскурсии в музеи, вернисажи.*

4.**“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

5.**“Я и мое Отечество”(9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Знакомства с символами страны (герб, гимн, флаг). Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мой любимый город. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, экскурсия в школьный музей, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**“Я и планета”(6ч) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города. День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

**3 класс**

**«Россия – Родина моя» - 68ч**

1.**“Я и я”**– формирование гражданского отношения к себе.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком. Кто что любит и умеет делать.

*Диагностика. Конкурсы рисунков, сочинений.*

2.**“Я и семья”(8ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки.

*Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

3.**“Я и культура”(5ч)** – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

*Экскурсии в вернисаж, библиотеку.*

4.**“Я и школа”**– формирование гражданского отношения к гимназии.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

*Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.*

5.**“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Город, в котором я живу. Дорогая моя столица. История страны в названиях улиц. Путешествие по стране. Там, где погиб неизвестный солдат. О подвигах женщин в военное время.

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**“Я и планета» –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Сад на окошке. Животные из Красной книги. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

*Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.*

**4 класс**

**«Я – гражданин России» - 68ч**

1.**“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе.

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов Тест «Познай себя». Хочу и надо. *Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*

2.**“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Мои семейные обязанности.

*Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.*

3.**“Я и культура”**– формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Новогодняя сказка.

*Конкурс на лучший рецепт. Конкурс стихов, рисунков.*

4.**“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Я и мой класс. Мой лучший школьный друг. Зачем нужно учиться в школе. *Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.*

5.**“Я и мое Отечество”**– формирование гражданского отношения к Отечеству.

Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

*Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.**“Я и планета” –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Семь чудес света. Я – житель планеты Земля. Берегите природу.

*Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок*

**3.Тематическое планирование**

**1 класс (66 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Праздник первого звонка | 1 |  | 1 |
| 2-4 | Мой школьный гимназический дом | 3 | 2 | 1 |
| 5-6 | Правила поведения в гимназии | 2 | 2 | 1 |
| 7-8 | Дары природы | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Мисс осени | 2 | 1 | 1 |
| 11-12 | Кто я? | 2 | 1 | 2 |
| 13-14 | История моего имени | 2 | 1 | 1 |
| 15-17 | Посещение филармонии Кузбасса | 3 | 1 | 2 |
| 18 | Мой сосед по парте | 1 |  | 1 |
| 19 | Законы жизни в классе | 1 | 1 |  |
| 20 | Моя семья – моя радость | 1 | 1 |  |
| 21-22 | Моя красивая мама | 2 | 1 | 1 |
| 23-24 | Семейный альбом | 2 | 1 | 1 |
| 25-26 | Посещение библиотеки города | 2 | 1 | 2 |
| 27-28 | Откуда пришли елочные игрушки | 2 | 1 | 1 |
| 29-30 | Посещение театра | 2 | 1 | 1 |
| 31-33 | История моего города | 3 | 2 | 1 |
| 34-36 | Посещение Филармонии Кузбасса | 3 | 1 | 2 |
| 37 | С чего начинается Родина? | 1 | 1 |  |
| 38 | Мои права и обязанности | 1 | 1 |  |
| 39-40 | Посещение театра. | 2 |  | 2 |
| 41-42 | Встречаем Масленицу | 2 | 1 | 1 |
| 43-44 | Мои родные – защитники Родины | 2 | 1 | 1 |
| 45 | Кто что любит делать | 1 | 1 |  |
| 46 | Моя страна | 1 | 1 |  |
| 47-48 | Посещение филармонии Кузбасса | 2 |  | 2 |
| 49-50 | Тепло маминых рук | 2 | 1 | 1 |
| 51-52 | Час размышлений «Зачем человеку семья». | 2 | 1 | 1 |
| 53-55 | Посещение музея города. | 3 | 1 | 2 |
| 56-57 | Посещение театра. | 2 |  | 2 |
| 58-60 | День гордости и чести. | 3 | 1 | 2 |
| 61 | Поклон тебе, солдат России | 1 | 1 |  |
| 62 | Маленькие герои большой войны | 1 | 1 |  |
| 63-64 | Школа вежливости | 2 | 1 | 1 |
| 65-66 | В гости к зеленой аптеке | 2 | 1 | 1 |
| Всего |  | 66 |  |  |

**2 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Теория | Практика |
| 1-3 | Я – ученик 2 класса | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Мой портфель | 1 |  | 1 |
| 5-6 | Знай и люби свой край | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Осень в родном городе | 2 | 1 | 1 |
| 9 | День добрых волшебников | 1 |  | 1 |
| 10 | Подумай о других | 1 | 1 |  |
| 11-13 | Посещение филармонии Кузбасса | 3 | 1 | 2 |
| 14-16 | Посещение театра | 3 | 1 | 2 |
| 17-19 | Моя дружная семья | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Моя любимая мамочка | 1 |  | 1 |
| 21 | Об отце говорю с уважением | 1 |  | 1 |
| 22 | Я помощник в семье | 1 | 1 |  |
| 23 | Здесь живет моя семья | 1 | 1 |  |
| 24 | Новый год в Сибири | 1 | 1 |  |
| 25-27 | Посещение театра | 3 | 1 | 2 |
| 28 | Я люблю свою школу | 1 |  | 1 |
| 29-30 | Посещение филармонии Кузбасса | 2 |  | 2 |
| 31-32 | Обязанности ученика в школе | 2 | 1 | 1 |
| 33-34 | Самый уютный класс | 2 | 1 | 1 |
| 35 | По каким правилам мы живем в школе? | 1 | 1 |  |
| 36 | Школьная символика | 1 | 1 |  |
| 37-38 | Десант чистоты и порядка | 2 | 1 | 1 |
| 39-41 | Мы защитники отечества | 3 | 1 | 2 |
| 42 | Уж тает снег, бегут ручьи | 1 | 1 |  |
| 43-44 | Мама, милая, родная | 2 | 1 | 1 |
| 45-46 | Экология нашего города | 2 | 1 | 1 |
| 47 | День птиц | 1 |  | 1 |
| 48 | Знакомство с символами страны | 1 | 1 |  |
| 49 | Знакомство с символами родного края | 1 | 1 |  |
| 50-51 | Мой любимый город | 2 | 1 | 1 |
| 52-53 | О чем шепчут названия улиц родного города? | 2 | 1 | 1 |
| 54-56 | След ВОВ в жизни родного края | 3 | 2 | 1 |
| 57 | Герои ВОВ – наши земляки | 1 | 1 |  |
| 58-60 | Открытка ветерану | 3 | 1 | 2 |
| 61-62 | Мой край | 2 | 1 | 1 |
| 63-64 | Мой край в древности | 2 | 1 | 1 |
| 65-68 | Поэты и писатели нашего края | 4 | 2 | 2 |
| Всего |  | 68 |  |  |

**3 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Теория | Практика |
| 1-2 | Мы все такие разные | 2 | 1 | 1 |
| 3-4 | Для чего я рожден? | 2 | 1 | 1 |
| 5-6 | В гостях у предков | 2 | 2 |  |
| 7-8 | Что значит быть хорошим сыном или дочерью | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Пожилые люди – мудрые люди | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Золотые бабушкины руки | 1 |  | 1 |
| 12 | Мы гимназисты | 1 | 1 |  |
| 13 | Кто что любит и умеет делать | 1 | 1 |  |
| 14-15 | Посещение филармонии Кузбасса | 2 |  | 2 |
| 16 | У моих родителей золотые руки | 1 | 1 |  |
| 17 | Люблю тебя, моя Россия | 1 | 1 |  |
| 18-19 | Моя любимая мама | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Богатыри земли Русской | 1 | 1 |  |
| 21-22 | Экскурсия на Родину Деда Мороза | 2 | 1 | 1 |
| 23-26 | Новогодняя сказка | 4 | 2 | 2 |
| 27 | Что такое хорошо, а что такое плохо | 1 |  | 1 |
| 28 | Панорама добрых дел | 1 |  | 1 |
| 29 | Мой класс – моя семья | 1 | 1 |  |
| 30 | Устав Гимназии | 1 | 1 |  |
| 31 | Ты и твои друзья | 1 | 1 |  |
| 32 | Каков я в школе? | 1 |  | 1 |
| 33 | Наша школа в будущем | 1 | 1 |  |
| 34-35 | Посещение филармонии Кузбасса | 2 |  | 2 |
| 36 | Наша страна – Россия | 1 | 1 |  |
| 37 | Конституция – основной закон жизни страны | 1 | 1 |  |
| 38-40 | Праздник для мам | 3 | 1 | 2 |
| 41-42 | Город, в котором я живу | 2 | 1 | 1 |
| 43 | Дорогая моя столица | 1 | 1 |  |
| 44 | История страны в названиях улиц | 1 |  | 1 |
| 45-46 | Путешествие по стране | 2 | 1 | 1 |
| 47-48 | Посещение филармонии Кузбасса | 2 |  | 2 |
| 49-50 | Посещение театра | 2 |  | 2 |
| 51-52 | Там, где погиб неизвестный солдат | 2 | 1 | 1 |
| 53-54 | О подвигах женщин на войне | 2 | 2 |  |
| 55-56 | Дети войны | 2 | 2 |  |
| 57-58 | Сад на окошке. | 2 | 1 | 1 |
| 59-62 | Животные из Красной книги. | 4 | 2 | 2 |
| 63-65 | Чем живет планета Земля? | 3 | 2 | 1 |
| 66-68 | Судьба Земли – наша судьба. | 2 | 1 | 1 |
| Всего |  | 68 |  |  |

**4 класс (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Теория | Практика |
| 1 | О красоте, моде и хорошем вкусе | 1 | 1 |  |
| 2 | Знаменитые писатели и поэты | 1 | 1 |  |
| 3 | Люблю свою гимназию | 1 | 1 |  |
| 4-5 | Достижения Гимназии | 2 | 2 |  |
| 6-7 | История Гимназии | 2 | 2 |  |
| 8-9 | День пожилого человека. Песни бабушек | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Панорама добрых дел | 1 |  | 1 |
| 11 | Забота о родителях – дело совести каждого | 1 | 1 |  |
| 12-13 | Посещение филармонии Кузбасса | 2 |  | 2 |
| 14 | Мои семейные обязанности | 1 | 1 |  |
| 15 | Письмо самому себе | 1 |  | 1 |
| 16 | Правила жизни. Правила счастливого человека | 1 |  | 1 |
| 17 | «Можно» и «нельзя» в жизни | 1 | 1 |  |
| 18 | Мир моих интересов | 1 |  | 1 |
| 19-20 | Письмо маме | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Тест «Познай себя» | 1 |  | 1 |
| 22-23 | Посещение филармонии Кузбасса | 2 |  | 2 |
| 24-26 | Как встречают Новый год в разных странах | 3 | 1 | 2 |
| 27-28 | Новогодняя сказка | 2 |  | 2 |
| 29-30 | Я и мой класс. Мой лучший школьный друг | 2 | 1 | 1 |
| 31-32 | В ответе за тех, кого приучили | 2 | 2 |  |
| 33-34 | Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек | 2 | 1 | 1 |
| 35 | Геральдика – наука о гербах | 1 | 1 |  |
| 36 | Символика России. Символы нашего края | 1 | 1 |  |
| 37-39 | Сочинение о маме | 3 | 2 | 1 |
| 40 | Права ребёнка | 1 | 1 |  |
| 41 | Из истории появления законов | 1 | 1 |  |
| 42 | Основной закон жизни государства. Я гражданин – России | 1 | 1 |  |
| 43-44 | День космонавтики | 2 | 1 | 1 |
| 45-46 | Природа в поэзии | 2 | 1 | 1 |
| 47-49 | Растения из Красной книги | 3 | 2 | 1 |
| 50-51 | Посещение филармонии Кузбасса | 2 |  | 2 |
| 52-54 | Герои России | 3 | 2 | 1 |
| 55-56 | Есть такая профессия – Родину защищать | 2 | 2 |  |
| 57 | Победа деда – моя победа | 1 | 1 |  |
| 58 | Герои ВОВ. Города – герои | 1 | 1 |  |
| 59-60 | Семь чудес света | 2 | 1 | 1 |
| 61-64 | Я – житель планеты Земля. Берегите природу | 4 | 2 | 2 |
| 65-68 | Школьный двор. Десант чистоты и порядка | 4 | 2 | 2 |
| Всего |  | 68 |  |  |